



# Prosiding

Senada (Seminar Nasional Daring)

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Membangun Insan Cendekia di Era society 5.0 Melalui Inovasi Pembelajaran"



## Pemanfaatan aplikasi Canva untuk menunjang pembelajaran menulis puisi di SMP

Sintya Meiriska Putri<sup>1</sup>, Cahyo Hasanudin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia.

[meiriskaputri511@gmail.com](mailto:meiriskaputri511@gmail.com)

**Abstrak**— Pembelajaran menulis puisi adalah salah satu proses pembelajaran yang tercantum dalam kompetensi inti dan kompetensi dasar pada jenjang SMP, secara umum pembelajaran menulis puisi terdapat beberapa hambatan. Tujuan peneliti disini untuk memudahkan pembelajaran menulis puisi dengan memanfaatkan canva sebagai media pembelajaran dijenjang SMP, teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah (library research) yang berarti teknik pengumpulan bersumber dari artikel, buku, atau jurnal nasional dan internasional, data yang diambil merupakan data sekunder yang berhubungan dengan tema pembahasan, seperti pembelajaran menulis puisi, canva, siswa SMP. Data tersebut diperoleh melalui buku, jurnal dan artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal nasional maupun internasional. Hasil penelitian kali ini menjelaskan tentang pemanfaatan dari aplikasi Canva sebagai media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran menulis puisi pada jenjang SMP.

**Kata kunci**— Pembelajaran menulis puisi, SMP, Media pembelajaran, Canva.

*Abstract* – The learning of poetry is one of the learning processes listed in core competence and the basic competence of juniors, in general the learning of poetry is a number of obstacles. The aim of researchers here to make poetry easier by using canva as a middle-secondary learning medium, the technique used in the study is (library research), which means that the collection technique is based on national and international articles, books, or journals, and that data derived from the national and international articles, such as poetry writing, canva, middle school students. They are acquired through books, journals and research articles published in both national and international journals. This time of research has explained the use of the canva application as a form of learning medium that could support writing poetry on middle school levels.

*Keywords* – Poetry writing lessons, Junior high, Media study, Canva.

### PENDAHULUAN

Hakikat menulis puisi merupakan hasil olah pikir atau bayangan penulis tentang kejadian yang mewakili perasaan penulis dan dikemas dalam bentuk karya sastra berupa puisi (Prayitno, 2013) yang setiap bait-baitnya mengandung emosional penulis serta perasaan yang dirasakan oleh penulis (Ermawati & Rufaidah, 2019) dengan berbentuk imajinasi dan mampu mengekspresikan rasa sang penulis sehingga para pembaca dapat merasakannya (Wakhyudi & Mulasih, 2018). Dari teori ahli tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasanya menulis puisi merupakan hasil pengimajinasian penulis lalu dituangkan dengan bentuk tulisan yang mampu menggugah emosi dan pikiran para pembaca.

Puisi sendiri memiliki dua unsur pembangun, yaitu unsur dalam atau yang sering disebut intrinsik dan unsur luar yang disebut ekstrinsik (Rahmawati, 2022) unsur dalam atau intrinsik berupa judul, pesan, dan majas, sedangkan unsur luar puisi atau unsur ekstrinsik berupa riwayat penulis dan nilai-nilai kehidupan (Anggraini & Aulia, 2020) unsur intrinsik dan ekstrinsik yang terletak didalam puisi dapat memberikan dampak positif pada siswa (Purnawarman, 2016). Berdasarkan teori ahli tersebut dapat diketahui bahwa didalam karya sastra puisi mengandung dua unsur yang saling melengkapi yakni unsur luar dan dalam.

