



Prosiding

Senada (Seminar Nasional Daring)

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Membangun Insan Cendekia di Era society 5.0 Melalui Inovasi Pembelajaran"



Pemanfaatan Aplikasi Ruang Guru Untuk Pembelajaran Tambahan Siswa SMA Guna Menghadapi Ujian Masuk Perguruan Tinggi

Aurella Orchitama Puteri¹(✉), Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

orchitamaaurella@gmail.com

abstrak – Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang pemanfaatan aplikasi ruang guru untuk pembelajaran tambahan pada siswa SMA. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka atau *literature research*. Sumber data penelitian ini terdapat pada buku, serta artikel ilmiah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa aplikasi ruang guru merupakan aplikasi pembelajaran tambahan online yang memiliki fitur menarik dan berbagai macam materi lengkap didalamnya. Sehingga penelitian - penelitian yang digunakan dapat membantu siswa SMA yang belum mengerti pada materi pembelajaran yang terdapat disekolah. Pada aplikasi ini membantu siswa SMA untuk mengikuti pembelajaran tambahan dengan menghemat waktu guna menghadapi ujian masuk perguruan tinggi. Karena banyak siswa yang terkadang disekolah tidak fokus pada pembelajaran, sehingga tertinggal pada materi tersebut.

Kata kunci – aplikasi ruang guru, pembelajaran tambahan, siswa SMA, masuk perguruan tinggi

Abstract – This study aims to find out about the use of the teacher's room application for additional learning for high school students. This research uses the method of literature study or literature study. The sources of this research data are in books, as well as scientific articles. This study concludes that the teacher's room application is an online additional learning application that has interesting features and a variety of complete materials in it. So that the research used can help high school students who do not understand the learning materials in school. This application helps high school students to take additional learning by saving time facing college entrance exams. Because many students at school do not focus on learning, so they are left behind on the material.

Keywords – teacher room app, supplementary learning, high school students, college admission tall

PENDAHULUAN

Siswa SMA pasti mempunyai karakter yang berfikir kreatif, kritis, logis, teliti dalam bekerja, memiliki kejujuran dan kesopanan serta memiliki sikap gotong royong dan saling menghargai satu sama lain (Astra dan Jannah 2012). Adapun Pendidikan budaya dan karakter bangsa bertujuan berbagi karakter setiap individu supaya bisa mewujudkan nilai-nilai luhur Pancasila; berbagi potensi dasar supaya berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik; memperkuat atau menciptakan konduite bangsa yang multikultur; dan menaikkan peradaban bangsa kompetitif pada pergaulan dunia (Supranoto, 2015). Dan karakter religius sangat penting dilaksanakan di sebuah sekolah karena berfungsi mengelola pribadi siswa dari hal-hal negatif karakter yang terbangun diperlukan akan mendorong anak didik untuk mengerjakan sesuatu menggunakan bunyi hatinya (Rahman, 2019). Karakter-karakter tersebut sangat berperan penting terhadap mereka ketika saat akan menginjak dunia pendidikan yang lebih tinggi yaitu pada perguruan tinggi. Jadi, karakteristik siswa SMA pastinya sudah memiliki fikiran yang kreatif, kritis, dan logis. Pada siswa SMA juga harus memiliki nilai-nilai luhur yang sopan kepada orang yang lebih tua, karena pada saat ini kebanyakan siswa SMA yang tidak mengerti kesopanan kepada yang lebih tua.

Siswa SMA yang lulus biasanya melanjutkan ke perguruan tinggi di jurusan yang mereka inginkan (Rostiana dan Saraswati, 2019). Masih banyak siswa SMA yang belum peduli menggunakan minat dan bakatnya, khususnya dalam anak didik yang ingin melanjutkan studinya ke perguruan tinggi. Hal itu yang mengakibatkan banyaknya mahasiswa yang merasa tidak sinkron menggunakan jurusan yang diambilnya. Dengan keadaan yang tidak nyaman tadi mahasiswa yang berhenti pada tengah jalan atau lulus menggunakan kemampuan seadanya (Nugraha, 2016). Kesalahan dalam memilih jurusan yang sesuai dengan minat dan bakat siswa dapat menimbulkan banyak masalah, antara lain: Stres atau masalah koordinasi yang terus-menerus selama proses pendidikan. (Pratiwi, dkk., 2021). Sehingga, siswa SMA yang akan ingin melanjutkan pendidikannya diwajibkan memikirkan dengan matang apakah jurusan yang di ambil mereka sudah sama seperti minat & bakatnya.

