



Prosiding

Seminar Nasional Inovasi pendidikan dan Pembelajaran
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Inovasi pendidikan dan Pembelajaran di era digital untuk Pengalaman Belajar Imersif"



Sytematic Literature Review: Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Puisi

Farra Gita Nandini¹(✉), Muhamad Sholehhudin², Abdul Ghoni Asror³
^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
farragitanandini@gmail.com¹, sholehhudin@ikip PGRI Bojonegoro.ac.id²,
abdul_ghoni@ikip PGRI Bojonegoro.ac.id³

abstrak- Kemampuan menulis puisi merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, namun pada penerapannya beberapa siswa masih mengalami kesulitan mengkomunikasikan ide dan perasaan melalui bahasa puisi. Permasalahan ini mendorong perlunya solusi berupa model pembelajaran yang inovatif sehingga bisa memfasilitasi kreativitas siswa. Artikel ini bertujuan untuk menganalisis dan mensintesis hasil-hasil penelitian terkini dalam rentang tahun 2022-2026, mengenai penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis puisi. Metode yang digunakan adalah *Sytematic Literature Review* (SLR). Penelitian ini menggunakan protokol PRISMA dengan sumber pencarian dari Google Scholar, SINTA, serta jurnal bereputasi lainnya yang memiliki DOI terverifikasi. Dari proses seleksi diperoleh sepuluh artikel yang memenuhi kriteria inklusi. Hasil review menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* secara konsisten terbukti berhasil untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa di beberapa tingkat pendidikan, mulai dari SD hingga SMA. Peningkatan terjadi pada aspek kreativitas, diksi, struktur puisi, dan motivasi belajar. Variasi media yang dikombinasikan dengan *Project Based Learning*, seperti media gambar, audiovisual, dan platform digital, turut memperkuat efektivitas model pembelajaran ini.

Kata Kunci: Kemampuan menulis puisi, *Project Based Learning*, *Sytematic Literature Review*

Abstract- *The ability to write poetry is one of the language skills in Indonesian language learning; however, in practice, many students still experience difficulties in expressing ideas and feelings through poetic language. This problem drives the need for a solution in the form of innovative learning models that can facilitate student creativity. This article aims to analyze and synthesize the results of recent research within the period 2022-2026, regarding the application of the Project Based Learning model to poetry writing skills. The method used is a Systematic Literature Review (SLR). This study uses the PRISMA protocol with search sources from Google Scholar, SINTA, and other reputable journals with verified DOIs. From the selection process, 10 articles meeting the inclusion criteria were obtained. The review results show that the Project Based Learning model has been consistently proven effective in improving students' poetry writing skills across various levels of education, ranging from Elementary School to Senior High School. Improvements occurred in aspects of creativity, diction, poetic structure, and learning motivation. Variations in media combined with Project Based Learning - such as picture media, audiovisual, and digital platforms - further strengthen the effectiveness of this learning model.*

Keywords: Poetry writing skills, *Project Based Learning*, *Systematic Literature Review*

PENDAHULUAN

Kemampuan menulis puisi merupakan kompetensi dasar yang wajib dimiliki peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Kemampuan menulis puisi merupakan kesanggupan yang dimiliki oleh seseorang dalam mengekspresikan ide serta gagasan kedalam bentuk karya sastra (Sholehhudin dkk., 2020). Selain itu, kemampuan menulis puisi dapat dipahami sebagai kemampuan mengungkapkan perasaan, gagasan dan pengalaman melalui tulisan dengan memperhatikan aspek-aspek puisi seperti diksi, imajinasi, tema, permaisian, serta amanat (Anisah dkk., 2025). Menurut Rahmawati & Citrawati (2023), menegaskan bahwa kemampuan menulis puisi adalah kecakapan peserta didik dalam menuangkan gagasan serta pikiran melalui bentuk karya sastra yang memperhatikan keindahan bahasa, sehingga kemampuan ini menjadi salah satu penilaian penting untuk menilai kompetensi literasi sastra peserta didik. Dengan demikian, kemampuan menulis puisi tidak sekadar keterampilan teknis, melainkan juga cerminan dari kapasitas berpikir kreatif dan ekspresi diri peserta didik yang perlu dikembangkan secara berkelanjutan melalui pembelajaran yang inovatif dan terstruktur.