Hasil wawancara dan observasi tentang pembelajaran puisi, siswa masih banyak yang mengalami kesulitan antara lain adalah 1) Sulit dalam mencerna atau memahami buku, 2) Sulit untuk mengerti pesan dan alur dalam puisi, 3) Sulit menerapkan macam-macam majas yang sesuai dengan isi puisi yang ditulis oleh siswa, 4) Sulit untuk memahami maksud dari majas yang digunakan dalam puisi (Utami, 2012) serta disebabkan oleh banyak faktor, seperti kegiatan pembelajaran yang kurang menarik dan monoton oleh karena itu dapat mengurangi minat siswa didalam kegiatan pembelajaran menulis puisi (Sulistiyorini, 2010) hal tersebut juga dapat dipengaruhi dalam penerapan atau pengimplementasian teknik kegiatan pembelajaran yang masih kurang tepat (Kamilah, 2013). Dari beberapa pendapat ahli bisa diambil kesimpulan jika didalam kegiatan menulis masih terdapat kendala atau penghambat yang membuat siswa merasakan kesulitan.

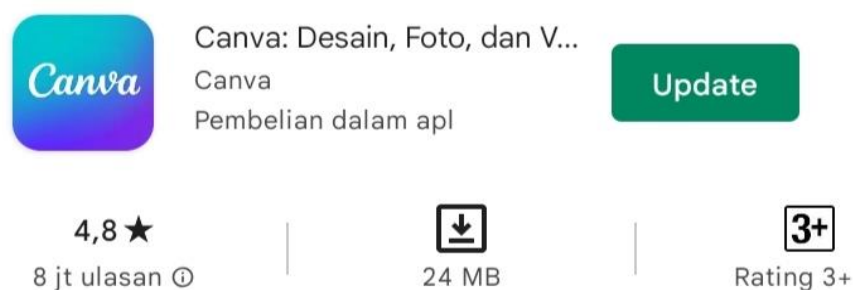
Salah satu kompetensi dasar yang tercantum didalam kurikulum 2013 adalah kegiatan menulis puisi (Ramadhan, 2018) kegiatan menulis puisi ini relevan dengan KI 4/KD 4.17 yaitu dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi (Mukhlis, 2018) pembelajaran Kurikulum 2013 juga sesuai untuk memenuhi kriteria penilaian antara lain penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa (Ridiawati, Munaris, & Samhati, 2015). Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis puisi tercantum didalam Kurikulum 2013 yang dapat memenuhi kriteria.

Latar belakang penelitian ini dilakukan karena minimnya kemampuan menulis siswa dalam karya sastra puisi (Permana & Indihadi, 2018) saat menulis puisi siswa mengalami kesulitan untuk mengawali kata-kata dan siswa sulit untuk mengungkapkan isi pikirannya kedalam puisi (Retnosari, 2014) adapula kendala-kendala yang dialami siswa antara lain 1) isi yang tidak sesuai dengan tema puisi, 2) siswa belum mampu dalam penggunaan majas dan pengimajinasian 3) siswa belum mampu menyampaikan amanat didalam puisi (Adawiah, Dkk, 2018). Dari beberapa masalah tersebut penulis memberikan alternatif untuk menulis puisi yakni berupa media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah salah satu pendukung atau alat bantu yang bisa memudahkan proses pembelajaran berjalan menjadi lebih lancar (Purba, Dkk, 2020) media termasuk komponen terpenting untuk membantu proses pembelajaran, dengan berkembangnya dunia pendidikan media adalah salah satu komponen yang mendorong atau mendorong kreatifitas dunia pendidik (Hamid, Dkk, 2020) adanya media proses pembelajaran bisa menjadi lebih baik dan menjadi solusi siswa dan pendidik saat mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran (Setiawan, Dkk, 2021). Dari beberapa pendapat para ahli dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah alternatif yang bisa memudahkan pendidik dan pelajar dalam

proses pembelajaran media pembelajaran terbukti mampu meningkatkan kualitas belajar bagi siswa.

