



Prosiding

Seminar Nasional Inovasi pendidikan dan Pembelajaran
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Inovasi pendidikan dan Pembelajaran di era digital untuk Pengalaman Belajar
Imersif"



Relevansi Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* berbantuan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa SMP

Fitri Miftahul Huda¹ (✉), Sutrimah², Cahyo Hasanudin³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

tatamif86@gmail.com¹, sutrimah1988@gmail.com²,

cahyo.hasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id³

abstrak— Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji relevansi model pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) berbantuan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa SMP. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data studi pustaka melalui kajian berbagai jurnal dan artikel ilmiah yang relevan. Berdasarkan hasil kajian, model IBL terbukti relevan dalam mendorong siswa untuk berpikir kritis dan terlibat aktif dalam pembelajaran menulis teks ulasan melalui tahapan yang sistematis dan terarah. Di samping itu, aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dinilai relevan karena memberikan kemudahan bagi siswa dalam menuangkan gagasan dan hasil pemikiran mereka ke dalam tulisan yang kreatif dan menarik secara visual. Perpaduan antara model IBL dan aplikasi Canva saling melengkapi satu sama lain sehingga proses pembelajaran menulis teks ulasan menjadi lebih bermakna, menyenangkan, dan mampu meningkatkan kreativitas siswa. Oleh karena itu, model pembelajaran *Inquiry Based Learning* berbantuan aplikasi Canva relevan dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran menulis teks ulasan yang inovatif bagi siswa SMP.

Kata kunci— *Inquiry Based Learning*, Canva, Teks Ulasan

Abstract— This study aims to examine the relevance of the *Inquiry Based Learning* (IBL) model assisted by the Canva application in teaching writing review texts to junior high school students. The method used is descriptive qualitative with literature study data collection techniques through the review of various relevant journals and scientific articles. Based on the results of the study, the IBL model has proven relevant in encouraging students to think critically and be actively involved in learning to write review texts through systematic and directed stages. In addition, the Canva application as a learning medium is considered relevant because it makes it easier for students to express their ideas and thoughts into creative and visually appealing writing. The combination of the IBL model and the Canva application complement each other so that the process of learning to write review texts becomes more meaningful, enjoyable, and able to increase student creativity. Therefore, the *Inquiry Based Learning* model assisted by the Canva application is relevant to be used as an alternative to innovative learning to write review texts for junior high school students.

Keywords— *Inquiry-Based Learning*, Canva, Review Text

PENDAHULUAN

Berbahasa dan berkomunikasi dengan baik perlu menguasai empat keterampilan berbahasa. Menurut Tarigan dkk. (2023) Keempat keterampilan bahasa menyimak, berbicara, membaca, dan menulis saling terikat dan tidak dapat dipisahkan dengan yang lain, karena bersama-sama membentuk sebuah sistem yang terpadu dalam kegiatan berkomunikasi menggunakan bahasa. Kemampuan berbahasa memegang peranan penting bagi setiap individu karena menjadi sarana untuk meningkatkan keterampilan berpikir, berinteraksi sosial, serta membentuk kepribadian peserta didik. Sebagai alat komunikasi utama, bahasa menuntut penguasaan empat keterampilan dasar yang perlu dilatih secara rutin agar siswa mampu berkomunikasi dengan lebih lancar dan efektif (Magdalena dan Awaliah, 2021). Dengan demikian, pembelajaran bahasa menjadi wadah yang tepat bagi siswa untuk terus mengasah dan meningkatkan keempat keterampilan tersebut.

Keempat keterampilan berbahasa, keterampilan menulis menjadi salah satu yang paling penting. Menurut Antika dan Marini (2025) keterampilan menulis penting karena digunakan sebagai sarana komunikasi tidak langsung dalam menuangkan gagasan, pikiran, dan perasaan menjadi salah satu bentuk keterampilan menulis yang wajib dimiliki siswa SMP kelas VIII. Menurut Yustiyawati dkk. (2021) dianggap berhasil dalam keterampilan menulis apabila mampu menyampaikan pikirannya melalui tulisan yang mudah dipahami oleh pembaca. Sementara itu, menurut Muthowiatin. dkk (2020) keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang dapat ditingkatkan menggunakan media. Di tingkat SMP, terdapat berbagai jenis keterampilan menulis yang perlu dikuasai oleh siswa adalah kemampuan menyusun teks ulasan. Teks ulasan merupakan teks yang kerap dijumpai dalam pembelajaran bahasa Indonesia dan berfungsi untuk memaparkan kelebihan serta kekurangan suatu karya. Dengan demikian, menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai siswa, khususnya dalam menulis teks ulasan sebagai sarana mengomunikasikan penilaian terhadap suatu karya secara tidak langsung melalui tulisan yang dapat dipahami oleh pembaca dan dapat ditingkatkan dengan media.

