



Prosiding

Seminar Nasional Inovasi pendidikan dan Pembelajaran
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Inovasi pendidikan dan Pembelajaran di era digital untuk Pengalaman Belajar
Imersif"



Analisis Keterampilan Menulis Teks Ulasan dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Studi Kasus: Siswa Kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpren

Nurul Samsunia^(✉)1, Sutrimah², Cahyo Hasanudin³

^{1,2,3}Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

samsuniana@gmail.com¹, sutrimahyusuf@yahoo.com²,

cahyo.hasanudin@ikipppgribojonegoro.ac.id³

abstrak— Teks ulasan merupakan salah satu jenis teks yang digunakan untuk memberikan penilaian terhadap suatu karya. Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan kemampuan siswa dalam menyusun teks ulasan di kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpren. Dalam menyusun teks ulasan, digunakan metode pembelajaran berbasis proyek. Penelitian ini fokus pada komponen-komponen dalam teks ulasan, yaitu orientasi, sinopsis, analisis, evaluasi, dan rekomendasi. Metode yang diterapkan adalah pendekatan kualitatif dengan desain penelitian studi kasus yang melibatkan 16 siswa sebagai subjek penelitian. Data diperoleh melalui pengamatan, wawancara, dan juga tes tertulis yang dikerjakan oleh siswa. Temuan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan partisipasi dan kemampuan berpikir kritis siswa selama proses belajar

Kata kunci— Keterampilan Menulis, Teks Ulasan, Model Pembelajaran *Project Based Learning*,

Abstract— Review texts are one type of text used to provide an assessment of a work. This research aims to describe the students' ability to compose review texts in the eighth grade at MTs. Darul Falah Kedungprimpren. In composing review texts, a project-based learning method was used. This research focuses on the components of review texts, namely orientation, synopsis, analysis, evaluation, and recommendation. The method applied is a qualitative approach with a case study research design involving 16 students as research subjects. Data were obtained thru observations, interviews, and also written tests completed by the students. The findings show that the implementation of the project-based learning model can enhance student participation and critical thinking skills during the learning process.

Keywords— Writing Skills, Review Text, Project-Based Learning Model.

PENDAHULUAN

Mata Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu rencana untuk mengembangkan keterampilan menulis dengan menyeluruh pembelajaran bahasa Indonesia juga menjadi salah satu materi pembelajaran pendukung untuk kesuksesan siswa dalam keterampilan berbahasa. Kemampuan berbahasa salah satu hal penting

dalam bahasa Indonesia yang mencakup empat kemampuan dasar yaitu, mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis (Angriani dkk., 2020). Sedangkan menurut Hasanudin dkk. (2025) Menulis adalah cara berkomunikasi satu di antara banyaknya metode yang digunakan untuk memberi tahu orang lain tentang informasi atau pesan dengan menggunakan tulisan dan bahasa yang ditulis sebagai alatnya. Diantara keempat keterampilan itu, keterampilan menulis yang paling membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam. Hal ini dikarenakan keterampilan ini berhubungan dengan kemampuan siswa untuk menyampaikan gagasan, perasaan, dan ide dengan cara teratur dalam bentuk tulisan.

Keterampilan menulis adalah kemampuan yang sangat penting untuk dikuasai siswa karena tidak semua siswa mampu menyampaikan ide gagasan, pendapat perasaan dan imajinasi secara tertulis (Suprayogi dkk., 2021). Keterampilan menulis memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis, dan mampu mengungkapkan ide gagasan secara jelas dan runtut. Misalnya dalam kegiatan menulis ulasan.

