



Prosiding

Senada (Seminar Nasional Daring)

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Membangun Insan Cendekia di Era society 5.0 Melalui Inovasi Pembelajaran"



Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMA

Mei Indra Dewi¹, Cahyo Hasanudin²

¹Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

meiindra006@gmail.com

Abstrak – Aplikasi tiktok merupakan platform video viral beberapa waktu lalu yang menyediakan fitur musik, filter dan efek menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pemanfaatan Aplikasi Tiktok untuk meningkatkan minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan Data sekunder, dimana peneliti menggunakan data dari penelitian terdahulu yang bersumber dari buku, artikel, dan jurnal ilmiah. Penelitian ini menggunakan Langkah-langkah berdasarkan pendapat dari Marry W. George. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pemanfaatan aplikasi Tiktok sebagai minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa SMA dan juga terdapat Langkah-langkah penggunaan aplikasi tiktok dengan tujuan untuk mempermudah cara penggunaannya. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang diberikan pada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan dan berkomunikasi Bahasa Indonesia baik secara tulis maupun lisan, serta dapat menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra Indonesia. Kemudian dalam meningkatkan minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat mengisi suatu angket untuk mengetahui suatu arah perubahan pada peningkatan peserta didik.

Kata kunci – Aplikasi Tiktok, Minat Belajar Bahasa Indonesia, Siswa SMA

Abstract – TikTok app is a viral video platform some time ago that provides music features, filters and interesting effects. The purpose of this study is to find out how much utilization of the TikTok Application to increase interest in learning Indonesian subjects. This research uses secondary data, where researchers use data from previous research sourced from books, articles, and scientific journals. This study used Steps based on the opinion of Marry W. George. The results of this study show that there is a use of the TikTok application as an interest in learning subjects Indonesian high school students and there are also steps to use the TikTok application with the aim of making it easier to use. Indonesian is a subject given to students to improve their ability and communicate Indonesian both in writing and orally, and can foster appreciation of the results of Indonesian literary works. Then in increasing interest in learning subjects Indonesian can fill out a questionnaire to find out a direction of change in the improvement of students.

Keywords – Tiktok Application, Interest In Learning Indonesian, High School Students

PENDAHULUAN

Bahasa sebagai penghubung yang berbentuk satuan, misalnya kata, grup kata, klausa, dan kalimat (Wiratno, T. & Santosa, 2014) untuk menginformasikan seluruh perasaan, pemikiran dan pengetahuan individu kepada individu lain (Pateda, 1987). Secara sederhana bisa dikatakan bahwa pengetahuan Bahasa Indonesia merupakan pengetahuan tentang berbahasa Indonesia yang mencakup ejaan, kosa kata, kalimat bacaan (Solin, M. 2010). Berdasarkan tiga pendapat tersebut dapat diringkas bahwa Bahasa sebagai penghubung suatu satuan kata, yang berguna untuk menginformasikan seluruh yang dirasakan, dipikirkan dan sehingga dapat diketahui orang lain yang mencakup tentang ejaan, kosa kata, kalimat sampai wacana.

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia juga dapat memiliki minat belajar menurut Kartono (1980), minat merupakan moment berdasarkan kesamaan-kesamaan yang tertuju secara mendalam pada satu tujuan yang dipercaya berguna (Arthur, 1963). Biasanya berdasarkan pada suatu syarat yang terjadi apabila seseorang melihat karakteristik-karakteristik kebutuhannya sendiri (Sardiman, 2001). Berdasarkan tiga pendapat tersebut dapat diringkas bahwa minat merupakan moment kesamaan pada satu objek yang terjadi pada karakteristik kebutuhannya sendiri.

Hambatan yang dihadapi pada pembelajaran Bahasa Indonesia secara generik meliputi: murid, pengajar, & asal belajar (Yanda dan Ramadhani, 2018).

1. Sulitnya murid untuk memahami pembelajaran bahasa Indonesia
2. Kurangnya pengajar guru pada ranah sekolah yang menyebabkan para guru ditugaskan untuk mengajar lebih satu mata pelajaran
3. Kurangnya sumber belajar pada pendidikan yang mengharuskan para pendidik memodifikasi sumber belajar agar tidak terjadi kendala yang lebih serius.

