



# Prosiding

Senada (Seminar Nasional Daring)

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Membangun Insan Cendekia di Era society 5.0 Melalui Inovasi Pembelajaran”



## Pemanfaatan Penggunaan Ponsel Pintar untuk Peningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Cerpen Siswa Kelas 4 SDN Baureno Jatirejo

Riska Tri Wijaya<sup>1(✉)</sup>, Rani Jayanti<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Islam Majapahit, Indonesia

[riskatriwijaya@gmail.com](mailto:riskatriwijaya@gmail.com)

**abstrak** – Bahasa Indonesia, mata pelajaran yang di dalamnya berisi tentang pembahasan cakupan-cakupan peribahasa Indonesia itu sendiri mulai dari pembelajaran tentang kaidah-kaidah kebahasaan, unsur kebahasaan, bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia seperti apa dampak dari adanya pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dan lain-lain. Dari penelitian yang sudah dilakukan terdapat beberapa pandangan mengenai bagaimana Bahasa Indonesia itu sendiri serta apa dampaknya untuk peserta didik menurut Kusuma salah seorang peneliti yang mengatakan bahwa Bahasa Indonesia harus perkenalkan sedari dini, untuk pengaplikasiannya di sekolah membuktikan bahwa bahasa Indonesia dapat mengurangi kejenuhan dalam belajar. Dan ini juga dibuktikan dengan adanya penelitian ini di sekolah SDN Baureno mereka mampu membuat cerpen dari bantuan ponsel ini juga bukti bahwa tidak selamanya ponsel itu berdampak negatif. Ponsel juga mampu membuat anak lebih kreatif dalam menulis khususnya menulis cerpen. Dari yang awalnya tidak mampu sama sekali untuk menyusun cerpen menjadi lebih mudah menulis cerpen dengan adanya bantuan ponsel dan pemahaman tentang bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

**Kata kunci** – ponsel, menulis, cerpen, sekolah dasar.

**Abstrak** – Indonesian language, the subject in which contains the discussion of the scopes of Indonesian proverbs itself, starting from learning about linguistic rules, linguistic elements, how to implement Indonesian language learning, what are the impacts of learning Indonesian at school and others. According to Kusuma, one of the researchers who said that Indonesian language should be introduced from an early age, its application in schools proves that Indonesian can reduce boredom in learning. And this is also proven by the existence of this research at SDN Baureno school they are able to make short stories from the help of this cellphone as well as proof that cellphones do not always have a negative impact. Cell phones are also able to make children more creative in writing, especially writing short stories. From those initially not being able to compose short stories at all, it became easier to write short stories with the help of cellphones and an understanding of the Indonesian language properly and correctly.

**Keywords** – cell phones, writing, short stories, elementary school.

### PENDAHULUAN

Mata pelajaran bahasa Indonesia membahas mengenai ruang lingkup segala hal mengenai bahasa Indonesia mulai dari unsur kebahasaan, kaidah-kaidah penulisan

yang baik dalam bahasa Indonesia dan juga bagaimana cara memahami dan menerapkan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Fungsi pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk memberikan pemahaman lebih mendalam mengenai bahasa Indonesia. Di zaman sekarang ini kita dituntut untuk tetap mengutamakan pembelajaran bahasa Indonesia (Utami, 2017). Dalam memulai pembelajaran bahasa Indonesia harus diawali dengan tahap-tahap tertentu (Arsanti, 2014).

Bahasa Indonesia harus diperkenalkan sejak dini pada usia sekolah (Kusuma 2020). Bahasa Indonesia dapat mengembangkan kreativitas siswa dalam menulis karya sastra khususnya cerpen (Pramusinta & Rifanah, 2021). Dalam berkarya sastra membutuhkan kemampuan yang khusus dan kemampuan tersebut dapat dilihat dan dipelajari dari bahasa Indonesia atau pembelajaran bahasa Indonesia yang berhubungan dengan penyusunan karya sastra penyusunan karya sastra inilah salah satu fungsi penting dari bahasa Indonesia (Ayattulloh, 2021).

Bahasa Indonesia bahan ajar yang dominan di sekolah-sekolah (Pujiyati, 2021). pengembangan potensi peserta didik juga dapat dilakukan melalui mata pelajaran bahasa Indonesia (Pramita, 2015). Berdasarkan penelitian bahasa Indonesia juga mampu meminimalisir kejenuhan dalam belajar (Nafrin & Hudaidah, 2021). Dengan menulis cerpen dapat menambah keahlian dalam menulis (Fitriani, Farida 2020). Menulis dapat dikatakan sebagai sarana mengungkapkan pikiran (Cholifatul, 2022). Selain meningkatkan kreativitas menulis cerpen juga mampu meningkatkan presentase nilai siswa (Yusriana, 2022). Menulis sebagai pedoman bagaimana bersikap kepada orang lain itu artinya selain menulis cerpen berdampak pada peningkatan nilai dan kreativitas siswa dalam menulis juga dapat menempatkan bagaimana kita bersikap kepada orang lain (Maryam, 2007). Cerpen dapat juga dikatakan sebagai catatan kehidupan (Sanjaya, Sanjaya & Mustika, 2021). Cerpen ialah sebuah karya tulis yang dapat dinikmati (di baca) dalam sekali duduk (Ibrahim & Anggraini, 2022). Cerpen adalah salah satu karya sastra yang banyak menggunakan jenis-jenis gaya bahasa (Rumanti, Rasna & Suandi, 2021). Menulis berfungsi pula untuk jalur komunikasi secara tidak langsung dengan yang lain (Ulfa, 2017).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini berjenis penelitian kualitatif bertujuan untuk memaparkan pemanfaatan ponsel pintar untuk mengasah kemampuan menulis cerpen bagi siswa sekolah dasar dan mengetahui seberapa besar peningkatan keahlian siswa-siswi dalam menulis cerpen setelah menggunakan akses yang ada di ponsel mereka masing-masing. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 4 di SDN Baureno Jatirejo yang terdiri dari 12 orang siswa-siswi teknik penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara serta dokumentasi dan untuk menganalisis datanya menggunakan analisa secara deskriptif.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembelajaran bahasa Indonesia sangatlah penting dalam dunia pendidikan, dapat dikatakan bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang dominan di lingkungan sekolah bahkan pembelajaran bahasa Indonesia juga dapat mengurangi kejenuhan dalam belajar sebab dalam pembelajaran bahasa Indonesia kita bisa mengekspresikan diri melalui karya sastra seperti menulis cerpen, puisi, syair dan masih