Tekanan siswa dalam menghadapi tuntutan ujian akhir dan ujian masuk perguruan tinggi menjadi sangat terasa di saat siswa kelas XII memasuki semester terakhir sehingga diperlukan pengertian dan bekerja sama antara guru dan orang tua untuk dapat membawa siswa meraih keberhasilan dalam studi khususnya dalam melanjutkan ke perguruan tinggi (Soegiantoro, dkk., 2022). Namun, kebanyakan remaja tidak ingin melanjutkan pendidikan lagi lantaran mereka menduga itu hanya menghabiskan ketika dan pula menghabiskan waktu saja, jadi mereka lebih mendengar ajakan menurut sahabat-sahabat disekitarnya buat eksklusif mencari kerja, tanpa wajib melanjutkan pendidikan lagi sehabis SMA nanti (Rizkyani, 2019). Dalam memasuki global pendidikan khususnya pada perguruan tinggi, calon

mahasiswa baru pada penilaian terlebih dahulu menggunakan cara mengikuti ujian saringan masuk buat mengukur tingkat pencapaian murid selama pada SMA menjadi peserta didik, sebagai akibatnya siswa bisa mengetahui kemampuannya pada tahu bidang studi yg telah ditempuh. Jika ternyata hasilnya kurang memuaskan atau belum maksimal, maka proses belajar wajib ditingkatkan baik kualitas juga kuantitas (Dewi, dkk., 2014). Ujian masuk perguruan tinggi merupakan langkah awal siswa yang telah menyelaikan pendidikannya pada SMA.

Tujuan adanya ujian masuk perguruan tinggi adalah mengidentifikasi mata pelajaran yang memenuhi kriteria yang dicapai oleh pelamar selama ujian masuk perguruan tinggi tersebut (Prasetyo, 2017). Ujian masuk perguruan tinggi bisa membantu pada mengukur kemampuan mereka dengan mengikuti ujian dan membandingkan output ujian menggunakan nilai *passing grade* menurut acara studi yang sudah pada pilih sebelumnya (Sugandi, 2018). Adanya ujian perguruan tinggi calon mahasiswa akan berbondong-bodong mengerahkan seluruh fikirannya agar memenangkan/ masuk dalam perguruan tinggi yang mereka tuju (Suryadi, 2016). Dengan begitu mereka siswa SMA yang akan menjadi calon mahasiswa diharuskan belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat masuk perguruan tinggi yang mereka inginkan.

Pembelajaran tambahan sangat di perlukan ketika siswa ingin melanjutkan masuk perguruan tinggi. Pembelajaran tambahan tersebut untuk meningkatkan hasil belajar atau keberhasilan belajar sehingga dapat membuat siswa masuk ke perguruan tinggi yang di inginkan (Santosa, 2018). Tanpa adanya pembelajaran siswa tidak akan dapat menunjukkan penguasaan keterampilan dasar dan tidak akan dapat memperoleh berbagai keterampilan yang dikembangkan sesuai dengan materi (Winarno, 2013). Hasil belajar siswa setelah di terapkan jam tambahan meningkat, nilai yang dulunya pas-pasan sekarang menjadi jauh meningkat dengan pesat, dan adapun selebihnya peningkatan tersebut di pengaruhi oleh faktor lain (Faris, 2018). Siswa juga harus mampu memahami pentingnya motivasi dalam belajar agar dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan (Hasanudin dan Puspita, 2017). Dengan pembelajaran tambahan online membuat siswa menjadi lebih menghemat waktu yang ada. Duduk di rumah sudah akan ada pembelajaran tambah dengan fitur-fitur kekinian membuat siswa akan jauh lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran tambahan tersebut.