Namun, kebenarannya masih membuktikan bahwa kemampuan menulis puisi siswa masih rendah. Berbagai penelitian mengungkapkan bahwa salah satu kendala utama yaitu kurang memahami unsur-unsur dalam puisi, yaitu unsur fisik dan unsur batin (Prabowo dkk., 2025). Siswa mengalami kesulitan dalam memilih tema sehingga sebagian siswa masih meniruti puisi yang sudah ada di buku (Cunandar dkk., 2024). Siswa juga merasa kesulitan untuk menciptakan imajinasi, serta menuangkan ide dan perasaan menjadi kata-kata (Suherman, 2022). Kesulitan ini tidak lepas dari pembelajaran menggunakan metode ceramah (*konvensional*). Oleh sebab itu, dibutuhkan model pembelajaran yang efektif agar bisa meningkatkan proses menulis puisi.

Model pembelajaran *Project Based Learning* menjadi solusi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan menulis puisi siswa. Model ini merupakan model pembelajaran yang menfokuskan peserta didik untuk belajar melalui proyek autentik sebagai media untuk mencapai pengetahuan, keterampilan, dan sikap melalui proses investigasi yang terstruktur dan sistematis (Taupik & Fitria,

2020). Dalam model pembelajaran ini, guru menyediakan kesempatan untuk siswa agar bisa mengeksplorasi masalah autentik, merencanakan solusi, dan menghasilkan produk nyata melalui kolaborasi dalam kelompok sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna (Irsyad & Anggraini, 2023). Melalui model pembelajaran ini, siswa berperan aktif dalam merancang, melaksanakan, mengevaluasi proyek secara mandiri, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan proses pembelajaran dan memberikan umpan lain kepada siswa (Rafik dkk., 2022). Dengan demikian model pembelajaran ini dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, serta kemampuan pemecahan masalah karena siswa terlibat langsung dalam pengalaman belajar yang konkret dan kontekstual.

Para peneliti di berbagai jenjang pendidikan sudah sering menggunakan penelitian tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran puisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran ini secara penting mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik, sekaligus mendorong perkembangan kreativitas, kemampuan berpikir, serta kolaborasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (Ujung & Rosmaini, 2024). Sejalan dengan hal tersebut, kajian sistematis terhadap implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menunjukkan bahwa model ini efektif untuk meningkatkan kreativitas, motivasi, serta kreativitas peserta didik (Ikabun & Pau, 2025). Oleh sebab itu, dibutuhkan sebuah komprehensif melalui pendekatan SLR sebagai metode penelitian yang menggunakan protokol pencarian yang jelas. Melalui pendekatan SLR penelitian terdahulu dapat dipilah secara sistematis berdasar ketiteria inklusi sehingga menghasilkan temuan yang lebih terarah, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Neraca, 2023). Dengan demikian, pendekatan SLR mengenai efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* dalam menulis puisi pada rentang tahun 2021-2026 menjadi penting untuk dilakukan untuk menghasilkan sintesis yang komprehensif dan memberikan arah yang jelas bagi pengembangan pembelajaran selanjutnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, artikel ini memiliki tujuan, meliputi: (1) Mengidentifikasi karakteristik penelitian tentang model pembelajaran PJBL dan kemampuan menulis puisi dalam rentang tahun 2021-2026; (2) Menganalisis

efektivitas model pembelajaran PJBL terhadap kemampuan menulis puisi siswa di berbagai jenjang pendidikan. (3) Mengidentifikasi variasi media dan pendekatan yang digunakan dalam penerapan model pembelajaran PJBL pada menulis puisi.

METODE PENELITIAN

Metode SLR digunakan dalam penelitian melalui pendekatan deskriptif. Metode SLR meliputi kegiatan Identifikasi, mengkaji, mengevaluasi, serta menafsirkan artikel yang relevan dengan topik (Akmal dkk., 2023). Standar artikel yang digunakan dalam literature review ialah mengenai model pembelajaran *Project Based Learning* dan kemampuan menulis puisi siswa.