Media pembelajaran berfungsi untuk menunjang kegiatan belajar siswa, salah satu jalan bagi guru untuk menyampaikan materi dengan mudah adalah menggunakan media pembelajaran (Nurrita, 2018) media memiliki kegunaan antara lain adalah 1) sebagai alat yang lebih efisien dan efektif, 2) mempermudah proses belajar siswa, 3) meningkatkan kualitas belajar, 4) berkembangnya kualitas belajar menjadi lebih baik, 5) sebagai sarana pendamping proses belajar-mengajar (Nurseto, 2011) membantu pendidik serta siswa dalam proses belajar dan mengajar, dan media pembelajaran tersebut bisa menumbuhkan rasa semangat belajar pada siswa dan media pembelajaran mampu menghasilkan kualitas belajar yang lebih baik (Ahdan, Putri, & Sucipto, 2020). Media yang diterapkan untuk menunjang proses belajar mengajar menjadi lebih baik salah satunya adalah platform atau aplikasi Canva



Gambar 1. Tampilan aplikasi Canva

Canva adalah platform atau aplikasi yang memiliki berbagai fitur pengeditan, dengan alat-alat desain yang lengkap (Supradaka, 2022) serta mudah untuk di akses dan memudahkan pengguna dalam editing gambar, poster, dan memiliki fitur canggih seperti menggambar berbasis online (Manoarfa & Haling, 2021) sehingga platform atau aplikasi Canva menarik untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam dunia pendidikan di era modern seperti saat ini (Purba, 2022). Dapat diambil kesimpulan bahwa Canva adalah salah satu platform atau aplikasi berbasis online yang memiliki beragam fitur-fitur canggih dan dapat membantu dalam kreatifitas dunia pendidikan sebagai media bahan ajar.

Manfaat dari platform atau aplikasi Canva bisa membuahkan hasil berupa meningkatnya minat siswa, inovasi, daya imajinasi siswa didalam pembelajaran menulis karya sastra puisi (Chamidah, 2022) disisi lain adanya platform satu ini membantu pendidik untuk menggeluti perkembangan jaman yang berada di era digital dan memberikan inovasi dalam proses belajar dan mengajar (Mudinillah & Isnain, 2021) sehingga dapat menumbuhkan rasa semangat siswa dalam kegiatan belajar dan pembelajaran (Riono & Fauzi, 2022). Dari teori ahli tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa manfaat Canva di dunia pendidikan dinyatakan mampu bersaing di abad 22 seperti saat ini dalam mengembangkan kreatifitas pendidik serta siswa, Canva sebagai platform atau aplikasi dapat menghasilkan peningkatan belajar mengajar menjadi lebih baik, menarik dan tidak monoton.

## METODE PENELITIAN

Pada kali ini penulis menggunakan metode penelitian berupa studi pustaka (library research). Studi pustaka atau library research merupakan rangkaian aktivitas yang dilakukan dengan cara mengobservasi, mencatat (Nurasa, Natsir & Haryanti, 2022) mengumpulkan sumber referensi (Maruta, 2017) serta menganalisa sumber data yang berhubungan dengan

judul yang akan dikaji (Fitriana, 2020). Data yang akan digunakan pada penelitian kali ini berupa data sekunder yang berkaitan dengan judul penelitian, data didapatkan dari berbagai sumber seperti koran, artikel, buku, jurnal nasional maupun jurnal internasional.

Prosedur penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan berbagai data adalah teori dari Mary W. George. Terdapat 9 langkah-langkah pada teori Mary W. George. Yakni ;