Sumber belajar online sebagai media pembelajaran yang mendukung pembelajaran lebih inovatif. Salah satu media berbasis online yang tersedia adalah ruang guru (Palera, dkk., 2020). Dalam perkembangannya pada era waktu ini media online sebagai tolak ukur pada segala hal, misalnya hadirnya bisnis kreatif pada bidang pemanfaatan teknologi sang PT. Ruang Raya Indonesia atau ruang guru yang sebagai perseroan yang beranjak pada bidang pendidikan non formal (Langi, dkk., 2019). Aplikasi ruang guru di sukai oleh banyak siswa, karena menyenangkan dan

menarik untuk digunakan sebagai salah satu media belajar atau media pemenuhan informasi akademik mereka sehari-hari (Cahyani, 2019). Bahkan bukan hanya siswa saja, orang tua dan guru merasa terbantu dengan adanya aplikasi Ruang Guru. Siswa yang ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi merasa terbantu akan adanya aplikasi Ruang Guru.

Berbagai respon positif disampaikan siswa terkait pembelajaran dengan menggunakan aplikasi ruang guru. Selain itu, guru dan orang tua juga berperan memberikan dukungan atau bimbingan terhadap upaya belajar anak. (Al Hakim dan Azis, 2021). Pembelajaran tambahan siswa ketika menghadapi ujian masuk perguruan tinggi di rumah tidak akan efektif tanpa dukungan orang tua dan partisipasi aktif untuk mendukung pembelajaran tambahan anak (Sholikah dan Hanifah, 2021). Peran orang tua untuk memotivasi anak-anak mereka melalui dukungan untuk ketidakmampuan belajar ketika menghadapi ujian masuk perguruan tinggi (Wardhani, 2020). Namun, adanya aplikasi ruang guru orang tua juga merasa terbantu karena bisa memantau anaknya dengan aplikasi tersebut dengan berdiam diri dirumah tanpa keluar.

Fenomena aplikasi ruang guru yang di gunakan bimbingan belajar tambahan bagi siswa SMA mencuri perhatian. Fitur-fitur pembelajaran tersedia dalam pelaksanaan ruang pengajar dan kemudahan yang menjadi galat satu cara lain bimbingan belajar secara online yang gampang di akses melalui *smartphone*, laptop juga tablet (Sudiraharjo, 2020). Dan di ketahui bahwa masih ada imbas yang signifikan saat berlangganan pelaksanaan ruang guru terhadap minat belajar siswa (Octaviani, 2020). Adapun manfaat dan fitur yang didapat dalam menggunakan aplikasi ruang guru, yakni: 1) Aplikasi belajar pada jaringan ruang guru membantu buat menaikkan minat belajar anak didik. 2) Aplikasi belajar pada jaringan ruang guru membantu buat menaikkan prestasi belajar anak didik. 3) Ruang Guru memakai contoh pembelajaran *blended learning*. 4) Metode pembelajaran *ruangguru.com* yaitu: ruang video memakai metode demonstrasi, metode ceramah dan sosiodrama, ruang les online memakai metode pembelajaran diskusi yakni memecahkan perkara menggunakan banyak sekali tanggapan, ruang les metode tanya jawab, memecahkan perkara menggunakan umpan balik, diskusi, eksperimen, ceramah, metode proyek, *digital bootcamp* memakai metode tanya jawab dan diskusi menggunakan tutor pada *ruangguru.com*, ruang latihan memakai metode pembelajaran hadiah tugas 5) Aplikasi belajar ruang guru mempunyai penilaian belajar berupa rapor yang bisa dikirim melalui pesan via *whatsapp* pada wali murid (Agustin, 2020). Ruang Guru merupakan aplikasi yang berbayar, namun dengan mengeluarkan uang pembayaran setara dengan fitur-fitur dan manfaat yang di berikan oleh ruang guru terhadap penggunaannya.