Menulis teks ulasan merupakan kegiatan yang sangat bermanfaat bagi siswa, tidak hanya untuk memenuhi tuntutan kurikulum bahasa Indonesia, tetapi juga untuk melatih kemampuan siswa dalam mengevaluasi suatu karya secara objektif. Dalam proses penulisan teks ulasan, siswa dituntut untuk terlebih dahulu memahami karya yang akan diulas melalui kegiatan membaca atau mengamatnya secara langsung. Ketepatan dalam memilih model pembelajaran memberikan pengaruh besar terhadap motivasi dan pencapaian belajar siswa. Khususnya dalam menulis teks ulasan. Model pembelajaran yang dinilai efektif adalah *Inquiry Based Learning*, karena model ini melibatkan siswa secara aktif dalam proses menemukan serta memperoleh jawaban sehingga siswa memperoleh pengalaman langsung pada proses pembelajaran Gulo (2005) dalam (Nurjanah, 2017). Selain itu, model ini juga terbukti relevan meningkatkan motivasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Yusnarti dkk., 2025). Oleh karena itu, pemilihan model pembelajaran perlu dipertimbangkan secara matang agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sekaligus meningkatkan motivasi dan pengalaman belajar siswa.

Selain model pembelajaran media pembelajaran juga perlu diperhatikan salah satu media yang dapat menunjang keberhasilan siswa dalam menulis teks ulasan adalah aplikasi canva. menurut Khoiroh (2023) aplikasi Canva berfokus pada desain grafis, *platform* ini memiliki keterkaitan dengan keterampilan menulis karena konten visual yang dihasilkan membutuhkan teks kreatif agar desain menjadi lebih kuat dan mudah dipahami oleh pembaca. Canva adalah platform gratis yang dapat digunakan untuk memenuhi berbagai kebutuhan pembelajaran (Indriani, 2024). Canva memungkinkan siswa memadukan teks dengan unsur visual seperti warna, gambar, dan jenis huruf (Furqon dkk., 2025), sehingga pemanfaatan media digital dalam pembelajaran dianggap relevan meningkatkan keterlibatan dan kreativitas siswa (Taufik dkk., 2024). Dengan demikian, aplikasi Canva merupakan media pembelajaran yang tepat untuk menunjang keterampilan menulis teks ulasan karena mampu menggabungkan teks kreatif dengan elemen visual yang menarik sehingga relevan meningkatkan keterlibatan dan kreativitas siswa pada proses pembelajaran.

Berbahasa dan berkomunikasi dengan baik menuntut seseorang untuk menguasai empat keterampilan berbahasa, menyimak, berbicara, membaca, dan

menulis. Keterampilan tersebut saling berhubungan dan membentuk satu kesatuan yang padu dalam proses penggunaan bahasa sehingga menjadi sarana penting untuk mengembangkan kemampuan berpikir, berinteraksi sosial, serta membentuk karakter peserta didik. Dari keempat keterampilan tersebut, menulis menjadi keterampilan yang paling penting sebab digunakan sebagai sarana komunikasi tidak langsung dalam menuangkan gagasan, pikiran, dan perasaan, salah satunya adalah menulis teks ulasan yang berfungsi untuk memaparkan kelebihan serta kekurangan suatu karya dan wajib dikuasai siswa SMP. Dalam proses penulisan teks ulasan, ketepatan dalam memilih model pembelajaran sangat berdampak pada minat dan prestasi belajar siswa salah satunya model pembelajaran *Inquiry Based Learning* yang terbukti efektif karena melibatkan peserta didik untuk aktif dalam proses mencari dan memperoleh jawaban serta relevan meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran. Selain model pembelajaran, penggunaan media juga perlu diperhatikan, salah satunya aplikasi Canva yang dapat menggabungkan teks kreatif dengan elemen visual sehingga relevan meningkatkan keterlibatan dan kreativitas siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana model pembelajaran *Inquiry Based Learning* bersama dengan aplikasi Canva relevan dalam meningkatkan kemampuan siswa SMP untuk menulis teks ulasan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Menurut Zahron dkk. (2025) Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan pemahaman yang mendalam dan menyeluruh terhadap fenomena yang diteliti. Selain itu, pendekatan pada penelitian ini tidak mengukur angka atau nilai, melainkan menggambarkan fenomena secara mendalam dari kajian literatur yang relevan.