Pencarian artikel dilakukan melalui *Goggle Scholar* dan *Portal Science and Technology Index* (SINTA) dengan menggunakan kata kunci *Project Based Learning*, kemampuan menulis puisi, keterampilan menulis puisi, dan PJBL menulis puisi. Artikel dalam penelitian menggunakan terbitan dalam rentang tahun 2022-2026. Pengumpulan data dilakukan dengan mencari beberapa artikel kemudian dianalisis melalui deskriptif. Hasil data penelitian dipaparkan dalam bentuk tabel.

Proses seleksi artikel mengacu pada protokol PRISMA melalui empat tahap, yaitu: (1) identifikasi, pencarian awal menghasilkan lebih dari 60 artikel yang berpotensi relevan; (2) penyaringan (screening), berdasarkan judul dan abstrak dieliminasi artikel yang tidak relevan sehingga tersisa 28 artikel; (3) kelayakan (eligibility), pembacaan teks lengkap menyisakan 15 artikel yang memenuhi sebagian besar kriteria, dan (4) inklusi, setelah verifikasi kriteria secara menyeluruh ditetapkan 10 artikel yang mencakupi semua kategori serta digunakan sebagai sumber data utama dalam SLR ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Seleksi Artikel

Berdasarkan proses pemilihan dengan protokol PRISMA, didapatkan 10 artikel mencakupi seluruh kriteria inklusi. Artikel-artikel tersebut berasal dari berbagai jurnal nasional terakreditasi dengan rentang tahun publikasi 2022-2026. Distribusi

jenjang pendidikan yang menjadi subjek penelitian adalah: SD (4 artikel), SMP (2 artikel), dan SMA (4 artikel). Metode penelitian yang digunakan bervariasi, meliputi: Penelitian Tindakan Kelas (5 artikel), Quasi Eksperimen (4 artikel), dan Kualitatif Deskriptif (1 artikel). Berikut adalah ringkasan artikel-artikel yang direview:

Tabel 1. Tabel Hasil Seleksi Artikel

No	Penulis/Tahun	Judul	Metode	Subjek	Hasil Utama
1.	Priyatnomo, Khasanah & Wahyuningsih (2023)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Siswa Kelas IV SD	Model <i>Project Based Learning</i> terbukti meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan rata-rata nilai $\geq 75\%$
2.	Asorfi, Handayani & Mafruzah (2023)	Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Peserta Didik Melalui Model <i>Project Based Learning</i> di Kelas VB SDN Tlogomas 02 Kota Malang	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Siswa Kelas V SD	Model <i>Project Based Learning</i> terbukti meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa, ditandai kenaikan nilai rata-rata dari 62 menjadi 84.
3.	Isman & Sitepu (2022)	Pengaruh Model <i>Project-Based Learning</i> dengan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Puisi kelas X SMA	Quasi Eksperimen	Siswa Kelas X SMA	Terdapat pengaruh signifikan penggunaan <i>Project Based Learning</i> berbantuan media gambar terhadap kemampuan

No	Penulis/Tahun	Judul	Metode	Subjek	Hasil Utama
					menulis puisi. (nilai sig. 0,47/<0,05)
4.	Permata (2023)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Pendekatan TPACK Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi pada Peserta Didik Kelas X SMA Al Ma'soem	PTK	Siswa Kelas X SMA	Penerapan PjBL-TPACK meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa secara bertahap pada setiap siklus.
5.	Saputri & Rizkia (2024)	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Kelas IV Sekolah Dasar	PTK	Siswa Kelas IV SD	<i>Project Based Learning</i> efektif meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa SD, ketuntasan belajar meningkat dari 40% menjadi 88%
6.	Rosa, Aprilia & Sari (2024)	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Wattpad dalam Pembelajaran Menulis Puisi pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 25 Semarang	Kualitatif Deskriptif	Siswa Kelas VIII SMP	<i>Project Based Learning</i> berbantuan Wattpad mendorong kreativitas siswa dalam menulis puisi dan meningkatkan keterlibatan aktif