Teks ulasan adalah jenis tulisan yang menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari sebuah karya. Tujuan utamanya adalah menganalisis berbagai bagian positif dan negatif dari sebuah karya, seperti novel, buku, film, atau jenis karya lainnya (Yustiyawati dkk., 2021). Sedangkan menurut Endris & Masie (2025), teks ulasan bertujuan untuk memberikan kritik dan penilaian terhadap suatu karya, dengan mempertimbangkan penggunaan bahasa yang tepat serta kejelasan dalam penyampaian isi. Hasil ulasan ini disimpulkan teks yang memberikan penilaian lengkap beserta alasan mengenai kualitas suatu karya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengajar Bahasa Indonesia di MTs Darul Falah Kedungprimpen kelas VIII, diketahui bahwa kemampuan dalam menulis ulasan masih cukup rendah. Banyak siswa merasa sulit untuk membuat dan mengembangkan struktur teks ulasan, terutama dalam bagian orientasi, sinopsis, analisis, evaluasi, dan rekomendasi. Situasi ini dipengaruhi oleh penggunaan metode pengajaran yang konvensional dan fokus pada guru yang membuat siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Untuk karena itu perlunya diterapkan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah metode yang memfokuskan pada partisipasi siswa dalam belajar melalui proyek yang nyata (Safitri dkk., 2025). Model *Project Based Learning* ini hadir sebagai alternatif untuk membantu keterampilan menulis teks ulasan siswa khususnya dalam mengidentifikasi struktur teks. Proses model ini mendorong siswa untuk merancang, menghasilkan produk dari proses belajar.

Penelitian dilakukan untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen melalui penerapan *Project Based Learning* melalui pendekatan model pembelajaran berbasis proyek dalam kurikulum merdeka. Berdasarkan hasil telaah pustaka menunjukkan bahwa penelitian sebelumnya hanya berfokus pada penggunaan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus (Sugiyono, 2019). Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh pemahaman secara mendalam mengenai penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII Mts. Darul Falah Kedungprimpen. Penelitian ini berfokus pada orientasi, sinopsis, analisis, evaluasi, dan rekomendasi. Subjek dari data ini adalah pelajar kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen dengan jumlah 16 siswa. Data diperoleh melalui observasi proses pembelajaran wawancara dengan guru serta tes tulis yang ditulis siswa.

Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan gambaran awal dari proses menulis teks ulasan siswa kelas VIII melalui observasi peneliti mengamati kondisi kelas dan aktivitas siswa. Hasil observasi digunakan sebagai data pendukung untuk memahami hasil penelitian.

Wawancara

Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang mendalam mengenai pembelajaran menulis teks ulasan, terakit siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks ulasan, dan klarifikasi terhadap hasil tulisan siswa.

Tes

Tes tulis digunakan untuk memperoleh data yang dihasilkan dari hasil menulis siswa. Tes ini berbentuk tugas yang ditulis siswa dalam menulis teks ulasan yang kemudian dinilai oleh guru kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen sesuai dengan materi yang telah diberikan. Tes tulis juga digunakan untuk mengetahui kemampuan menulis siswa.

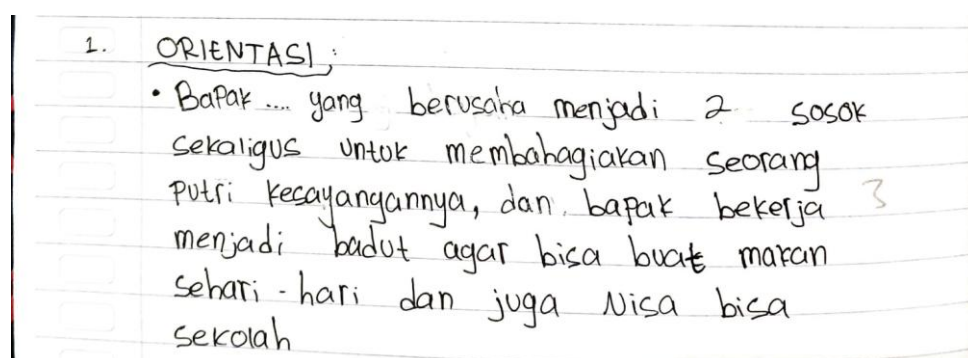
Teknik analisis data penelitian ini dilakukan berbagai tahapan, pengumpulan informasi, pengurangan informasi, penyajian informasi, kesimpulan. Untuk memastikan kevalidan data, peneliti menggunakan metode triangulasi yang mencakup sumber pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, simpulan. Untuk menjamin keabsahan data (Wahidmurni, 2017).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian

Pada hasil menulis yang ditulis siswa kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen struktur ulasan yang disusun telah memenuhi indikator pedoman penilaian. Berikut hasil tulisan siswa:

Bentuk Orientasi Teks Ulasan



Gambar 1. Teks Ulasan Struktur Orientasi

Dari hasil menulis bentuk struktur orientasi pada teks ulasan yang telah ditulis siswa berkategori baik, siswa menulis bagian dari orientasi dengan menyebutkan gambaran umum mengenai tokoh utama dan tema pada isi cerita. Pada bagian ini pembaca memahami secara awal bahwa film tersebut mengangkat kisah perjuangan seorang bapak dan keluarganya.

Bentuk Teks Sinopsis Ulasan

2	Sinopsis :
	sesok bapak yang bekerja keras
	menjadi budak sampai pulang larut malam
	demi putri kesayangannya, Biasanya bapak
	kata mau berangkat kerja selalu memasak
	terlebih dahulu, Bapaknya nisa sebagai ibunya
	nisa juga.

Gambar 2. Teks Ulasan Struktur Sinopsis

Dari hasil menulis bentuk struktur sinopsis pada teks ulasan yang telah ditulis siswa dikategorikan baik, siswa menulis bagian sinopsis dengan menceritakan ringkasan penggambaran pada isi film tersebut. Penulis mampu menceritakan alur cerita tentang kehidupan sederhana seorang bapak dan putri tunggalnya hingga perjuangan demi kebahagiaan anaknya.

Bentuk Teks Analisis Ulasan

Pada hasil menulis bentuk struktur Analisis pada teks ulasan yang telah ditulis

3.	Analisis :	Tema = kehidupan.
		Penokohan = Bapak, ^{yang} Nisa, Lina, Septi, Dewi, Ningasih.
		Alur = Maju.

Gambar 3. Teks Ulasan Struktur Analisis

Pada hasil menulis bentuk struktur sinopsis pada teks ulasan yang telah ditulis siswa dikategorikan cukup, hal ini karena penulis menguraikan film seperti tema kehidupan yang bekerja keras dan cukup mampu menemukan tentang keberadaan alu maju yang ada pada isi film tersebut. Pada bagian ini penulis kurang memberikan analisis dengan baik yang ada pada isi film tersebut.