Materi tentang pelajaran Bahasa Indonesia tertulis dalam KI 4.2; Mengerjakan, menalar, dan mengkaji pada ranah nyata dan ranah tak berbentuk terkait menggunakan peningkatan menurut pemikiran pada sekolah masing-masing, bekerja secara efektif dan efisien, juga sanggup memakai cara sesuai pedoman. KD 4.2; Membuat cerita pendek, pantun, cerita ulang, penjelasan rinci, ulasan/review film/drama secara teratur serasi berdasarkan karakter yang berbentuk ucapan maupun ejaan (Huda, dkk. 2015).

Adapun masalah pada penelitian adalah peserta didik merupakan individu yang terus berkembang dan diberikan suatu penghargaan dan kesempatan berkreasi (Puspitasari, 2015). Dan yang menjadi masalah pada penelitian, (1). Miskonsepsi/salah paham yang ada pada siswa dengan konsep subjek dan predikat (2) bagaimanakah efisien taktik perubahan suatu konsep pertarungan kognitif pada membarui miskonsepsi peserta didik pada pembelajaran subjek dan predikat? (3) taraf dominasi peserta didik pada rencana subjek dan predikat. (4) contoh

konstruktivisme yang peserta didik menjadi suatu kemudahan pada memeriksa tujuan penelitian tersebut merupakan mendeskripsikan (Putrayasa, 2010).

Aplikasi Tiktok diluncurkan seorang pengusaha yang bernama Zhang Yiming berasal dari Tiongkok pada bulan September 2016, aplikasi tiktok banyak yang menggunakan diantaranya siswa tingkat SD sampai dengan SMA/SMK. Selain anak sekolah aplikasi tiktok juga digunakan oleh artis dan seorang pegawai. Jadi sekarang sudah tidak asing lagi dalam mendengarkan apa itu aplikasi tiktok, kemudian aplikasi tiktok dapat diartikan oleh beberapa ahli. Tiktok sebagai media sosial familiar dikalangan masyarakat (Dewa & Safitri, 2021) tiktok juga merupakan salah satu aplikasi viral pada waktu lalu (Agis, 2021) pengguna tiktok juga membuat tiktok dengan durasi 15 detik dan diiringi musik, efek dan bentuk lainnya (Adawiyah, 2020). Dapat disimpulkan bahwa TikTok adalah platform video viral beberapa waktu lalu yang menyediakan fitur musik, filter, dan efek menarik.

Perkembangan pada media sosial cukup pesat di era globalisasi yang mana perkembangan teknologi semakin maju dan memiliki beberapa manfaat pada aplikasi Tiktok. Pemanfaatan pada aplikasi tiktok yaitu sebagai media pembelajaran, (Puspitasari, 2021) sehingga dapat berbagi, menerima informasi (Deriyanto dan qonib, 2018), dan dapat menghilangkan kejenuhan (Uthier Fanagi, 2021). Berdasarkan manfaat tiktok tersebut dapat disimpulkan bahwa tiktok bermanfaat sebagai media pembelajaran yang dapat berbagi dan menerima informasi sehingga menghilangkan rasa kejenuhan pada diri seseorang.

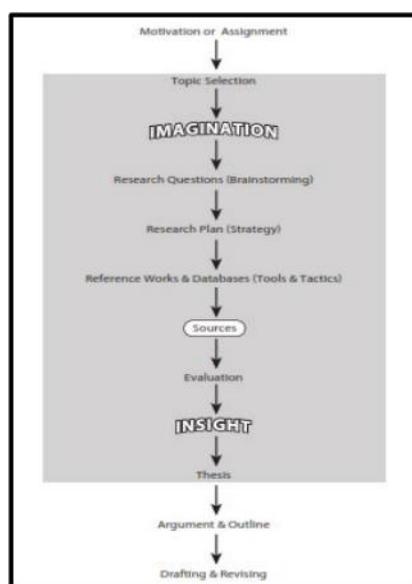
Aplikasi tiktok sebagai aplikasi berbentuk video pendek yang mempunyai berbagai macam iringan music sebagai pemakai bisa menggunakan performanya dengan berbagai macam gaya dan model yang menarik, sebagai akibatnya pendorong kreativitas pemakai sebagai content creator (Putra, 2018). Maka dari itu tiktok juga memiliki kelebihan, sebagai berikut: (1) Membuat video lebih mudah (2) Banyak efek dan filter (3) Tersedia music dalam aplikasi (4) Menyimpan video bisa langsung dari aplikasi (5) Banyak tantangan baru (6) Fitur for your page.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *library research* (studi pustaka). Pada penelitian ini terdapat teori-teori yang relevan dengan masalah-masalah penelitian sehingga dapat dijelaskan para ahli. Penelitian studi pustaka merupakan aktivitas penelitian dengan teknik mengumpulkan data (Sari & Asmendri, 2020), yang berisi mengenai konsep dan teori yang digunakan berdasarkan literatur yang tersedia, terutama dari artikel-artikel yang dipublikasikan dalam berbagai jurnal ilmiah. Kajian pustaka berfungsi untuk membangun konsep atau teori yang menjadi dasar studi dalam penelitian (wiratna, 2014). penelitian dengan jenis kajian teoretis, referensi, dan literatur tentang budaya dan nilai pada situasi sosial (Sugiono dalam Hasanudin, et.al 2019).

