



Prosiding

Senada (Seminar Nasional Daring)

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Membangun Insan Cendekia di Era society 5.0 Melalui Inovasi Pembelajaran”



PEMANFAATAN APLIKASI LANCAR BELAJAR MEMBACA DAN SUARA BERSAMA MARBEL SEBAGAI MEDIA BELAJAR MEMBACA CEPAT UNTUK ANAK TK

Ani Istiqomah¹, Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

Aniistiqomah908@gmail.com

Abstrak – Taman kanak adalah tahap formal pendidikan anak usia dini. Salah satu desain teknis pedagogis yang membutuhkan metodologi yang tepat sebagai sarana untuk tujuan penelitian secara keseluruhan yang melibatkan serangkaian proses. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan membaca pada anak usia dini sehingga selalu berlatih dengan tampilan yang tidak menjenuhkan dengan menggunakan aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel, penelitian ini merupakan penelitian studi pustaka, peneliti perlu meneliti dan menggunakan penelitian terdahulu seperti artikel ilmiah, jurnal dan buku yang berkaitan dengan topik yang diteliti. Peneliti menggunakan teori Marry W. George, Pada data validasi peneliti menggunakan teknik triangulasi data. Aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel adalah aplikasi pembelajaran membaca anak TK atau anak usia dini. Aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel sangat mudah diaplikasikan diantaranya download diaplikasi play store dan ketik aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel download, dan buka, aplikasi siap digunakan.

Kata kunci – Anak TK, Media Belajar, Membaca, Aplikasi Lancar Belajar

Abstract – Kindergarten is the formal stage of early childhood education. One of the technical pedagogical designs that requires the right methodology as a means for the overall research objectives which involves a series of processes. This study aims to improve reading in early childhood so that they always practice with a display that is not boring by using the fluent application of learning to read and sound with marble. This research is a literature study, researchers need to research and use previous research such as scientific articles, journals and books related to the topic under study. The researcher uses the theory of Marry W. George, in data validation the researcher uses data triangulation techniques. The application of fluently learning to read and sound with Marbel is an application for learning to read for kindergarten or early childhood children. Applications that are fluent in learning to read and sound with Marbel are very easy to apply, including downloading the Play Store application and typing the application smoothly, learning to read and sound with Marbel, download, and open, the application is ready to use.

Keywords – Kindergarten Children, Learning Media, Reading, Fluent Learning Applications

PENDAHULUAN

Taman kanak adalah tahap formal pendidikan anak usia dini. Salah satu desain teknis pedagogis yang membutuhkan metodologi yang tepat sebagai sarana untuk tujuan penelitian secara keseluruhan yang melibatkan serangkaian proses (Suryana, 2017). Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang mengembangkan berbagai jalur perkembangan anak, mulai dari aspek perkembangan bahasa, nilai agama dan moral, serta seni (Ramdhani, 2019). Dan tahapan pendidikan anak usia dini (di bawah 6 tahun) berupa pendidikan formal.

Anak usia dini memiliki karakteristik yang relatif sama satu sama lain. Ciri-ciri tersebut berada pada tahap potensial anak usia dini dan anak usia dini, relatif spontan pada anak usia dini, cenderung ceroboh dan kurang diperhitungkan pada anak usia dini, aktif dan energik pada anak usia dini, Anak usia dini bersifat egosentris, anak usia dini sangat ingin tahu, awal masa kanak-kanak adalah petualang, anak usia dini memiliki imajinasi dan fantasi yang tinggi, anak usia dini cenderung mudah frustrasi, masa kanak-kanak memiliki masa perhatian yang pendek. Menurut Bredekamp (1987), anak memiliki keunikan tersendiri dalam gaya belajar, minat dan latar belakang keluarga. Dari sini dapat disimpulkan bahwa anak PAUD dan TK bermain dengan kepribadian yang berbeda.

Kegiatan pembelajaran sebagai perantara komunikasi (Miftah, 2013). Yang menggunakan alat untuk menyampaikan materi dan informasi dari guru (Magdalena, 2021). Dan untuk mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pengajar di sekolah (Hamalik dalam Maghfiroh, 2021). Sehingga bisa terjadinya stimulus respons.