Gambar 1. Ikon aplikasi ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)

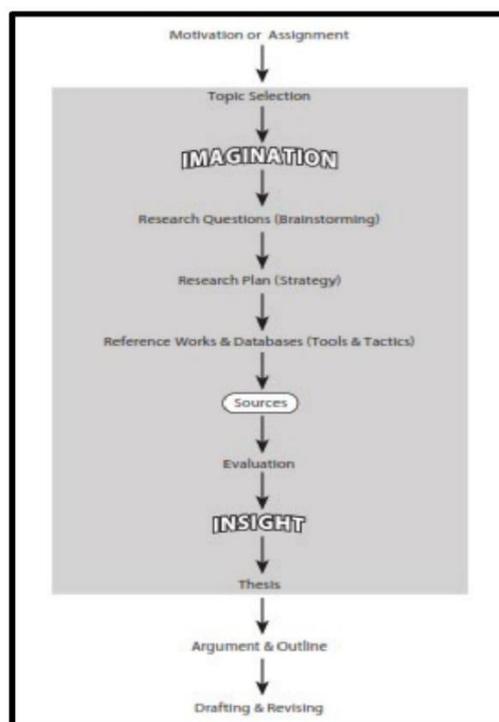
Aplikasi ruang guru terdapat kelas khusus bertujuan untuk sesi pertanyaan yang akan di jawab oleh guru profesional. Kelas lainnya terdapat video - video lucu yang tidak akan membuat anak yang menonton tidak bosan untuk melihat video pembelajaran tersebut. Pada aplikasi ruang guru terdapat kelas untuk ujian yang bertujuan untuk seberapa mengerti anak terhadap materi yang telah di ajarkan oleh guru yang ada di aplikasi ruang guru tersebut. Banyak alumni dari penggunaan ruang guru masuk pada universitas yang mereka tuju. Adapun beberapa anak yang masuk pada universitas luar negeri. Mereka sangat merekomendasikan kepada anak muda saat ini untuk menggunakan aplikasi ruang guru, karena fitur dan materi yang ada didalamnya bermanfaat sekali. Soal - soal yang mereka kerjakan pada ruang guru keluar pada ujian yang mereka ikuti ketika akan masuk perguruan tinggi.

METODE PENELITIAN

Metode yang terdapat pada penelitian ini yaitu metode studi pustaka atau *literatur research*. Dalam metode tersebut berarah untuk mencari sumber data, dan mengumpulkan berbagai informasi, serta dokumen berkaitan pada penelitian. Penulisan ini mengarah sudut pandang yang bertujuan pada topik tersebut. (Sarwono dalam Setiawan dan Sulistiani, 2019) menjelaskan bahwa studi pustaka merupakan teknik penelitian untuk menjabarkan hasil penelitian terdahulu dalam memperoleh landasan dari kerangka teori mengenai topik masalah yang akan di teliti.

Data penelitian ini menggunakan data sekunder yang terdahulu, bersumber dari jurnal, buku, serta artikel ilmiah sesuai dengan topik pembahasan. Didalam topik tersebut membahas tentang: aplikasi ruang guru untuk pembelajaran tambahan siswa SMA guna menghadapi ujian masuk perguruan tinggi, dengan memanfaatkan fitur yang tersedia pada aplikasi ruang guru. Data ini bersumber dari Indonesia, serta artikel, dan buku hasil penelitian yang sudah diterbitkan dalam jurnal nasional maupun internasional.

Dalam penelitian ini menggunakan teori dari Marry W. George yang terdiri dari sembilan langkah proses penelitian studi pustaka.



Gambar 2. Langkah penelitian (George,2008).