Sumber data yang digunakan meliputi jurnal dan artikel yang membahas model pembelajaran *Inquiry Based Learning*, aplikasi canva, dan keterampilan menulis teks ulasa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi pustaka menurut Faiz dkk. (2022) studi pustaka untuk mengkaji dan menjelaskan pertanyaan penelitian seputar pengukuran karakter. Studi pustaka merupakan jenis

penelitian yang mengintegrasikan berbagai sumber literatur untuk membangun konsep pemikiran yang komprehensif berdasarkan gagasan-gagasan yang telah dikemukakan sebelumnya

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Relevansi Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Berbantuan Aplikasi Canva

- a. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* dalam Proses Pembelajaran di kelas berbantuan aplikasi canva.

Agar pelaksanaan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* dapat berjalan dengan sistematis dan terarah, Pedaste dkk. (2015) dalam Lumbu dkk. (2025) menguraikan lima tahapan yang saling berkaitan dalam penerapannya. Setiap tahapan membentuk alur pembelajaran yang membimbing siswa secara bertahap, mulai dari perumusan pertanyaan hingga penemuan jawaban. berikut merupakan langkah-langkah dan proses penerapan pada pembelajaran didalam kelas:

1) *Orientasi* (Pengenalan Masalah)

Pada tahap ini siswa diperkenalkan pada suatu kejadian, fenomena, atau permasalahan yang dirancang untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan perhatian mereka.

2) *Conseptualization* (Perumusan Masalah)

Siswa merumuskan pertanyaan atau masalah berdasarkan kejadian, fenomena, atau permasalahan yang telah disajikan sebelumnya.

3) *Investigation* (Penyelidikan)

Siswa melakukan penyelidikan secara aktif melalui berbagai cara, seperti observasi, eksperimen, maupun kajian literatur.

4) *Conclusion* (Penerarikan Simpulan)

Siswa mengolah data dan informasi yang telah didapatkan, kemudian menyusun kesimpulan berdasarkan hasil penyelidikan yang telah dilakukan.

5) *Discussion* (Diskusi)

Siswa mempresentasikan temuan mereka, mendiskusikannya bersama teman sekelas, dan melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.

b. Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* pada Pembelajaran di Kelas

1) *Orientasi* (Pengenalan Masalah)

Pada tahap tersebut siswa diperkenalkan pada suatu kejadian, fenomena, atau permasalahan yang dirancang untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan perhatian mereka. Dalam pembelajaran menulis teks ulasan, guru menyajikan contoh teks ulasan cerita pendek sebagai bahan pengamatan, kemudian siswa mengidentifikasi dan membandingkan karakteristik ulasan yang baik dengan yang kurang baik.

2) *Conceptualization* (Perumusan Masalah)

Siswa merumuskan pertanyaan atau masalah berdasarkan kejadian, fenomena, atau permasalahan yang telah disajikan sebelumnya. Pada tahap ini siswa mengidentifikasi unsur-unsur dan struktur pada teks ulasan, meliputi identitas karya, orientasi, sinopsis, analisis, dan evaluasi, kemudian menyusun pertanyaan panduan sebagai acuan dalam mengulas cerita pendek.