Fungsi media pembelajaran adalah media pembelajaran yang memiliki fungsi imajinatif, semantik, dorongan (Adam, 2015). Memperjelaskan informasi agar tidak terlalu bersifat verbalistik (Sadiman dalam Zaki, 2020). Dan menyampaikan informasi dalam kegiatan pembelajaran (Rohani dalam Trisiana, 2020). Sehingga pembelajaran yang disampaikan dapat dipahami dengan singkat dan jelas.

Jenis media pembelajaran ada berbagai macam media pembelajaran yang menarik, antara lain media audio yang digunakan untuk menyalurkan pesan audio dari pesan ke penerima pesan, antara lain media visual, media audiovisual, media lain, gambar fotografi, dan peta dunia.

Sebagai media pembelajaran dapat digunakan dalam aplikasi "Lancar Belajar Membaca dan Suara Bersama Marbel", sehingga dengan menggunakan android juga bias merangsang anak usia dini belajar membaca dan mengenal abjad sambil bermain.

Membaca cepat adalah membaca ide pokok atau letak informasi (Hidayah dalam Sari, 2017). Dengan mengutamakan kata kunci dan hal yang penting (Kundharu dan Slamet dalam Sari, 2017). Dan kegiatan merespon Simbol tertulis yang memaksimalkan potensi membaca dalam memahami bacaan (Kamalasari, 2012). Dan sehingga tidak menghabiskan waktu untuk membaca.

Manfaat membaca cepat adalah menguasai informasi dengan cepat (Hutasoit, 2022). Dan waktu yang singkat sehingga tidak ketinggalan informasi terbaru (Tanttri, 2015). untuk mendapatkan pengetahuan informasi atau perkembangan keindahan (Slamet, 2018) pada suatu bacaan.

Tujuan membaca cepat yakni untuk memahai inti teks (Mujahidin, 2020). Dan untuk membantu pembaca dapatkan hasil dalam waktu yang relatif singkat dan memahami apa yang sedang dibaca sebanyak mungkin (Purwaningsih, 2020). Sehingga pembaca harus memperhatikan cara baca yang benar (Benu, 2022). Sehingga menghasilkan pemahaman yang benar.

Anak yang mengalami kesulitan belajar membaca sering kali menunjukkan kebiasaan membaca yang tidak wajar. Mereka sering menunjukkan gerakan tegang seperti cemberut, gelisah, suara keras, menggigit bibir. Mereka juga sering menunjukkan kecemasan yang ditandai dengan menolak membaca, menangis, dan berusaha melawan guru. Saat membaca, mereka sering diulang karena sering kehilangan jejak, atau garis dilewati dan tidak terbaca. Mereka juga sering menunjukkan gerakan kepala ke samping, ke kiri, atau ke kanan, terkadang meletakkan kepala mereka di atas buku. Anak yang mengalami kesulitan membaca sering kali memiliki buku bacaan yang jauh dari kebiasaan anak normal. Dengan kata lain, jarak mata ke buku bacaan kurang dari 37 cm.

Lancar belajar membaca dan suara bersama marbel merupakan aplikasi yang cukup populer di playstore ataupun appstore. Aplikasi ini mempunyai kelebihan dan sangat bermanfaat untuk membantu siswa yang kurang dalam membaca, disisi lain juga aplikasi tidak menggunakan internet sehingga bisa hemat data internet, dan terdapat tampilan pembelajaran yang penuh dengan gambar sehingga anak tidak merasakan kejenuhan.

Lancar belajar membaca dan suara bersama marbel ini terdapat beberapa fitur yang dimilikinya yaitu memiliki ilustrasi kartun dengan gambar yang dapat memberikan suatu ketertarikan kepada sang pembaca, Dilengkapi dengan paduan suara agar bisa lebih mudah untuk memahaminya dan tersedia modul latihan yang lengkap untuk setiap bagiannya.

Bagaimana cara instal aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel? Melalui aplikasi google play store, buka google play store pada handphone anda lalu masukan "Lancar Belajar Membaca dan Suara Bersama Marbel" di kotak pencarian kemudian klik instal dan aplikasi dapat digunakan.