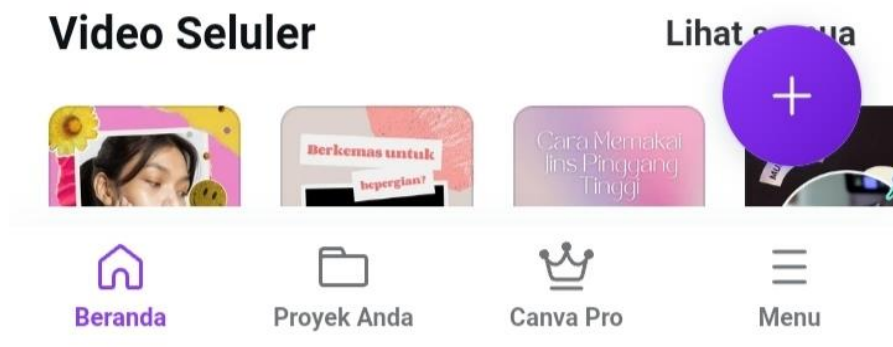
Gambar 2. Langkah-langkah studi pustaka Mary W George

1) strategi yang disusun untuk menginovasi pembelajaran yang sesuai dengan tema, 2) peneliti membuat konsep belajar menggunakan media pembelajaran, 3) peneliti mengevaluasi strategi dengan tujuan untuk menyesuaikan dengan tema, 4) strategi yang digunakan adalah studi pustaka, 5) mengumpulkan data-data, 6) mencatat, mengobservasi data yang diperoleh, 7) melalui beberapa sumber seperti koran, artikel, buku, jurnal nasional maupun internasional, 8) peneliti menyusun strategi untuk menginovasi kegiatan belajar dan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran berupa Canva, 9) membuat kesimpulan bahwa media pembelajaran berbasis Canva mampu bersaing dalam dunia pendidikan di era digital.




## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pemanfaatan aplikasi Canva pada siswa SMP merupakan media pembelajaran untuk mengatasi hambatan dan kendala yang dialami siswa, pengimplementasian aplikasi Canva dalam proses belajar dan pembelajaran menulis puisi mampu mendorong siswa agar lebih kreatif dan memiliki daya tarik belajar yang tinggi karena adanya inovasi pada proses pembelajaran yang membuat siswa lebih termotivasi. Pengimplementasian aplikasi Canva bisa dilakukan dengan cara berikut;

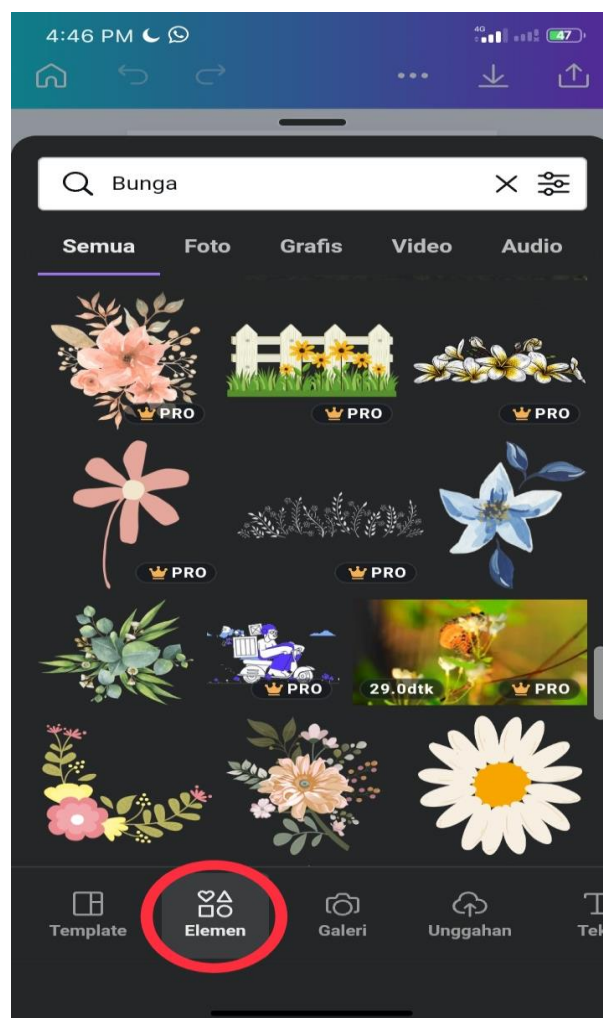
1. Unduh aplikasi Canva di Play Store
2. Setelah mengunduh masuk dan daftarkan pada aplikasi canva menggunakan alamat email anda, serta masukkan nomor telepon sesuai negara
3. Langkah selanjutnya setelah terdaftar masuklah pada beranda dan tekan tombol (+)