banyak lagi yang lainnya. Inilah yang menjadi alasan mengapa bahasa Indonesia dikatakan sangat penting terutama dalam bidang menulis. Saat melakukan penelitian ini, Saya melihat antusiasme yang begitu tinggi dari para siswa-siswi kelas 4 ketika saya meminta mereka untuk membuat suatu karya cerpen seperti contoh yang sudah mereka lihat dari ponsel. Hasil dari penelitian ini akhirnya saya mendapatkan 45 sampai 50% anak yang sudah mulai memahami cara penyusunan cerpen dengan pemanfaatan ponsel.

## SIMPULAN

Ponsel di era serba digital ini sangat bermanfaat sekali untuk meningkatkan kemampuan belajar seorang siswa bahkan untuk sekolah dasar karena mereka begitu antusias saat diminta mencari sumber belajar dari ponsel mereka masing-masing dan dengan adanya media ponsel pula presentasi kemampuan mereka dalam menulis yang tadinya tidak memiliki gambaran Tentang apa itu cerpen setelah menggunakan ponsel mereka jauh lebih mendalami dan menikmati membaca dan menulis cerpen yang mereka dapatkan referensinya dari ponsel.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, puji syukur atas kehadiran Allah dengan segala nikmat rahmat serta hidayahnya. Saya Riska Tri Wijaya mahasiswa Universitas Islam Majapahit prodi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia mengucapkan terima kasih kepada Ibu wali kelas 4 Ibu Siti fatimah S.Pd serta Ibu Kholifah, S.Pd selaku guru pembimbing kampus mengajar dan juga Bapak Mukhammad Himawan Saputra, M.Epid. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian ini Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

## DAFTAR REFERENSI

- Cholifatul, M. (2022). Penerapan pendekatan struktural berbantu media gambar untuk meningkatkan keterampilan menulis materi puisi kelas iv sds islam al-furqon panaragan jaya (doctoral dissertation, uin raden intan lampung). Retrived from <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/19173>.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. TERAMPIL: Jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar, 2(2), 190-204. Doi <https://doi.org/10.24042/terampil.v2i2.1291>.
- Mansyur, U. (2016). Inovasi pembelajaran bahasa indonesia melalui pendekatan proses. RETORIKA: Jurnal bahasa, sastra, dan pengajarannya, 9(2). Doi <http://doi.org/10.26858/retorika.v9i2.3806>.
- Mundziroh, S., Sumarwati, S., & Saddhono, K. (2013). Peningkatan kemampuan menulis cerita dengan menggunakan metode picture and picture pada siswa sekolah dasar. Basastra, 2(1). Retrived from <http://www.bastind.fkip.uns.ac.id/>.

- Nafrin, I. A., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan pendidikan Indonesia di masa pandemi COVID-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 456-462. Doi <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.324>
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. (2010). Pembelajaran literasi mata pelajaran bahasa indonesia pada siswa kelas V sekolah dasar. *Paedagogia*, 13(2), 115-128. Doi <http://doi.org/10.20961/paedagogia.v13i2.36000>.
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. (2010). Pembelajaran literasi mata pelajaran bahasa indonesia pada siswa kelas V sekolah dasar. *Paedagogia*, 13(2), 115-128. Doi <http://doi.org/10.20961/paedagogia.v13i2.36000>.
- Pramita, P. (2015). Model pembelajaran connecting, organizing, reflecting, extend- inguntuk mengembangkan potensi siswa dalam menulis cerpen. *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 1(1), 101-106. Doi <https://doi.org/10.17509/rb.v1i1.8705>
- Rambe, R. N. K. (2018). Penerapan strategi index card match untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Jurnal tarbiyah*, 25(1). Doi <http://dx.doi.org/10.30829/tar.v25i1.237>.
- Sufanti, M. (2013). Pembelajaran bahasa indonesia berbasis teks: belajar dari ohio amerika serikat. *Recreat*: <http://hdl.handle.net/11617/3363> .
- Ulfa, D. M., & Soenarto, S. (2017). Pengaruh penggunaan media video dan gambar terhadap keterampilan menulis kembali isi cerita kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 22-34. Retrived from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/index>.
- Utami, S. R. (2017). Pembelajaran aspek tata bahasa dalam buku pelajaran bahasa Indonesia. *Aksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 189-203. Doi <http://doi.org/10.21009/AKSIS.010203>.