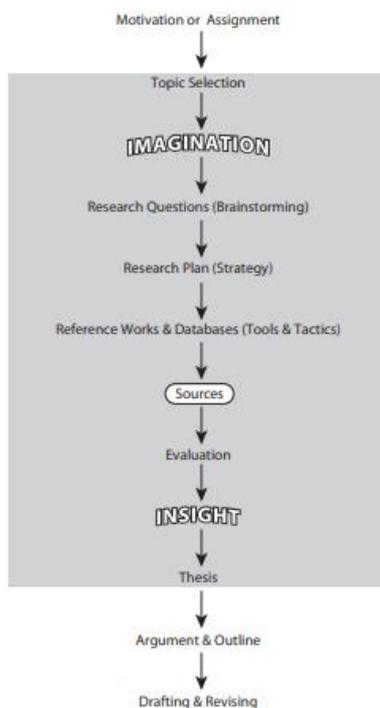
Jadi, penggunaan aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel dapat meningkatkan membaca cepat untuk anak taman kanak-kanak karena aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel ini tidak hanya membaca seperti dibuku yang tidak berwarna sehingga minat belajar membaca anak rendah, tetapi didalam aplikasi ini terdapat animasi, gambar-gambar, dan music sehingga untuk meningkatkan minat belajar anak taman kanak-kanak atau anak usia dini dengan semangat dan tidak bosan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (*library research*). Studi pustaka (*library research*) adalah cara mengumpulkan data melalui pemahaman dan kajian teori dari berbagai literature dalam rangka penelitian (Diadopsi dari Zed, 2004). Pengumpulan data atau karya ilmiah untuk bahan penelitian atau pengumpulan data perpustakaan (Yusuf, 2021). Metode pengumpulan data melalui penelitian kepustakaan, yaitu pemahanan dan penelitian teori, teori dari berbagai literature terkait penelitian (Adlini, 2022).

Penelitian ini menggunakan data sekunder, dimana penelitian menggunakan data dari penelitian terdahulu, bersumber dari jurnal, artikel ilmiah serta dari buku sesuai dengan pembahasan, seperti: karakter anak usia dini, kelemahan dan kelebihan dalam membaca,

Prosedur pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teori Mary W. George yaitu ada sembilan langkah dalam proses penelitian studi pustaka seperti gambar berikut.



Gambar 1. Diagram proses penelitian studi pustaka (George dalam Hasanudin, 2008)

Langkah-langkah teori mary W. George yang digunakan adalah: 1) pemilihan topik tentang strategi membaca cepat untuk anak usia dini dengan menggunakan aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel, 2) peneliti menggunakan ide dan imajinasinya untuk menarik membaca anak usia dini menggunakan aplikasi Lancar belajar membaca dan suara bersama marbel, 3) peneliti menggunakan aplikasi ayo belajar membaca yang terdapat ejaan lagu, permainan, dan menggunakan visual atau gambar yang menarik untuk menarik minat anak usia dini, 4) strategi yang digunakan adalah memanfaatkan aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama, 5) mencari referensi dari buku, artikel jurnal, artikel prosiding dari terbitan nasional dan internasional, 6) mengidentifikasi tautan yang cocok dengan topik, 7) mengevaluasi sumber referensi yang diperoleh untuk memastikan bahwa tautan yang digunakan adalah nyata, 8) dan mulai mengaplikasikan aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel untuk anak usia dini, 9) menyimpulkan bahwa pembelajaran membaca cepat dapat menggunakan aplikasi ayo belajar membaca untuk anak usia dini.

Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik Miles dan Huberman dalam melakukan analisis data. Teknik Miles dan Huberman adalah teknik analisis inter-

aktif yang terdiri dari: Sajian data, reduksi data, dan mengambil kesimpulan beserta verifikasi (Sutopo dalam Sari, 2013).

Dalam validasi data penulis menggunakan teknik triangulasi data. Triangulasi data merupakan proses verifikasi dan kroscek data yang satu dengan yang lainnya (Sidik, 2015) dengan cara melakukan perbandingan data yang sudah dites secara tertulis (Widodo, 2013). Menurut pendapat Sasmita (2020) triangulasi data yaitu peneliti diarahkan dalam melakukan pengumpulan data harus mengambil dari sumber yang berbeda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Lancar belajar membaca dan suara bersama marbel merupakan aplikasi yang cukup populer di playstore ataupun appstore. Aplikasi ini mempunyai kelebihan dan sangat bermanfaat untuk membantu siswa yang kurang dalam membaca, disini lain juga aplikasi tidak menggunakan internet sehingga bisa hemat data internet, dan terdapat tampilan pembelajaran yang penuh dengan gambar sehingga anak tidak merasakan kejenuhan.

Aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel dapat diimplementasikan ke dalam pembelajaran keterampilan membaca pada anak TK, dengan cara melakukan registrasi pada aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel. Berikut adalah cara registrasi pada aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel:

1. Donwload aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel.

Aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel dapat didownload melalui aplikasi play store atau appstore:



Gambar 2. Tampilan aplikasi di google playstore (Dokumentasi peneliti, 2022)

2. Klik buka aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel, dan aplikasi marpel bisa digunakan.
3. Klik aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel dan masuk pada tampilan utama pada aplikasi. Berikut adalah tampilan utama pada aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel.

4. Untuk memilih pembelajaran membaca klik gambar buku yang terdapat pilihan pembelajaran diantaranya: Per huruf, huruf vokal, huruf konsonan, 1 suku kata, 1 vokal dan 1 suku kata, 1 suku kata dan 1 vokal, 1 suku kata dan 1 konsonan, 2 suku kata, 3 suku kata, dan ng dan ny, dan klik sesuai pembelajaran yang akan dipelajari.



Gambar 4. Tampilan pembelajaran membaca aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel (Dokumentasi peneliti, 2022)



Gambar 5. Tampilan pilihan pembelajaran aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel (Dokumentasi peneliti, 2022)

5. Melihatkan semua bacaan pembelajaran, klik tanda panah kotak 4 untuk melihat semua bacaan, dan kotak 1 untuk melihat 1 bacaan/ abjad.



Gambar 8. Gambar untuk melihat semua abjad diaplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel (Dokumentasi peneliti, 2022)

6. Cara mematikan suara lagu pada aplikasi.

Buka halaman pertama, terdapat peraturan pada halaman utama klik, dan gambar music klik nonaktifkan.



Gambar 9. Tampilan pengaturan diaplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel (Dokumentasi peneliti, 2022)



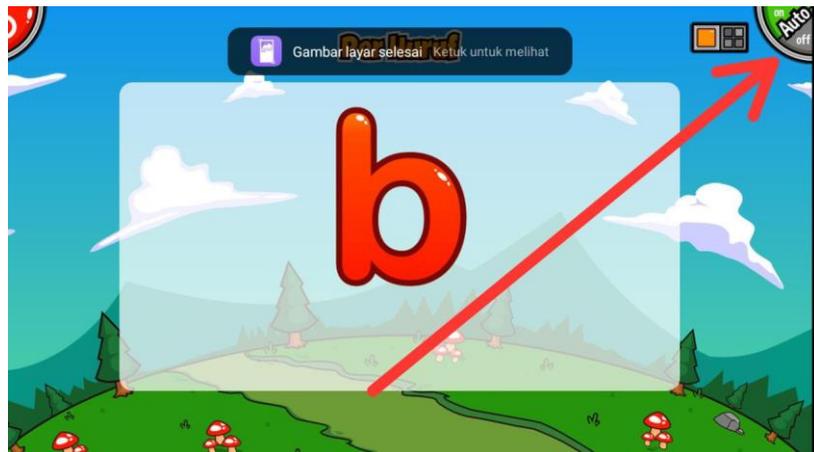
Gambar 10. Tampilan music aktif diaplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel (Dokumentasi peneliti, 2022)



Gambar 11. Tampilan music nonaktif diaplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel (Dokumentasi peneliti, 2022)

7. Cara mengaktifkan dan menonaktifkan abjad atau bacaan pada pembelajaran yang bisa berganti sendiri.

Klik pojok kanan halaman ada tampilan auto on/off, tinggal klik mana yang mau digunakan.



Gambar 13. Tampilan on berpindah diaplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel
(Dokumentasi peneliti, 2022)

8. Cara belajar sambil bermain diaplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel.
Klik gambar samping buku, nanti klik dan munculah beberapa permainan. Pilih sesuai apa yang diinginkan, aplikasi bermain sambil belajar siap digunakan.



Gambar 14. Tampilan pilihan belajar sambil bermain diaplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel (Dokumentasi peneliti, 2022)



Gambar 15. Tampilan bermain sambil belajar di aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel (Dokumentasi peneliti, 2022)

SIMPULAN

Aplikasi lancar belajar membaca dan suara bersama marbel yaitu memiliki peran pada keterampilan membaca pada anak usia dini diantaranya anak TK, yang memiliki pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan bagi anak usia dini, sehingga dapat meningkatkan minat membaca, mengingat kosakata, dan juga memiliki ilustrasi kartun dengan gambar yang dapat memberikan suatu ketertarikan kepada sang pembaca, dilengkapi dengan paduan suara dan bisa juga dinonaktifkan agar bisa lebih mudah untuk memahaminya, dan tersedia modul latihan yang lengkap untuk setiap bagiannya.