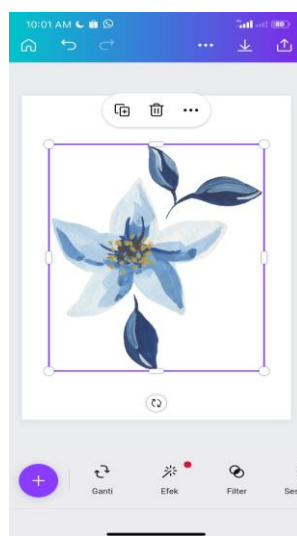
4. Langkah berikutnya masuk dan scroll kebawah dan carilah keyword "karya berbingkai"

-  Beranda
-  Karya Berbingkai 59,4 × 84,1 cm
-  Video 1080 × 1080 piksel

5. Setelah masuk carilah elemen gambar sesuai keinginan anda, contoh; "bunga"



5. Carilah keyword "bunga" Pada tombol pencarian elemen, setelah itu tempel dan editlah



6. Langkah terakhir simpan gambar dengan menekan tombol tanda panah



## SIMPULAN

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa dalam menginovasi proses belajar dan mengajar dapat menggunakan media pembelajaran yang berupa aplikasi Canva, penelitian ini bertujuan untuk memudahkan siswa dan pendidik serta memanfaatkan media ajar yang mampu bersaing di abad 22 yang dimana pembelajaran dapat di inovasi menggunakan berbagai cara salah satunya menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar menulis puisi pada siswa SMP menjadi lebih baik lagi.

## REFERENSI

- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Indonesia: Yayasan Kita Menulis.
- Adawiah, S. R., Pertiwi, L. L., Sukawati, S., & Firmansyah, D. (2018). Pembelajaran menulis puisi dengan teknik onomatope di ma tanjungjaya. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(6), 897-904. Doi<http://dx.doi.org/10.22460/p.v1i6p897-904.1589>.
- Ahdan, S., Putri, A. R., & Sucipto, A. (2020). Aplikasi m-learning sebagai media pembelajaran conversation pada homey english. *Sistemasi: Jurnal Sistem Informasi*, 9(3), 493-509. Doi <https://doi.org/10.32520/stmsi.v9i3.884>.
- Amalia, I. F., Mashlulah, M. I., & Fernandez, M. F. (2017). Pengaruh metode pembelajaran 3n (niteni, nirokke, nambahi) terhadap keterampilan menulis puisi pada mata pelajaran bahasa indonesia siswa sekolah dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017*, 304-309. Retrieved from <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/sntepnpdas/article/view/880>.