Langkah pada teori George di penelitian ini adalah 1) menentukan topik yang akan dibahas, topik yang dibahas dalam penelitian ini adalah cara meningkatkan minat untuk pembelajaran tambahan pada siswa SMA melalui aplikasi ruang guru, 2) *imagination*, penelitian dapat mengembangkan konsep atau imajinasinya agar siswa SMA tertarik untuk menggunakan aplikasi ruang guru, 3) *research question*, pengguna perlu menyiapkan jawaban mengenai pertanyaan-pertanyaan yang ada pada aplikasi ruang guru sebagai media untuk pembelajaran tambahan siswa SMA, 4) strategi penelitian yang di gunakan adalah: a) mengungkapkan gagasan mengenai peran aplikasi ruang guru sebagai media pembelajaran tambahan b) penggunaan aplikasi ruang guru sebagai pembelajaran tambahan untuk masuk perguruan tinggi berdasarkan penelitian yang terdahulu, 5) peneliti dapat mencari referensi dan sumber data pada buku, artikel ilmiah, serta jurnal baik nasional maupun internasional, 6) mengidentifikasi sumber data dengan hati-hati dan teliti, 7) mengevaluasi kembali data yang diperoleh dengan menghindari atau menghilangkan data yang tidak sesuai dengan topik penelitian (Hasanudin, 2020) 8) menggunakan aplikasi ruang guru sebagai latihan mengerjakan soal ketika akan menghadapi ujian, 9) menggunakan aplikasi ruang guru sebagai sarana pada pembelajaran yang belum dimengerti atau materi yang tertinggal pada saat pembelajaran disekolah.

Dalam kebenaran pada data, penulis menggunakan teknik triangulasi data. Teknik triangulasi pada sumber data yang berarti peneliti perlu mencari informasi dari berbagai sumber lalu untuk membedakannya (Bachri, B. S., 2010). Teknik

trigulasi digunakan peneliti untuk mencari serta membandingkan sumber data satu dengan lainnya secara seksama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Ruang guru merupakan pembelajaran yang menggunakan basis teknologi terkini yaitu berupa aplikasi *online*. Pada aplikasi ruang bertujuan untuk memberikan suasana berbeda atau baru untuk siswa yang menggunakan aplikasi ruang guru (Shoumi, 2019). Fasilitas yang berada dalam aplikasi ruang guru sangat modern, cocok untuk remaja milenial yang sering menggunakan *smartphone* untuk kegiatan pembelajaran tambahan (Haris, 2019). Aplikasi ruang guru dianggap sebagai aplikasi pembelajaran online yang memiliki pengaruh positif, yaitu banyaknya nilai siswa yang menggunakan aplikasi ruang guru meningkat dengan begitu pesat, dan siswa diterima di perguruan tinggi atau sekolah yang mereka impikan selama ini (Restu, dkk., 2020). Berikut merupakan langkah - langkah ketika akan menggunakan aplikasi ruang guru:

1. Buka *play store*, lalu cari pada kolom pencarian dengan mengetik "Ruang Guru" ketika muncul, install aplikasi ruang guru tersebut.



Gambar 3. Tampilan ruang guru pada *google play store*
(Dokumen peneliti, 2022)

2. Setelah terinstall, tampilan awal pada aplikasi ruang guru mengarahkan kepada pengguna baru untuk mendaftarkan diri agar memiliki akun pada aplikasi ruang guru. Daftarkan akun anda dengan menghubungkan pada *gmail*, *facebook*, atau *google* agar akun anda aman.



Gambar 4. Tampilan layar awal aplikasi ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)

3. Dan masukkan data diri anda dengan penulisan yang benar.



Gambar 5. Tampilan pembuatan akun aplikasi ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)

4. Sebelum menggunakan fitur aplikasi, cek terlebih dahulu akun anda. Jika belum terverifikasi tekan pada pojok yang tertulis "belum terverifikasi" lalu, anda akan di arahkan pada nomor *whatsapp* yang anda ketik di bagian data dan mempermudah aplikasi untuk memverifikasi data.



Gambar 6. Tampilan akun ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)

5. Pilihlah kelas dan jurusan yang saat ini dibutuhkan pada aplikasi ruang guru.



Gambar 7. Pemilihan kelas aplikasi ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)



Gambar 8. Tampilan pemilihan jurusan aplikasi ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)

6. Ketika sesudah memilih kelas dan jurusan, anda memasuki pada beranda aplikasi ruang guru. Terdapat banyak fitur - fitur soal atau materi yang anda butuhkan pada aplikasi ruang guru.