Penelitian ini menggunakan data sekunder, dimana peneliti menggunakan data dari penelitian terdahulu yang bersumber dari buku, artikel, dan jurnal ilmiah sesuai dengan topik pembahasan seperti: Pemanfaatan aplikasi Tiktok untuk meningkatkan minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa SMA, aplikasi TikTok salah satu platform sosial media yang cukup populer dikalangan masyarakat dunia. Tiktok merupakan aplikasi video musik dimana pengguna bisa membuat, mengedit dan berbagai klip video pendek lengkap dengan filter serta musik sebagai pendukung. Pada aplikasi tiktok ini juga dapat dimanfaatkan untuk berbisnis seperti penawaran produk.

Peneliti menggunakan teori dari Marry W. George yang memiliki Sembilan Langkah dalam penelitian yaitu sebagai berikut:



Gambar 1. Langkah penelitian (George,2018)

Langkah-langkah dalam melakukan penelitian berdasarkan pendapat Marry W. George adalah: 1) menemukan judul yang akan dibahas dengan judul Pemanfaatan aplikasi Tiktok untuk menunjang minat belajar Bahasa Indonesia siswa SMA, 2) Peneliti dapat mengembangkan minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa SMA agar tidak menyalah gunakan aplikasi tiktok, 3) Peneliti dapat Menyusun sebuah pertanyaan serta jawaban untuk mengetahui tentang pemanfaatan aplikasi tiktok, 4) strategi yang dapat digunakan merupakan pengungkapan terhadap pemanfaatan aplikasi TikTok sebagai minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan berdasarkan penelitian terlebih dahulu, 5) Peneliti dapat memperoleh beberapa referensi atau sitasi dari beberapa sumber seperti buku, artikel, dan jurnal nasional maupun jurnal internasional, 6) Mengidentifikasi data dengan teliti berdasarkan judul, 7) Peneliti juga harus mengevaluasi data setelah mengidentifikasi agar benar-benar sesuai berdasarkan judul, 8) menggunakan

aplikasi TikTok untuk meningkatkan minat belajar pelajaran Bahasa Indonesia siswa SMA, 9) Menyusun sebuah kesimpulan dari pemanfaatan aplikasi TikTok untuk meningkatkan minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa SMA (Cahyo,dkk.2021).

Teknik validasi data, penulis menggunakan Teknik triangulasi data. Triangulasi adalah suatu cara yang dilakukan oleh peneliti untuk memanfaatkan data sebagai perbandingan data (Mo-leong, 2001). Triangulasi data merupakan suatu pengumpulan data dari berbagai referensi yang dikumpulkan oleh peneliti sebagai perbandingan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

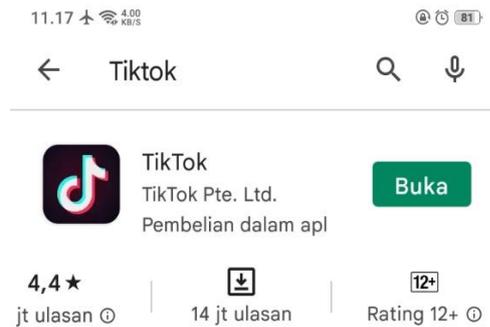
Aplikasi tiktok sebagai media sosial familiar dikalangan masyarakat (Dewa & Safitri, 2021) tiktok juga merupakan salah satu aplikasi viral pada waktu lalu (Agis, 2021) pengguna tiktok juga membuat video dengan durasi 15 detik dan diiringi musik, efek dan bentuk lainnya (Adawiyah, 2020). Aplikasi juga disukai oleh anak remaja bahkan sampai orang tua dan dapat memiliki berbagai manfaat. Aplikasi tiktok juga bermanfaat sebagai media pembelajaran (Puspitasari, 2021) sehingga dapat berbagi,menerima informasi (Deriyanto & Qonib, 2018) selain itu juga Aplikasi tiktok juga bermanfaat pada pengguna tiktok yang berjualan sehingga pengguna tersebut dapat mempromosikan dagangannya lewat video tiktok. Tidak cuma untuk mempromosikan dagangan,tiktok juga sebagai salah satu penyebar informasi atau berita.