- Anggraini, N., & Aulia, N. (2020). Analisis struktural pada puisi malu aku jadi orang indonesia karya taufiq ismail (pendekatan struktural). *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(1), 45-59. Doi <http://dx.doi.org/10.32493/sasindo.v8i1.45-59>.
- Chamidah, S. N. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva dan padlet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks caption. *Dharma Pendidikan*, 17(1), 83-94.
- Kamilah, S. L. (2013). Penerapan model savi dalam pembelajaran menulis puisi (eksperimen semu terhadap siswa kelas vii smp negeri 9 bandung tahun ajaran 2012/2013). *Bahtera Bahasa: Antologi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(5), 1-9. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu/index.php/PSPBSI/article/view/483>.
- Mudinillah, A., & Isnain, D. N. I. (2021). Pemanfaatan aplikasi canva untuk meningkatkan penguasaan mufradat dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas III madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 1(2), 55-65.
- Mukhlis, A. (2018). Pemanfaatan aspek stilistika dalam antologi puisi melipat jarak karya Sapardi Djoko Damono sebagai materi pengayaan sastra di sma. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 19(1), 54-60. Doi <https://doi.org/10.23917/humaniora.v19i1.5512>.
- Monoarfa, M., & Haling, A. (2021). Pengembangan media pembelajaran canva dalam meningkatkan kompetensi guru. *In Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. Doi <http://dx.doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, 8(1). Doi <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>.
- Permana, D., & Indihadi, D. (2018). Penggunaan media gambar terhadap pembelajaran menulis puisi peserta didik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 193-205. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/7297>.
- Prayitno, H. W. (2013). Peningkatan keterampilan menulis puisi menggunakan teknik inkuiri dan latihan terbimbing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2). Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>.
- Purnawarman, L. (2016). Peningkatan kemampuan menulis puisi melalui penerapan model pengintegrasian strategi belajar pada siswa kelas xi smk ulil albab nw gegek. *Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*, 1(1). Retrieved from <http://ejournal.unwmataram.ac.id/trendi/article/view/23>.
- Purba, Dkk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Indonesia: Yayasan Kita Menulis.
- Purba, Y. A. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran matematika di smpn 1 na IX-X aek kota batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325-1334.
- Rahmawati, D. (2022). Penerapan model flipped classroom dalam pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi melalui microsoft teams pada peserta didik kelas x sma n 2 pati

- tahun ajaran 2020/2021. *Sasindo*, 10(1). Doi <https://doi.org/10.26877/sasindo.v10i1.11264>.
- Ramadhan, N. F. N. (2018). Pembelajaran menulis puisi bebas dengan teknik "cerca teman" pada siswa kelas viii-b smp negeri 1 trenggalek tahun pelajaran 2017-2018 (doctoral dissertation, universitas negeri malang). Retrieved from <http://repository.um.ac.id/id/eprint/142420>.
- Retnosari, E. (2014). Pengembangan bahan ajar menulis puisi berbasis masalah untuk siswa SMP kelas VIII (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang). Retrieved from <http://repository.um.ac.id/id/eprint/142808>.
- Ridiawati, R., Munaris, M., & Samhati, S. (2015). Pembelajaran menulis puisi lama dan puisi baru di kelas vii. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 3(2). Retrieved from <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/8557>.
- Riono, R., & Fauzi, F. (2022). Pengembangan media pembelajaran pai-bp di sd berbasis aplikasi canva. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 117-127.
- Setiawan, B., Pramulia, P., Kusmaharti, D., Juniarso, T., & Wardani, S. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Daring di SDN Margorejo I Kota Surabaya Provinsi Jawa Timur. *Manggali*, 1(1), 46-57. Doi <https://doi.org/10.31331/manggali.v1i1.1547>.
- Sulistiyorini, D. (2010). Peningkatan keterampilan menulis puisi dengan media gambar pada siswa kelas v sdn sawojajar v kota malang. *J-tqip: Jurnal Peningkatan Kualitas Guru*, 1(1), 12-19. Retrieved from <https://adoc.pub/queue/peningkatan-keterampilan-menulis-puisi-dengan-media-gambar-p.html>.
- Supradaka, S. (2022). Pemanfaatan canva sebagai media perancangan grafis. *IKRA-ITH TEKNOLOGI: Jurnal Sains & Teknologi*, 6(1), 62-68.
- Utami, I. L. P. (2012). Profil masalah-masalah pembelajaran pada perkuliahan poetry. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45(3). Doi <http://dx.doi.org/10.23887/jppundiksha.v45i3.1834>.
- Wakhyudi, Y., & Mulasih, M. (2018). Pembelajaran menulis puisi pada siswa sekolah dasar menggunakan model pembelajaran kreatif berbasis komunikatif. *Dialektika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(2), 118-133. Retrieved from <https://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/308>.