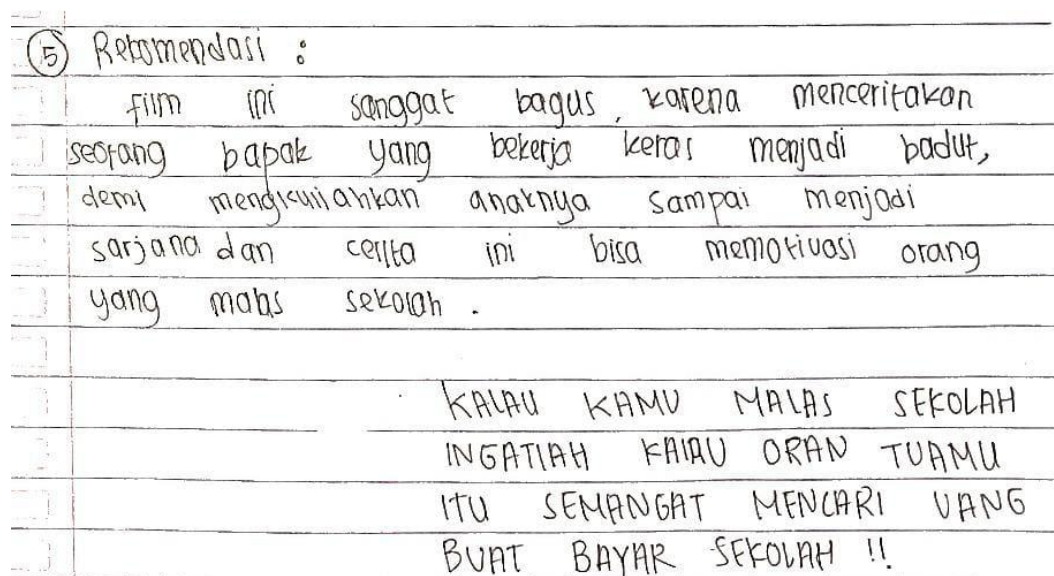
Bentuk Teks Evaluasi Ulasan

Evaluasi :	kelebihan
	filemnya bagus untuk mendapatkan
	kekurangan
	sebelumnya kasar

Gambar 4. Teks Ulasan Struktur Evaluasi

Dari hasil menulis bentuk struktur evaluasi pada teks ulasan yang telah ditulis siswa dikategorikan cukup, hal ini karena penulis tidak mampu memberikan pemaparan kelebihan dan kekurangan serta penjelasan yang jelas. Penulis mampu menulis kelebihan dan kekurangan, namun penulis masih umum dan terlalu rinci karena kurang lengkap menjelaskan bagian dari isi film tersebut dengan benar.

Bentuk Teks Rekomendasi Ulasan



Gambar 5. Teks Ulasan Struktur Rekomendasi

Dari hasil menulis bentuk struktur rekomendasi pada teks ulasan yang telah ditulis siswa dikategorikan baik, pada bagian ini siswa mampu menulis dengan menyarankan film ini bagus untuk ditonton karena memberi pelajaran tentang usaha bapak yang bekerja keras. Sehingga pada bagian ini pembaca memahami isi dari film tersebut dan tertarik untuk menonton dengan baik dan benar.

Pembahasan

Sebagian besar kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen telah menulis struktur orientasi teks ulasan dengan kategori baik, Menurut Casim & Miladiyati, (2022) struktur orientasi yang baik ketika siswa mampu menuliskan gambaran umum terkait karya yang telah diulas dengan lengkap. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

siswa mampu menyusun informasi yang telah disampaikan dalam orientasi yang mencakup identitas karya tersebut sesuai isi yang diulas.

Sebagian besar siswa kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen telah menulis struktur sinopsis teks ulasan dengan kategori baik. Menurut Bastin (2022) struktur sinopsis yang baik ketika siswa mampu merangkum karya isi dari film yang runtut dan tetap sesuai pada alur cerita utama. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mampu menuliskan isi dari karya film tersebut dan menyajikan kembali dalam bentuk secara ringkas tanpa menghilangkan inti dari cerita.

Sebagian besar siswa kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen telah menulis struktur analisis teks ulasan dengan kategori cukup. Menurut Hennilawati dkk. (2023) Struktur analisis yang baik ketika siswa mampu menunjukkan unsur-unsur pembangun dari isi karya yang telah diulas. Hasil penelitian menunjukkan siswa telah mampu mengidentifikasi unsur-unsur penting terkait isi dari karya yang telah diulas. Namun analisis disampaikan masih bersifat deskriptif dan belum menguasai pendalaman makna yang lebih kompleks.

Sebagian besar siswa kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen telah menulis struktur evaluasi teks ulasan dengan kategori cukup. Menurut Fadly (2020) struktur evaluasi yang baik ketika siswa mampu memberikan penilaian kelebihan dan kekurangan terkait isi dari suatu karya yang telah diulas. Hasil penelitian menunjukkan siswa telah mampu memberikan penilaian kelebihan dan kekurangan pada isi karya tersebut secara umum. Namun evaluasi yang disampaikan siswa tersebut masih belum optimal, karena siswa hanya memberikan penilaian yang bersifat umum tanpa disertai dengan alasan secara rinci.

