



Prosiding

Seminar Nasional Inovasi pendidikan dan Pembelajaran
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Inovasi pendidikan dan Pembelajaran di era digital untuk Pengalaman Belajar
Imersif"



Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi menggunakan Pendekatan Kontekstual dan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro

Reny Sofiyanti¹(✉), Joko Setiyono², Muhammad Sholehhudin³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
renysofiyanti1@gmail.com¹, joko_setiyono@ikipgribojonegoro.ac.id²,
sholehhudin@ikipgribojonegoro.ac.id³

abstrak – Pembelajaran bahasa Indonesia tidak hanya memperoleh pengetahuan dasar bahasa, tetapi juga mempelajari cara menggunakan bahasa untuk berbicara dan menulis. Pada umumnya, para siswa lebih suka berkomunikasi secara lisan daripada tulisan. Menurut mereka berkomunikasi secara lisan lebih mudah daripada harus menyampaikannya dalam bentuk tulisan. Dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar, Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi. Siswa tidak memiliki kemampuan untuk mengembangkan ide, menentukan kosa kata, dan memberikan deskripsi objek yang rinci adalah masalah dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu penelitian yang dilakukan oleh pendidik di kelas atau di sekolah tempat mereka mengajar dengan fokus pada meningkatkan atau memperbaiki praktik dan proses pembelajaran. PTK dilakukan dalam dua tahap: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil studi menunjukkan bahwa menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menulis teks deskripsi dan hasil belajar mereka. Karena bantuan visual dan pembelajaran yang dikaitkan dengan situasi dunia nyata, siswa lebih mudah menuangkan ide.

Kata kunci – Pendekatan kontekstual, Media gambar, Peningkatan kemampuan menulis

Abstract – Indonesian language learning is not only aimed at acquiring basic knowledge of the language but also at developing students' ability to use the language effectively in both spoken and written communication. In general, students prefer oral communication to written communication because they consider speaking easier than expressing ideas in written form. By using the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach and picture media, this study aimed to improve students' ability to write descriptive texts. The problems identified in descriptive writing instruction included students' difficulties in developing ideas, selecting appropriate vocabulary, and providing detailed descriptions of objects. This study employed Classroom Action Research (CAR), which is conducted by teachers in their own classrooms to improve teaching practices and learning processes. The research was carried out in two cycles, each consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The results of the study showed that the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach and picture media improved students' participation in descriptive writing activities as well as their learning outcomes. Through visual support and learning activities connected to real-life

situations, students were able to generate and express their ideas more easily in descriptive texts.

Keywords – Contextual Teaching and Learning (CTL), Picture Media, Improvement of Descriptive Writing Skills.

PENDAHULUAN

Salah satu kemampuan berbahasa yang harus dimiliki siswa adalah menulis. Saat belajar Bahasa Indonesia. Menurut Tarigan (2013) menulis merupakan ketrampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan orang lain melalui Bahasa tulis. Menulis teks deskripsi adalah kemampuan yang harus dimiliki siswa SMP. Dengan menggunakan teks deskripsi, diharapkan siswa dapat menggambarkan suatu hal, lokasi, atau peristiwa dengan detail sehingga pembaca dapat memahaminya, merasa seperti mereka dapat melihat, mendengar, atau merasakan objek tersebut. Menurut Kokasih (2019) teks deskripsi bertujuan memberikan gambaran yang jelas mengenai suatu objek melalui penggambaran yang detail dan penggunaan Bahasa yg tepat sehingga pembaca memperoleh kesan yang nyata terhadap objek tersebut.

Kenyataannya, banyak siswa masih menghadapi masalah dalam menulis teks deskripsi. Siswa sering mengalami hambatan dalam menentukan ide, mengembangkan kalimat, dan menggunakan kosakata yang sesuai. Hal tersebut menyebabkan hasil belajar menulis siswa masih rendah.

Pendekatan kontekstual dipilih karena pembelajaran ini dikaitkan dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih disukai dan bermakna. Pendekatan kontekstual merupakan konsep pembelajaran yang membantu peserta didik menghubungkan materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata sehingga pengetahuan yang diperoleh menjadi lebih bermakna. Selain itu Johnson (2024) media gambar digunakan untuk membantu siswa memperoleh gambaran konkret mengenai objek yang akan dideskripsikan. Kombinasi pendekatan dan media tersebut diharapkan mampu meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa.

METODE PENELITIAN

Tindakan Kelas (PTK) jenis penelitian oleh pendidik yang memfokuskan pada perbaikan atau pengembangan metode dan praktik pembelajaran. Penelitian

dilaksanakan di SMP Negeri 3 Bojonegoro, di kelas VII H dengan jumlah peserta didik 19 laki-laki dan 12 perempuan jadi ada 31 siswa. Tes, angket, pengamatan, catatan lapangan, dan dokumentasi adalah metode Tes dan nontes adalah dua metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebagian siswa masih mengalami kesulitan menulis teks deskripsi yang runtut dan detail pada kondisi awal. Siklus I menunjukkan peningkatan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran setelah penerapan pendekatan kontekstual dan media gambar. Namun, beberapa siswa masih menggunakan kosakata dengan buruk.

Dalam siklus kedua, guru memperluas penggunaan media gambar dan memberikan contoh yang lebih beragam untuk meningkatkan strategi pembelajaran. Hasilnya, siswa lebih aktif berdiskusi, mampu mengembangkan ide, serta menghasilkan teks deskripsi yang lebih baik.

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual dan media gambar membantu siswa memahami objek secara lebih nyata sehingga memudahkan dalam proses menulis teks deskripsi.

SIMPULAN

Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro dapat meningkatkan kemampuan mereka dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar untuk menulis teks deskripsi dan meningkatkan hasil belajar mereka, Pendekatan ini juga membuat siswa lebih terlibat dan termotivasi dalam kelas Bahasa Indonesia.

REFERENSI

- Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Akhadiyah, Sabarti. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alwi Hasan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ardiani Mustikasari. 2008. *Mengenal Media Pembelajaran, Artikel*.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.

Depdiknas. 2006. *Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta.

Elina Syarif, Zulkarnaini, Sumarno. 2009. *Pembelajaran Menulis*. Jakarta Departemen Nasional.

Enre, Fahrudin. 1998. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Jakarta: Depdikbud.

Hastuti, Sri. 1982. *Tulis Menulis*. Yogyakarta: Penerbit Lukman.

M. Atar Semi. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Perkakas SMK Negeri 2 Depok Yogyakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.

Saekhan Muchith. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Group.

Solehan T.W dkk. 2008. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

St. Y. Slamet. 2008. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.

Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis (Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa)*. Bandung: Angkasa.