Gambar 2. Ikon Aplikasi Tiktok (Dokumen peneliti,2022)

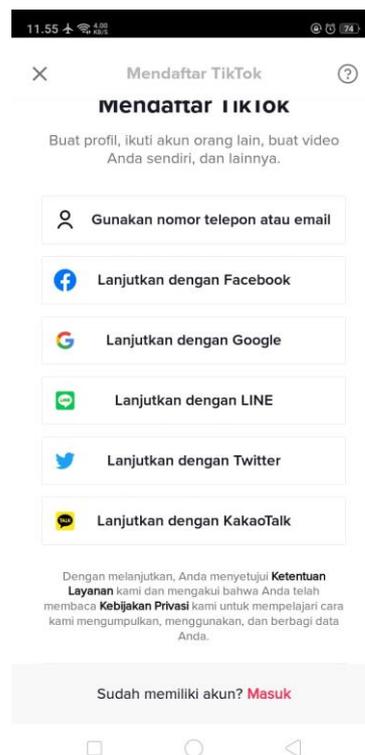
Aplikasi tiktok salah satu aplikasi yang cocok untuk meningkatkan minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan Langkah penggunaan sebagai berikut:

1. Buka aplikasi play store kemudian ketik "Tiktok" lalu install



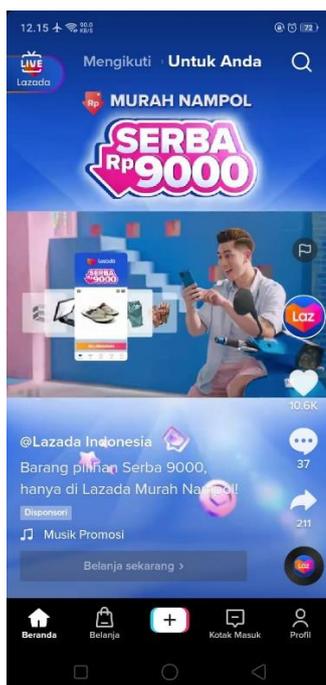
Gambar 3. Tampilan Aplikasi Tiktok pada play store (Dokumen peneliti, 2022)

2. Setelah proses menginstal aplikasi tiktok selesai, kamu dapat melakukan “Buka” kemudian login pada aplikasi tiktok dengan pilihan masuk menggunakan nomer telepon atau email,facebook ,google,Line, twitter,dan KakaoTalk.



Gambar 4. Tampilan awal login pada Aplikasi Tiktok (Dokumen peneliti,2022)

3. Apabila sudah login aplikasi tiktok kamu dapat melihat video,membuat video pada tanda tambah dan mengupload video tersebut pada aplikasi tiktok.



Gambar 5. Tampilan beranda Aplikasi Tiktok (Dokumen peneliti,2022)

Tidak hanya membuat video tiktok, kita juga bisa mengupload video dengan cara membuatnya terlebih dahulu dengan konten yang kita inginkan. Bukan itu saja di aplikasi tiktok kita juga bisa menambah wawasan dengan melihat konten-konten yang tersedia. Dalam meningkatkan minat belajar siswa dapat melakukan pembagian angket sesudah pelajaran yang dapat mengetahui untuk menunjukkan pada suatu arah perubahan pada peningkatan.

SIMPULAN

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang diberikan pada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan dan berkomunikasi Bahasa Indonesia baik secara tulis maupun lisan, serta dapat menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya sastra Indonesia. Kemudian dalam meningkatkan minat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat mengisi suatu angket untuk mengetahui suatu arah perubahan pada peningkatan.

Aplikasi tiktok merupakan aplikasi video pendek dengan durasi 15 detik, 60 detik, dengan diiringi berbagai macam musik dan berbagai filter yang sangat bagus saat digunakan.