3) *Investigation* (Penyelidikan)

Siswa melakukan penyelidikan secara aktif melalui berbagai cara, seperti observasi, kajian literatur, maupun diskusi. Secara konkret, siswa secara mandiri membaca dan menganalisis cerita pendek yang diberikan guru, mengidentifikasi struktur teks ulasan,

serta mencari informasi pendukung dari berbagai sumber untuk memperkuat pemahaman mereka dalam menyusun teks ulasan pada draf aplikasi canva

4) *Conclusion* (Penarikan Simpulan)

Siswa mengkaji data dan informasi draf canva yang didapatkan, lalu menyusun kesimpulan berdasarkan hasil penyelidikan yang sudah dilaksanakan. Tahap ini siswa menyusun dan menyempurnakan teks ulasan secara mandiri berdasarkan umpan balik dari guru, serta menyimpulkan kelebihan dan kekurangan cerita pendek yang telah diulas

5) *Discussion* (Diskusi)

Siswa mempresentasikan temuan mereka, mendiskusikannya bersama teman sekelas, dan melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung. Dalam konteks ini, siswa mempresentasikan hasil teks ulasan kepada kelas, siswa lain memberikan tanggapan terhadap karya yang disajikan, dan kegiatan diakhiri dengan refleksi bersama guru guna mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran secara menyeluruh.

2. Pembelajaran Menulis Teks Ulasan melalui Model *Inquiry Based Learning* berbantuan Aplikasi Canva

- a. Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* dan Aplikasi Canva mendukung Proses Menulis Teks Ulasan

Inquiry Based Learning (IBL) merupakan model pembelajaran yang memotivasi siswa untuk aktif dalam mengumpulkan informasi melalui kegiatan mengajukan pertanyaan, melakukan penyelidikan, dan menarik kesimpulan (Ashrof, 2026). Model ini mengikutsertakan siswa secara langsung setiap proses pembelajaran melalui kegiatan bertanya, pemecahan masalah, dan berpikir kritis secara sistematis, logis, dan analitis sehingga siswa dapat merumuskan temuan yang diperoleh dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. Dengan demikian, model pembelajaran IBL dapat dijadikan salah satu alternatif yang relevan untuk meningkatkan kreativitas menulis siswa.

Selain model pembelajaran, media digital juga berperan penting dalam menunjang keterampilan menulis siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah aplikasi Canva. Menurut Adelia dan Milawasri (2024), Canva merupakan platform desain grafis berbasis daring yang dapat digunakan secara gratis dan mudah dioperasikan karena menggunakan sistem *drag-and-drop*. Platform ini menyediakan jutaan gambar dan beragam tata letak yang dapat disesuaikan sehingga siswa dapat menciptakan berbagai desain yang menarik dan berkolaborasi dengan siapa saja kapan saja.

Keterkaitan model dan media tersebut sangat relevan dalam pembelajaran menulis teks ulasan, di mana siswa dituntut untuk memberikan penilaian serta tanggapan kritis terhadap karya yang diulas. Menurut Kosasih (2017) dalam Simanjatak dkk. (2025), teks ulasan yang sistematis dan komprehensif tersusun atas lima bagian utama yang saling berkaitan, yaitu identitas karya, orientasi, sinopsis, analisis, dan evaluasi. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* berbantuan aplikasi Canva diharapkan dapat menjadi relevansi dalam memberikan semangat belajar serta kreativitas siswa dalam menulis teks ulasan.

b. Kelebihan penggunaan Model dan Media dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan

Model IBL memiliki beragam keunggulan pada saat kegiatan pembelajaran menulis teks ulasan. Dalam penerapannya, pendidik berfungsi sebagai fasilitator dan motivator, sedangkan siswa didukung untuk lebih aktif dalam mengarahkan diri dan mencari informasi secara mandiri. Model ini merupakan salah satu model pembelajaran modern yang relevan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan dan meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis dan analitis dalam proses mendapatkan informasi. (Ningrum, 2024). Kelebihan tersebut sangat relevan dalam pembelajaran menulis teks ulasan karena siswa dituntut untuk mencari, menganalisis, dan mengevaluasi informasi tentang karya yang akan diulas secara mandiri sehingga menghasilkan tulisan yang sistematis dan komprehensif.

Selain model pembelajaran, penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran juga memberikan berbagai kelebihan dalam proses menulis teks ulasan. Canva menyediakan berbagai fitur menarik seperti desain, film, suara, dan gambar yang diharapkan dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Adapun kelebihan media Canva menurut Susanti (2021) meliputi (1) menyediakan berbagai jenis desain template yang menarik, (2) memungkinkan banyak fitur yang tersedia untuk membantu pendidik dan peserta didik menjadi lebih kreatif, (3) menghemat waktu dengan membuat media pembelajaran praktis, dan (4) proses desain dapat dilakukan melalui laptop atau ponsel atau *handphone*. Kelebihan tersebut memudahkan siswa dalam menuangkan hasil ulasan mereka ke dalam tampilan yang menarik dan kreatif.