REFERENSI

- Adam, S, & Muhammad, T, S. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas x sma ananda batam. *Jurnal Computer Based Information System Journal*, 3(2), 78-90. Retrieved from <https://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/cbis/article/view/400>.
- Aldini, M. dkk. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974-980. Doi <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Benu, Y, A., & Agnes. (2022). Kosakata sebagai metode cepat dalam pembelajaran bahasa indonesia siswa kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 1(1), 42-45. Retrieved from <https://ojs.cbn.ac.id/index.php/hinef/article/download/394/153>.
- Hasanudin, C., dkk. (2021). Strategi menyusun bahan ajar inovatif berbasis mobile learning untuk pembelajaran mata kuliah keterampilan menulis di abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 4(1), 343-347. Retrieved from <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsasca/article/view/902>.

- Hutasoit, F., & Eliza, L. (2022). Peningkatan keterampilan membaca cepat pada peserta didik kelas x sma. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 2(1), 268-273. Retrieved from <https://journal.ikopin.ac.id/index.php/humantech/article/view/1157/720>.
- Kamalasari, V. (2012). Latihan membaca cepat sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca cepat dan pemahaman bacaan. *Jurnal Basastra*, 1(1), Doi <https://doi.org/10.24114/bss.v1i1.189>.
- Magdalena, I., & Alif, F, S. (2021). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa sdn meruya selatan 06 pagi. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 312-325. Doi <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Maghfiroh, S., & Dadan, S. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 5(1), 1560-1566. Doi <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1086>.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105. Doi <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>.
- Mujahidin, A, A. (2020). Meningkatkan keterampilan membaca cepat dengan pembelajaran latihan berjenjang dan authentic assessment pada siswa kelas vii a smp negeri 3 grabag kabupaten magelang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan & Ilmu Teknik*, 6(1), 1-56. Retrieved from <https://123dok.com/dokument/yr0ow3py-engineering-susunan-redaksi-pengaantar-redaksi-pendidikan-penanggung-kasnadi.html>.
- Purwaningsih, S. (2020). Penggunaan sq3r dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat. *Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya*, 3(2), 1-8. Doi <https://doi.org/10.35194/jd.v3i2.1002>.
- Sari, D. M., dkk. (2013). Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal materi termodinamika pada siswa SMA. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPPF)*, 3(1), 5-8. Doi <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/fisika/article/view/5543>.
- Sari, K, R., dkk. (2017). Keterampilan membaca cepat melalui metode resitasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 79-88. Doi <https://doi.org/10.21009/JPD>.
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 1-5. Doi <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.603>.
- Sidik, F. (2015). Menggali potensi lokal mewujudkan kemandirian desa. *Jurnal Kebijakan dan Administrasi Publik*, 19(2), 115-131. Doi <https://doi.org/10.22146/jkap.7962>.
- Slamet, M. (2018). Meningkatkan kemampuan membaca cepat melalui latihan di kelas vii a smp negeri 2 darma. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(2), 119-135. Doi <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v13i21547>.

- Tantri, A, A, S. (2015). Cara memaksimalkan kemampuan membaca cepat. *Jurnal Ilmiah Perpustakaan*, 1(2), 1-22. Doi <https://doi.org/10.23887/ap.v1i2.10051>.
- Tatminingsih, Sri. dst. (2019). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Banten, Indonesia: Universitas Terbuka.
- Trisiana, A. (2020). Penguatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui digitalisasi media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 31-41. Retrieved from <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/view/9304>.
- Widodo, S. A. (2013). Analisis kesalahan dalam pemecahan masalah divergensi tipe membuktikan pada mahasiswa matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(2), 106-113. Doi <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v46i2%20Juli.2663>.
- Yusuf, M. dkk. (2021). Transformasi lembaga koperasi di era industri 4.0. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 5(4), 1631-1636. Doi <http://dx.doi.org/10.36312/jisip.v5i4.2584>.
- Zaki, A, & Diyan, Y. (2020). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran pkn di sma swasta darussa'adah kec. Pangkalan susu. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809-820. Doi <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.6198>.