No	Penulis/Tahun	Judul	Metode	Subjek	Hasil Utama
7.	Rahmadani, Aswadi, Kasman, & Ecca, (2026).	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> berbasis Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa	Quasi Eksperimen	Siswa Kelas XI	<i>Project Based Learning</i> berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis puisi.
8.	Mahadewi & Yulianti (2024)	Pengaruh Metode <i>Project Based Learning</i> dengan Bantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMAN 13 Padang	Quasi Eksperimen	Siswa Kelas X SMA	PjBL dengan media audiovisual berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks puisi (sig. 0,000 < 0,05)
9.	Chairun, I. A., & Suharjuddin, S. (2025)	Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Kelas IV Sekolah Dasar	PTK	Siswa Kelas IV SD	Model PjBL terbukti meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa, ditandai kenaikan nilai rata-rata dari 53 menjadi 73.
10.	Lase, Bawamenewi, & Waruwu (2025)	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bawolato	Quasi Eksperimen	Siswa Kelas VIII SMP	<i>Project Based Learning</i> berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis puisi (nilai sig. 0,001 < 0,05), Ha diterima

2. Efektivitas Model Pembelajaran PJBL terhadap Kemampuan Menulis Puisi

Hasil review sepuluh artikel menunjukkan bahwa model pembelajaran ini berhasil dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk menulis puisi di berbagai jenjang pendidikan. Menurut Ujung dan Rosmaini (2024), model pembelajaran berbasis proyek dapat secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis siswa. Mereka juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pada jenjang Sekolah Dasar, empat penelitian menunjukkan hasil yang konsisten. Priyatnomo, Khasanah & Wahyuningsih (2023) melaporkan meningkatnya keterampilan menulis puisi secara signifikan dari siklus I dan siklus II rata-rata meningkat pada nilai mencapai $\geq 75\%$ pada siswa kelas IV. Penelitian Asorfi dkk. (2023) pada siswa kelas V SDN Tlogomas 02 Kota Malang mencatat kenaikan nilai rata-rata dari 62 menjadi 84, peningkatan yang substansial dalam kemampuan menulis puisi. Saputri & Rizkia (2024) melaporkan peningkatan ketuntasan belajar dari 40% menjadi 88%, sementara Chairun & Suharjuddin (2025) mencatat peningkatan nilai rata-rata dari 53 menjadi 73.

Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama, penelitian Rosa dkk. (2024) menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan menemukan bahwa *Project Based Learning* berbantuan media Wattpad mendorong kreativitas siswa dalam menulis puisi serta meningkatkan keterlibatan aktif siswa kelas VIII SMPN 25 Semarang. Lase dkk. (2025) melalui eksperimen pada siswa kelas VIII membuktikan pengaruh signifikan *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis puisi dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$.

Pada jenjang Sekolah Menengah Atas, empat penelitian juga memperlihatkan efektivitas yang tinggi. Isman & Sitepu (2022) membuktikan adanya pengaruh sangat pesat dalam penggunaan *Project Based Learning* berbantuan media gambar terhadap kemampuan menulis puisi dengan nilai signifikansi $0,47 < 0,05$ pada siswa kelas X SMA. Permata (2023) melaporkan peningkatan kemampuan menulis puisi secara bertahap pada setiap siklus melalui kombinasi *Project Based Learning* -TPACK. Mahadewi & Yulianti (2024) membuktikan pengaruh signifikan PJBL dengan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks puisi dengan nilai signifikansi 0,000

$< 0,05$. Menurut Rahmadani dkk. (2026), kemampuan menulis puisi siswa kelas XI sangat dipengaruhi oleh pembelajaran berbasis proyek.

Dengan cara komprehensif, efektivitas menulis puisi melalui model *Project Based Learning* bisa menghasilkan peluang bagi peserta didik untuk ambil peran proses penciptaan karya menulis puisi. Melalui model pembelajaran ini, siswa berperan aktif dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek secara mandiri, sedangkan guru berperan untuk mengarahkan serta membimbing proses pembelajaran (Rafik dkk., 2022). Keterlibatan aktif inilah yang menstimulasi kreativitas siswa sehingga mereka mampu mengekspresikan gagasan, perasaan, dan pengalaman dalam bentuk puisi yang lebih baik dari sebelumnya.