Dengan demikian, penggabungan model pembelajaran IBL dan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis teks ulasan saling melengkapi satu sama lain. IBL melatih peserta didik mampu berpikir kritis dan analitis dalam mengevaluasi suatu karya, sementara Canva memfasilitasi siswa untuk menuangkan hasil pemikiran tersebut dalam bentuk tulisan yang kreatif dan menarik secara visual sehingga proses pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan.

SIMPULAN

Model pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) berbantuan aplikasi Canva terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa SMP. Model IBL mendorong siswa untuk terlibat aktif melalui lima tahapan sistematis, yaitu *Orientasi* (Pengenalan Masalah), *Conceptualization* (Perumusan Masalah), *Investigation* (Penyelidikan), *Conclusion* (Penarikan Simpulan), *Discussion* (Diskusi), sehingga peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan analitis dalam mengkaji serta mengevaluasi suatu karya. Sementara itu, aplikasi Canva berperan sebagai media yang memfasilitasi siswa

untuk menuangkan hasil pemikiran mereka dalam bentuk tulisan yang kreatif dan menarik secara visual melalui berbagai fitur yang mudah diakses dari berbagai perangkat.

Keterpaduan antara model IBL dan aplikasi Canva menciptakan sinergi yang saling melengkapi dalam pembelajaran menulis teks ulasan. IBL membekali siswa dengan kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam mengevaluasi suatu karya, sedangkan Canva memfasilitasi siswa untuk mengekspresikan hasil pemikiran tersebut secara kreatif dan inovatif. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* berbantuan aplikasi Canva dapat menjadi salah satu pilihan solusi yang tepat bagi guru dalam menciptakan suasana pembelajaran menulis teks ulasan menjadi aktif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa SMP.

REFERENSI

- Adelia, S., Edi, E. S., & Milawasri, F. A. (2024). Penggunaan Media Canva Dalam Menganalisis Struktur Teks Ulasan Film: Using Canva Media In Analyzing Film Review Text Structure. *JURNAL DIDACTIQUE Bahasa Indonesia*, 5(1), 1-8. Doi <https://doi.org/10.52333/didactique.v5i1.123>
- Antika, S. A. I., & Marini, N. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tengah. *Artikulasi: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 1-12. Doi <https://doi.org/10.36985/btwava70>.
- Ashrof, M. R., Sarmita, D., & Ratnasari, L. (2026). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL) Berbantuan Media Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 26 Pulakek Kecamatan Sungai Pagu Kabupaten Solok Selatan. *Jurnal Pendidikan Widwaswara Indonesia*, 2(2), 695-705. Doi <https://doi.org/10.63879/jpwi.v2i2.203>
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2022). Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3222-3229. Retrived From <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Furqon, M. Al, Marini, A., Yarmi, G., Fip, P., & Negeri, U. (2025). Multimedia Interaktif Berbasis Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(515-529).

- Herlianthusonfri, J. (2018). Panduan affiliate marketing untuk pemula panduan lengkap menghasilkan income dari affiliate marketing untuk pemula. Jakarta: PT Gramedia.
- Indriani, C. (2024). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 330-339. Doi <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.505>.
- Khoiroh, H. A. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik. *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 7(02), 317-332. Retrived from <https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/jalie-unkafa/article/view/740>.
- Lumbu, A., Haryono, P., & Tumober, R. T. (2025). *Buku referensi strategi pembelajaran populer abad-21*. PT Green Pustaka Indonesia.
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis pentingnya keterampilan berbahasa pada siswa kelas IV di SDN Gondrong 2. *Edisi*, 3(2), 243-252. Doi [10.36088/edisi.v3i2.1336](https://doi.org/10.36088/edisi.v3i2.1336)
- Muthowiatin, A., Sutrimah, & Hasanudin, C. (2020). Penerapan metode quantum: Bagaimana siswa menulis teks negosiasi?. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 1(1), 35-47. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v1i1.2590>.
- Ningrum, D. M. T. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Berbantuan Media Youtube terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Mahasiswa. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 14(1), 207-213. Doi <https://doi.org/10.23969/literasi.v14i1.10371>
- Nurjanah, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Operasi Bilangan Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 3(2), 105-119. Doi <https://doi.org/10.22460/ts.v3i2p105-119.645>.
- Setyorini, R. (2020). Peningkatan Kreativitas Menulis Artikel Ilmiah Populer Melalui Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (Ibl): Array. *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(1), 419-431. Doi <https://doi.org/10.58436/jdpgsd.v10i1.522>
- Simanjuntak, N. I., Ninta, L. E., Mawaddah, N. A. K., Simangunsong, H. D., & Seembiring, S. U. B. (2025). ANALISIS STRUKTUR TEKS ULASAN DALAM VIDIO REVIEW PRODUK KOSMETIK. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 2(5), 7871-7877. Retrived from <https://jicnusantara.com/index.php/jicn/article/view/5095>.

