



Prosiding

Senada (Seminar Nasional Daring)

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Membangun Insan Cendekia di Era society 5.0 Melalui Inovasi Pembelajaran”



Implementasi metode *discovery learning* berbantuan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa SD

Nurul Alfi Hayati¹, Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

Nurulalfihayati1330@gmail.com

abstrak—Pada masa kini masih banyak peserta didik yang rendah akan kemampuan menulis puisi. Untuk itu pendidik juga harus memperhatikan permasalahan tersebut, serta harus mengenalkan dan membiasakan peserta didik pada kegiatan menulis termasuk menulis puisi. Salah satu solusi untuk permasalahan ini adalah penerapan metode *discovery learning* untuk membiasakan peserta didik menyelidiki dan menemukan ilmu baru secara sendiri dengan berbantuan media gambar seri supaya dapat memudahkan dan menjadikan inspirasi dalam menulis karya. Peran dari media gambar seri adalah 1) menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran, 2) mempermudah dalam mencari inspirasi dan motivasi, dan 3) meningkatkan minat membaca dan menulis siswa, sedangkan implementasinya adalah 1) guru harus memberikan sebuah topik permasalahan yang harus dipecahkan peserta didik, 2) mengajak peserta didik untuk mengumpulkan data serta mengolah data, 3) guru mengajak melakukan pembuktian data, dan 4) peserta didik harus menarik kesimpulan dari masalah yang diselesaikan.

Kata kunci—metode *discovery learning*, media gambar seri, kemampuan menulis puisi, siswa SD

Abstract—At present there are still many students who have low ability to write poetry. For this reason, educators must also pay attention to these problems, and must introduce and familiarize students with writing activities including writing poetry. One solution to this problem is the application of the *discovery learning* method to familiarize students with investigating and discovering new knowledge on their own with the help of serial image media in order to facilitate and inspire in writing works. The roles of serial picture media are 1) attracting the attention of students in learning, 2) making it easier to find inspiration and motivation, and 3) increasing students' interest in reading and writing, while the implementation is 1) the teacher must provide a topic of problems that must be solved by students, 2) invite students to collect data and process data, 3) the teacher invite to prove the data, and 4) students must draw conclusion from the problems solved.

Keywords—*discovery learning* method, picture series media, poetrywriting skills, elementary school students

PENDAHULUAN

Puisi merupakan karya sastra singkat yang berisi curahan hati, dan pemikiran penulis kemudian disajikan menggunakan bahasa yang imajinatif dan unik (Suroto, 2001), Waluyo (dalam Dani, 2013) juga di dalamnya terdapat makna kiasan. Puisi juga

diartikan sebagai kumpulan pengalaman seseorang yang dituangkan dalam bentuk yang paling bermakna (Pradopo, 2009), Watt-Dunton (dalam Situmorang, 1980) dan disertai ekspresi konkret dari pemikiran seseorang yang menunjukkan emosi dan memiliki nada. Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa puisi adalah sebuah karya sastra yang berasal dari hati, pemikiran, dan pengalaman seseorang kemudian disajikan dalam bentuk tulisan dengan bahasa yang dipersingkat yang di dalamnya terdapat irama serta makna kiasan.

Lestari,A. (2017) menulis merupakan sebuah cara penyaluran ide atau gagasan dalam bentuk tulisan agar pembaca dapat mengetahui keinginan penulis, salah satu contoh kegiatan menulis yaitu menulis puisi. Dwi Sulistyorini (2010) dalam (Lestari,A. 2017) Menulis puisi ialah suatu keterampilan yang harus dimiliki oleh pelajar karena terdapat banyak manfaat yang diperoleh dari kegiatan tersebut, Dian Anggraini dkk. (2003) dalam (Lestari,A. 2017) adapun tujuan dari kegiatan menulis puisi yaitu membangun sikap serta mengasah kreativitas sehingga pelajar dapat menuangkan semua yang dirasakan kedalam tulisan. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan menulis puisi merupakan keterampilan yang harus dimiliki setiap pelajar karena memiliki banyak manfaat serta bertujuan untuk mengasah kemampuan yang dimiliki pelajar.

Peserta didik merupakan seseorang yang memiliki pribadi serta ciri khas sesuai tumbuh kembang yang terpengaruh oleh lingkup sekitar, (Ramayulis dan Nizar,S. , 2009 dalam Ramli,M .,2015) sedangkan Mujib, A (2015) berpendapat bahwa peserta didik adalah komponen yang berhubungan erat dengan system pendidikan juga merupakan obyek pendidikan. Selain itu peserta didik menurut Ramli, M. (2015) peserta didik yaitu seseorang yang mempunyai daya pikir dan disalurkan melalui jalur pendidikan tertentu. Secara menyeluruh arti dari peserta didik sendiri adalah individu yang berhubungan dengan pendidikan juga memiliki ciri khas dan pola pikir yang berkembang sesuai dengan lingkungan.