3. Variasi Media dan Pendekatan dalam Penerapan Model PJBL pada Pembelajaran Menulis Puisi

Temuan menarik dari hasil review ini adalah bahwa hampir seluruh penelitian mengombinasikan model ini dengan media atau pendekatan tertentu, yang semakin memperkuat efektivitas pembelajaran menulis puisi. Terdapat tiga kategori utama variasi yang ditemukan, yaitu: (1) media visual, (2) media digital/audiovisual, dan (3) pendekatan pembelajaran terintegrasi.

Pemanfaatan media gambar menjadi variasi yang paling banyak digunakan. Isman & Sitepu (2022) mengombinasikan ini dengan media gambar pada pembelajaran di kelas X SMA, dan hasilnya menunjukkan peningkatan kemampuan menulis puisi yang signifikan. Hal ini dikarenakan media gambar mampu menstimulasi imajinasi dan membantu siswa dalam menemukan diksi yang tepat. Sejalan dengan itu, Permata (2023) menggunakan media gambar berseri yang dikombinasikan dengan pendekatan TPACK dalam model ini, sehingga menghasilkan peningkatan kemampuan menulis puisi yang bertahap dan terstruktur pada siswa kelas X SMA.

Media digital dan audiovisual juga terbukti efektif dalam kombinasi dengan *Project Based Learning*. Mahadewi & Yulianti (2024) membuktikan bahwa penggunaan media audiovisual bersama ini berpengaruh penting dalam keterampilan menulis teks puisi siswa kelas X SMAN 13 Padang ($\text{sig. } 0,000 < 0,05$). Penggunaan audiovisual dalam pembelajaran menulis puisi membantu siswa memperoleh inspirasi sekaligus

memberikan konteks yang kaya bagi pengembangan diksi dan imajinasi. Selain itu, Rosa dkk. (2024) memanfaatkan platform digital Wattpad sebagai media pendukung ini pada siswa kelas VIII SMP, yang terbukti mendorong kreativitas serta dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran yang terintegrasi juga ditemukan dalam beberapa penelitian. Permata (2023) mengintegrasikan pendekatan TPACK ke dalam model *Project Based Learning*, sementara Rahmadani dkk. (2026) menggabungkan ini dengan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning approach*). Integrasi pendekatan ini memungkinkan siswa tidak hanya menghasilkan produk puisi, tetapi juga memahami proses kreatif secara lebih mendalam dan bermakna. Sejalan dengan hal ini, kajian sistematis Ikabun & Pau (2025) mengkonfirmasi bahwa model *Project Based Learning* yang dipadukan dengan berbagai pendekatan inovatif efektif meningkatkan kreativitas dan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Variasi aspek kemampuan menulis puisi yang ditingkatkan juga beragam. Berdasarkan sintesis seluruh artikel, peningkatan tidak hanya terjadi pada aspek teknis penulisan puisi seperti diksi dan struktur, melainkan juga pada aspek kreativitas, imajinasi, motivasi belajar, dan keterlibatan aktif siswa. Hal ini sesuai dengan karakteristik model ini yang dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, serta kemampuan dalam menyelesaikan masalah karena siswa terlibat langsung dalam kemahiran belajar yang nyata dan relevan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil SLR melalui 10 artikel penelitian yang diterbitkan antara tahun 2022–2026, dinyatakan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* secara konsisten terbukti tercapai dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa di berbagai jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas. Variasi media yang dikombinasikan dengan meliputi media gambar, audiovisual, dan platform digital, serta integrasi pendekatan TPACK dan pembelajaran mendalam, turut memperkuat efektivitas model ini dalam mengembangkan kemampuan menulis puisi siswa.