- Susanti, A. I. (2021). *Media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK)*. Penerbit Nem.
- Tanjung, Rahma Elvira dan Faiza, Delsinta. 2019. Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*, 7(2):79–85. Retrived From [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/102417612/101751-libre.pdf?1684542890=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanva Sebagai Media Pembelajaran Pada Ma.pdf&Expires=1779544650&Signature=FvXkUXSizz~2TaZk8ES~6CIIqHqfpHfdyQ-vn0i93qhVbBjTtyzgLzyMA~WkHfZLQWB8zxLd8svS4F2XVpZ3Of5WLogPQGPTqiHF7ZyqjjUk0UNziXNkX1k5O-SUBV5dJ6kEIY-TbSdIIBKKmFSgoGyd0AgLxSXP91xq4BfQcxPp53Gr0mBamyHMekpflcLNaqZjyFGQr7wxJkk7OQVg0cy0gEs45AA149TFwhPUKIMY-VWYkpnbqiYPzRow5FBtH6Hpp0fw8536cMBeXAoPy5PVZ9mg9ariHMoZHaU3bqbkk0fAIzI9Sx4otYFef4mBHfnf1Hf6aztXj~DnT--w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/102417612/101751-libre.pdf?1684542890=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCanva%20Sebagai%20Media%20Pembelajaran%20Pada%20Ma.pdf&Expires=1779544650&Signature=FvXkUXSizz~2TaZk8ES~6CIIqHqfpHfdyQ-vn0i93qhVbBjTtyzgLzyMA~WkHfZLQWB8zxLd8svS4F2XVpZ3Of5WLogPQGPTqiHF7ZyqjjUk0UNziXNkX1k5O-SUBV5dJ6kEIY-TbSdIIBKKmFSgoGyd0AgLxSXP91xq4BfQcxPp53Gr0mBamyHMekpflcLNaqZjyFGQr7wxJkk7OQVg0cy0gEs45AA149TFwhPUKIMY-VWYkpnbqiYPzRow5FBtH6Hpp0fw8536cMBeXAoPy5PVZ9mg9ariHMoZHaU3bqbkk0fAIzI9Sx4otYFef4mBHfnf1Hf6aztXj~DnT--w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Tarigan, Y. H. B., Cipta, N. H., & Rokmanah, S. (2023). Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia Pada Kegiatan Pembelajaran Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 829-842. Doi <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2032>.
- Taufik, Ismail, M Nur Imansyah, M. P. K. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital dalam Pembelajaran Menulis Puisi di SMP Negeri 2 Woja. *Nusra: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(2 Mei), 684–691. Doi <https://doi.org/https://doi.org/10.55681/nusra.v5i2.273>.
- Yusnarti, M., Yulianti, E., & Wulandari, I. P. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Evaluasi dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-5. Doi <https://doi.org/10.54371/jekas.v2i1.695>.
- Yustiyawati, Y., Hasanudin, C. H., & Amin, A. K. A. (2021). Analisis keterampilan menulis teks ulasan dengan metode quantum learning berbantuan google classroom. *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 3(01), 1-9. Doi <https://doi.org/10.46772/semantika.v3i01.456>.
- Zahroh, N. I., Nasution, L. A., Tazqia, A. D., Faiha, H. A. I., & Nurhayati, D. (2025). Strategi pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: Teknik, tantangan dan solusinya. *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan*, 3(6), 107-118. Retrived From <https://languar.net/index.php/TARBIYATULILMU/article/view/256c>