Sebagian besar siswa kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen telah menulis struktur rekomendasi teks ulasan dengan kategori baik. Menurut Zuchdi dkk (2023) struktur rekomendasi yang baik ketika siswa mampu mmeberikan simpulan dan rangkuman terkait isi dari karya yang diulas tersebut. Hasil penelitian menunjukkan siswa telah mampu menyajikan simpulan dari isi keseluruhan dan memberikan saran kepada pembaca mengenai kelayakan isi karya yang telah diulas.

SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil menulis teks ulasan siswa kelas VIII MT.s Darul Falah Kedungprimpen, Sebanyak enam belas siswa oleh Karena itu disimpulkan hasil dari 1) orientasi yang ditulis siswa delapan berkategori baik, siswa mampu menulis gambaran awal mengenai judul dan alasan pemilihan karya tersebut, 2) sinopsis yang ditulis sebanyak tujuh siswa berkategori baik, siswa mampu menceritakan kembali isi karya secara ringkas dan sesuai dengan alur cerita, 3) analisis yang ditulis satu siswa berkategori baik, siswa mampu mengulas unsur karya, yang berisi tema, tokoh, alura dan pesan. 4) evaluasi yang ditulis enam siswa berkategori baik, siswa mampu menjelaskan kekurangan dan kelebihan secara rinci. 5) rekomendasi yang ditulis sembilan siswa berkategori baik, siswa mampu memberikan saran terhadap isi karya dan kelayakan untuk dibaca atau ditonton serta mampu memberikan sasaran kepada pembaca terhadap isi karya. Dengan demikian, penggunaan model *Project Based Learning* ini dapat berkontribusi positif dalam penulisan teks ulasan siswa kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen.

REFERENSI

- Anggriani, L., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Puisi dengan Menggunakan Kolaborasi Metode SSCS dan Media Audio Visual. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 201-212. DOI <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.6.2.201-212.2020>
- Bastin, N. (2022) *Apakah Itu Anime? Panduan Praktis*. (2022). (n.p.): Nahason Bastin Publishing.
- Casim&Miladiayiti,R.(2022). *Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Merdeka Belajar*. Indonesia: Langgam Pustaka.
- Endris, I., & Masie, S. R. (2025). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Peserta Didik Kelas VIII di MTs. Nurul Bahri Kabila Bone Tahun Pelajaran 2024/2025: Penelitian. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4(2), 8191-8198. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i2.2969>
- Fadly., A. (2022). *Bahasa Indonesia Akademis: Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia*. (n.p.): Syiah Kuala University Press.
- Hasanudin., C., Matin.F.M, Sutrimah. S., (2025) *Menulis Teks Biografi dengan Model Pembelajaran Project Based Learning*. (n.p.): Seval Literindo Kreasi.
- Hennilawati, dkk. (2023). *Implementasi Buku Teks dalam Kurikulum Merdeka 3Belajar*. (n.p.): Penerbit NEM.
- Safitri, J. A., Hasanudin, C., & Sutrimah, S. (2025, May). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Model Pembelajaran Project Based Learning. In

Seminar Nasional Inovasi pendidikan dan Pembelajaran (Vol. 1, No. 1, pp. 1232-1240).

<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Smpipp/article/view/3500>

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2019)

Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan keterampilan menulis siswa SMAN 1 Semaka melalui web sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283-294. <https://doi.org/10.53696/27214834.92>

Wahidmurni, W. (2017). Pemaparan metode penelitian kualitatif

Yustiyawati, Y., Hasanudin, C. H., & Amin, A. K. A. (2021). Analisis keterampilan menulis teks ulasan dengan metode quantum learning berbantuan google classroom. *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 3(01), 1-9. <https://doi.org/10.46772/semantika.v3i01.456>