REFERENSI

- Akmal, A. N., Maelasari, N., & Lusiana, L. (2025). Pemahaman deep learning dalam pendidikan: Analisis literatur melalui metode systematic literature review (SLR). *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 3229-3236. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i3.7442>
- Asorfi, B. A., Handayani, T., & Mafruzah, M. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Peserta Didik Melalui Model PjBL di Kelas VB SDN Tlogomas 02 Kota Malang. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 98-113. <https://doi.org/10.24929/alpen.v7i2.197>
- Chairun, I. A., & Suharjuddin, S. (2025). Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Kelas IV Sekolah Dasar. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(2), 989-999. <https://doi.org/10.30605/cjpe.8.2.2025.6429>
- Cunandar, D., Pebriani, S. I., & Sutisna, A. (2024). Analisis kemampuan menulis puisi siswa kelas IV di SDN Paninggaran. *Jurnal Lensa Pendas*, 9(2), 314-322. <https://doi.org/10.33222/jlp.v9i2.3538>
- Ikanubun, L. E., & Pau, A. M. (2025). Project-based learning in Indonesian language: *Systematic literature review*. *Inovasi Kurikulum*, 22(2), 749-766. <https://doi.org/10.17509/jik.v22i2.81328>
- Irsyad, A. M., & Anggraini, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(2), 114-121. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i2.1508>
- Isman, M., & Sitepu, T. (2022). Pengaruh Model Project-based Learning (PjBL) dengan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Puisi kelas X SMA. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 3(3), 256-265. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i3.10234>
- Lase, Y., Bawamenewi, A., & Waruwu, L. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bawolato. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2). <https://doi.org/10.55606/sokoguru.v5i2.5817>
- Mahadewi, S., & Yulianti, R. (2024). Pengaruh Metode Project-Based Learning dengan Bantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMAN 13 Padang. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 11(1), 45-56. <https://doi.org/10.24036/jbs.v11i1.125234>
- Neraca. (2023). Efektivitas model *Project Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran ekonomi SMA pada kurikulum merdeka. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*. <https://doi.org/10.31851/neraca.v7i2.14313>
- Permata, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pendekatan TPACK Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi pada Peserta Didik Kelas X SMA Al Ma'soem. *Seminar Nasional Kependidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 19-24. <https://jurnal.unigal.ac.id/SN-KIP/article/view/12327>
- Prabowo, Y. E., Wibowo, N. R., Ningrum, F. S., Widyarini, N. J., Rahmawati, A., & Irvan, M. F. (2025). Analisis Kesulitan Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *EDUKASI*, 13(2), 388-398. <https://doi.org/10.61672/judek.v13i2.2991>

- Priyatnomo, M. A., Khasanah, U., & Wahyuningsih, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.75991>
- Rafik, M., Febrianti, V. P., Nurhasanah, A., & Muhajir, S. N. (2022). Telaah Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kreativitas Siswa Guna Mendukung Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(1), 80-85. <https://doi.org/10.21009/JPI.051.10>
- Rahmadani, T., Aswadi, A., Kasman, R., & Ecca, S. (2026). Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(5), 5094-5100. <https://doi.org/10.54371/jiip.v9i5.11366>
- Rahmawati, D., & Citrawati, T. (2023). Jenis kesulitan menulis puisi bagi peserta didik di sekolah dasar. *DIDAKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 45-50. <https://doi.org/10.33096/didaktis.v1i2.299>
- Rosa, A., Aprilia, R., & Sari, M. (2024). Penerapan Model Project-Based Learning Berbantuan Media Wattpad dalam Pembelajaran Menulis Puisi pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 25 Semarang Tahun Ajaran 2023/2024. *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa, dan Pendidikan*, 4(2), 112-124. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i2.2847>
- Saputri, R. E., Rizkia, A. S., & Sabibah, S. N. (2024). Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Kelas IV Sekolah Dasar. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 7(2), 98-110. <https://doi.org/10.30605/cjpe.v7i2.6429>
- Sholehhudin, M., Udin, S., Fadhilah, L. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Picture And Picture Pada Siswa Kelas X MIPA SMA Terpadu Al Ishlah Soko-Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Edutama*. <https://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/859/1/Jurnal%20Skripsi%20Lala.pdf>
- Suherman, A. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Menggunakan Metode Akrostik (Penelitian Tindakan Kelas). *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 5(1), 33-48. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v5i1.1720>
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(3), 1525-1531. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>
- Ujung, T. A., & Rosmaini. (2024). Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(1), 63-80. <https://doi.org/10.61132/bima.v3i1.1443>
- Anisah, U. R., Asror, A. G., & Rahmawati, O. I. (2025, May). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi dan Motivasi Belajar dengan Metode Outdoor Learning pada Siswa kelas VII di SMPN 2 Jatirogo Tuban. In *Seminar Nasional Inovasi pendidikan dan Pembelajaran* (Vol. 1, No. 1, pp. 1254-1259).

<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Smpipp/article/view/3513>