REFERENSI

Adawiyah, D. P. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja di Kabupaten Sampang. *Jurnal Komunikasi*, 14(2), 135-148. Doi <https://doi.org/10.21107/ilkom.v14i2.7504>

- Agis, D. P. (2021). *Penggunaan Aplikasi Tik Tok Dan Efeknya Terhadap Perilaku Keagamaan Remaja Islam Di Kelurahan Waydadi Baru Kecamatan Sukarame* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG). Retrieved from <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/15053>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1). Doi <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>
- Dewa, C. B., & Safitri, L. A. (2021). Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Promosi Industri Kuliner Di Yogyakarta Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Akun TikTok Javafoodie). *Khasanah Ilmu-Jurnal Pariwisata Dan Budaya*, 12(1), 65-71. Doi <https://doi.org/10.31294/khi.v12i1.10132>
- Fanaqi, C. (2021). Tiktok Sebagai Media Kreativitas di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dakwah*, 22(1), 105-130. Doi <https://doi.org/10.14421/JD.22.1.21.4>
- Fatimah, S. D., Hasanudin, C., & Amin, A. K. (2021). Pemanfaatan aplikasi tik tok sebagai media pembelajaran mendemonstrasikan teks drama. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 1(2), 120-128. Retrieved from <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/19>
- Hasanudin, C., Subyantoro, S., Zulaeha, I., & Pristiwati, R. (2021, December). Strategi Menyusun Bahan Ajar Inovatif Berbasis Mobile Learning untuk Pembelajaran Mata Kuliah Keterampilan Menulis di Abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 4, No. 1, pp. 343-347). Retrieved from <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/902>
- Huda, Y. N., Sukatman, S., & Widayati, E. S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia pada Materi Memproduksi Pementasan Drama untuk Kelas XI SMA. *Jurnal Edukasi*, 2(1), 19-25. Doi <https://doi.org/10.19184/jukasi.v2i1.3406>
- Ilfana, A. (2022). Kompetensi Supervisor Dalam Supervisi Guru Bimbingan Konseling (Suatu Tinjauan Studi Pustaka). *Jurnal Paedagogy*, 9(1), 192-197. Doi <https://doi.org/10.33394/jp.v9i1.4534>
- Mardiana, D., Supriyanto, R. T., & Pristiwati, R. (2021). Tantangan Pembelajaran Abad-21: Mewujudkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Mengaplikasikan Metode Pengajaran Bahasa. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 1-18. Retrieved from http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:MjhIZZNag5MJ:scholar.google.com/+langkah+penelitian+marry+w+george&hl=id&as_sdt=0,5
- Mutakin, T. Z., & Sumiati, T. (2011). Pengaruh Penggunaan Media Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2010/2011). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1). Doi <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v1i1.64>

- Puspitasari, A. C. D. D. (2021). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1127-1134. Doi <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1317>
- Puspitasari, W. D. (2015). Metode Pembelajaran Bermain Peran Dalam Meningkatkan Kemampuan Ekspresif Drama Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1), 266395. Doi <https://dx.doi.org/10.31949/jcp.v1i1.347>
- Putrayasa, I. B. (2010). Penerapan Model Konstruktivisme Berpendekatan Inkuiri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 43(1). Doi <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v43i1.1700>
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2). Doi <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i2.1027>
- Ripai, I. (2020). Analisis Pertandingan Antara Facebook Ads Dengan Tiktok Ads Terhadap Perkembangan Bisnis Penjualan Online Di Era Digital. *ICT Learning*, 4(2). Doi <https://doi.org/10.33222/ictlearning.v7i2.1238>
- Sari, B. P. (2015). Dampak penggunaan bahasa gaul di kalangan remaja terhadap bahasa Indonesia, 37(1), 171-176. Doi <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.315>
- Solin, M. (2010). Peranan Bahasa Indonesia Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal Bahas*, 20(03). Retrieved from <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/478>
- Wiratno, T., & Santosa, R. (2014). Bahasa, fungsi bahasa, dan konteks sosial. *Modul Pengantar Linguistik Umum*, 1-19. Retrieved from [Microsoft Word - BING4214_M1_K2.doc \(ut.ac.id\)](#)
- Yanda, D. P., & Ramadhanti, D. (2019). Problematika Pembelajaran Menulis Cerpen Di Sekolah Menengah Tujuan SM3T. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 9(1), 1-15. Doi <https://doi.org/10.22437/pena.v9i1.6898>