Karakteristik peserta didik terutama siswa sekolah dasar adalah gemar bermain, bekerja kelompok, senang bergerak lincah, dan sangat senang jika dapat melakukan suatu hal baru secara langsung, namun Piaget (dalam Desmita,2011) berpendapat bahwa karakteristik siswa mencakup aktifnya anak dalam meniru, menangkap suatu hal yang baru, David (2001) dalam Khadijah, K. 2016, serta lebih banyak perkembangan neuron pada anak. Selain itu Miftahul (2010) mengemukakan pendapat mengenai karakteristik peserta didik yang berbunyi, siswa sekolah dasar mulai aktif berimajinasi dan selalu nyaman dengan dunia mereka sendiri.

Sanjaya (2006) dalam Yenti, N. 2022 berpendapat jika *discovery learning* merupakan konsep belajar dimana anak mencari sekaligus menemukan berbagai macam yang ingin diketahui, dan guru bertugas sebagai pendamping saja. Sedangkan menurut Slameto (2015) pada *discovery learning* peserta didik juga harus mengidentifikasi sendiri tidak hanya ditunjukkan secara menyeluruh, Cahyo (2013) mengatakan pembelajaran ini termasuk metode dimana anak menemukan dan memperoleh ilmu baru dengan sendirinya. Bisa disimpulkan bahwa media *discovery learning* ialah model pembelajaran yang dimana peserta didik mengasah, menemukan, dan memperoleh ilmu serta pengetahuan dengan sendirinya.

Media *discovery learning* sendiri memiliki kelemahan seperti jika peserta didik belum diperkenalkan pada metode ini sebelumnya maka mereka akan kesulitan

menyesuaikan pembelajaran karena metode ini sangat memakan waktu yang cukup banyak. Kelemahan dari media *discovery learning* lainnya adalah dalam pelaksanaan metode ini harus didukung oleh sumber daya lingkungan, sebagian guru belum tentu menguasai metode ini (Westwood,2008 dalam Khasinah, S. 2021), peserta didik juga harus mengerti konsep dari metode ini, guru dan peserta didik harus sudah mahir dalam hal metode ini (Kemendikbud,2013 dalam Khasinah, S. 2021), Thorset (2021) dalam Khasinah (2021) juga menambahkan tentang kelemahan dari metode ini yaitu jika waktu belajar peserta didik pendek maka pembelajaran pada metode ini tidak akan jalan.

Gambar seri merupakan macam-macam gambar yang memiliki daya tarik sehingga membantu dalam membuat puisi (Prasetyo, D. 2011) dengan cara mengamati gambar tersebut dan mendefinisikannya (Arsyad. 2009 dalam Prasetyo, D. 2011). dapat disimpulkan bahwa media gambar seri merupakan kumpulan dari gambar-gambar menarik dan unik yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam menciptakan puisi.

Adapun kelebihan dari media gambar seri ini yaitu banyak dijumpai, harganya terjangkau, dan disajikan dalam bentuk buku yang nyata (Nursini dalam Rahmawati. 2007, dalam Prasetyo, D. 2011).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian studi pustaka (*library research*). studi pustaka merupakan proses telaah sebuah data pada sebuah topik yang akan diusut (Nasir). Data penelitian penelitian ini berupa data sekunder yang relevan dengan topik pembahasan seperti metode *discovery learning*, media gambar seri, kemampuan menulis puisi, dan siswa sd. Data bersumber dari buku Indonesia dan luar negeri, jurnal nasional maupun internasional.

Prosedur pengumpulandata pada penelitian ini menggunakan teori Mary W. George yaitu ada sembilan langkah dalam proses penelitian studi pustaka seperti gambar berikut.



Gambar 1. Diagram Proses Penelitian Studi Pustaka (George, 2008)

Implementasi langkah George pada penelitian adalah 1) topik yang dipilih tentang implementasi media *discovery learning*,2) peneliti membuat konsep implementasi media *discovery learning* berbantuan media gambar seri,3) peneliti membuat pertanyaan, kira-kira strategi yang sesuai dalam implementasi media

discovery learning menggunakan teori siapa,4) konsep yang dipilih adalah konsep dari penulis sendiri,5) mencari referensi dari buku, artikel, jurnal, artikel prosiding dari terbitan nasional dan internasional,6) mengidentifikasi referensi yang sesuai dengan topik,7) mengevaluasi sumber referensi yang sudah didapat agar referensi yang dipakai benar-benar kredibel,8) mulai mengimplementasikan media *discovery learning* dengan website kodular dan mengkonversi dengan gambar seri,9) membuat kesimpulan bahwa dalam mengimplementasikan media *discovery learning* berbantuan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa SD dapat memanfaatkan strategi yang digunakan oleh Kosasih (2021) sehingga menghasilkan prototipe meningkatkan kemampuan menulis siswa SD berbantuan gambar seri.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Gambar seri adalah susunan dari berbagai gambar yang saling berhubungan (Arsyad. 2002 dalam Putra, N. A. 2011) sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran. Soeparno (1988) dalam Putra, N. A. 2011, berpendapat jika gambar seri juga berupa gambar bersusun.



Gambar 2. contoh tampilan gambar seri (sumber: dokumen peneliti, 2022)

Dengan bantuan median gambar seri seperti contoh diatas, siswa akan lebih mudah memahami dan tertarik pada pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa SD, karena didalamnya terdapat berbagai macam gambar yang berurutan dan saling berhubungan untuk di telaah.

SIMPULAN

Penerapan media *discovery learning* dengan bantuan media gambar seri sangat menarik perhatian dengan berbagai jenis gambar sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa SD. Keunggulan dari media gambar seri sendiri yaitu 1) lebih menarik jika dibandingkan dengan buku yang hanya disajikan dalam bentuk tulisan, 2) untuk harga lebih terjangkau, 3) mudah untuk di dapat, 4) mudah dibawa kemana-mana karena ringan.

REFERENSI

- Alfirzan, A., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Penggunaan model pembelajaran talking stick dalam mengamati perkembangan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2584-2589. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1230>.
- Ayunda, R., Kosasih, V., & Disemadi, H. S. (2021). Perlindungan hukum bagi masyarakat terhadap efek samping pasca pelaksanaan vaksinasi covid-19 di Indonesia. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(3), 194-206. <http://dx.doi.org/10.31604/jips.v8i3.2021.194-206>.
- Fatimah, R. N., Slameto, S., & Radia, E. H. PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING DAN PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA KELAS 3 SD. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 2(2), 38-44. <https://doi.org/10.24114/js.v2i2.9512>.
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402-413. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821>.
- Khadijah, K. (2016). Pengembangan kognitif anak usia dini. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Khadijah%2C+K.+%282016%29.+Pengembangan+kognitif+anak+usia+dini.&btnG=#d=gs_qabs&t=1656579609169&u=%23p%3DalcY0ZrqXm4I.
- Laila, M. P. (2016). Citraan dalam kumpulan puisi Mangkutak Di Negeri Prosaliris Karya Rusli Marzuki Saria. *Jurnal Gramatika*, 2(1), 80809. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Laila%2C+M.+P.+%282016%29.+Citraan+dalam+kumpulan+puisi+Mangkutak+Di+Negeri+Prosaliris+Karya+Rusli+Marzuki+Saria.%C2%A0Jurnal+Gramatika%2C%2%A02%281%29%2C+80809.&btnG=#d=gs_qabs&t=1656579555848&u=%23p%3DudUPZGuSks0I.
- Lestari, A. (2017). Keefektifan media audio visual sebagai kreativitas guru sekolah dasar dalam menumbuhkan keterampilan menulis puisi siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(3), 214-225. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i3.p214-225>.
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116-152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- Mujib, A. (2015). Implementasi psikospiritual dalam pendidikan Islam. *Madania: Jurnal Kajian Keislaman*, 19(2). <http://dx.doi.org/10.29300/madania.v19i2.38>.

- Mustika, I., & Lestari, R. D. (2017). Hubunganminat Baca dan kebiasaan membaca karya sastra terhadap kemampuan menulis puisi. *Semantik*, 5(2). <https://doi.org/10.22460/semantik.v5i2.p%25p>.
- Putra, N. A. (2011). penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Online*, 2(4). <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3989>.
- Putri, B. I. N. W., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2020). Discovery learning dengan memanfaatkan kemasn kudapan: Analisis keterampilan menulis teks persuasi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 143-151. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v8i2.3375>.
- Prasetyo, D. (2011). Peningkatan keterampilan menulis puisi dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas V Sdn I Majegan Tulung Klaten Tahun Pelajaran 2010/2011. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/22089>.
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1). <http://dx.doi.org/10.18592/jt%20ipai.v5i1.1825>.
- Simatupang, F. T., Heeji, K., & Syahfitri, D. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Field Trip Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menulis Puisi Di Smp Negeri 2 Pangururan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP)*, 4(1), 226-233. <http://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/JPG/article/view/355>.
- Suroto, S. (2011). Upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas Viif SMP N2 Semarang melalui penerapan pengajuan masalah pada materi bangun datar Tahun Pelajaran 2010/2011. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 5(2). <https://doi.org/10.26877/mpp.v5i2.319>.
- Tesniyadi, D. (2016). Analisis gaya bahasa dalam lirik lagu album bila tiba OST Sang Kiai Grup Band Ungu dan Implikasinya sebagai Bahan Pembelajaran Apresiasi Puisi di SMP. *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 137-142.
- Yenti, N., Ramadhanti, D., & Laila, A. (2022). Pengaruh penggunaan model discovery learning terhadapketerampilan menulis teks eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 93-102. <https://doi.org/1055909/jpbs.v1i1.16>.