Gambar 9. Beranda aplikasi ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)

7. Pilihlah ikon pembelian pada kolom bawah aplikasi, jika anda ingin berlangganan pada aplikasi ruang guru dengan berbagai fitur menarik yang ditayangkan pada layar tersebut dan lebih lengkap jika anda berlangganan pada aplikasi ruang guru.



Gambar 10. Tampilan kelas pembelian pada aplikasi ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)

8. Adapun kelas online dengan metode *live*, terdapat guru yang siap untuk menerangkan secara langsung pada aplikasi ruang guru dan. Hanya dengan menekan *brain academy* yang terdapat pada ikon bawah aplikasi.

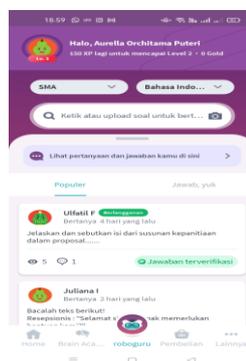


Gambar 11. Jadwal pembelajaran *live* aplikasi ruang guru (Dokumen peneliti, 2022)

9. Tombol roboguru yang berada pada ikon gambar robot dibawah aplikasi, berfungsi jika anda memiliki soal yang tidak dimengerti cukup hanya dengan memfoto atau mengetik soal tersebut, akan dibantu mengerjakan oleh guru profesional yang ada pada aplikasi ruang guru.

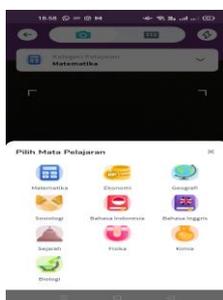


Gambar 12. Kelas untuk foto soal (Dokumen peneliti, 2022)



Gambar 13. Kelas untuk mengetik soal (Dokumen peneliti, 2022)

9. Pilihlah kategori pembelajaran dengan jurusan soal yang anda ketik atau foto pada aplikasi ruang guru.



Gambar 14. Tampilan pemilihan jurusan untuk pertanyaan soal (Dokumen peneliti, 2022)

10. Jika Anda mengerjakan soal - soal yang ada pada aplikasi ruang guru, hasil nilai akhir anda akan dikirim pada nomor orang tua atau wali yang tertera pada data yang ada lengkapi pada awal masuk aplikasi ruang guru.

Berdasarkan hasil penelitian, aplikasi ruang guru mampu menjadi pembelajaran tambahan pada siswa SMA yang akan mengikuti ujian masuk perguruan tinggi. Pada penelitian menyatakan bahwa yang terkait dengan aplikasi Ruang Guru sebagai berikut:

- a. Aplikasi ruang guru mempermudah siswa SMA untuk mendapatkan pembelajaran tambahan ketika akan mengikuti ujian masuk perguruan tinggi
- b. Aplikasi ruang guru dapat mempermudah siswa SMA untuk menggunakan aplikasi tersebut kapan saja dan dimana saja.
- c. Aplikasi ruang guru dapat membuat siswa SMA dengan belajar yang menyenangkan.
- d. Aplikasi ruang guru dapat membantu orang tua agar lebih bisa mengontrol perkembangan belajar pada anaknya.
- e. Aplikasi ruang guru menyediakan berbagai banyak fitur menarik dan mudah untuk di pahami oleh siswa.
- f. Aplikasi ruang guru menyediakan guru yang profesional untuk membantu siswanya.

SIMPULAN

Ruang guru merupakan aplikasi pembelajaran *online* yang memiliki berbagai fitur - fitur menarik yang membuat semangat untuk para penggunanya. Dengan menggunakan ruang guru pembelajaran tambahan lebih menghemat waktu, karena dimanapun pasti bisa untuk mengikuti pembelajaran tanpa membawa buku. Meskipun aplikasi ini berbayar, fitur yang diberikan, guru yang ada pada ruang guru merupakan guru yang profesional, dan banyak siswa yang menggunakan aplikasi ruang guru mendapatkan nilai meningkat, ketika akan masuk pada perguruan tinggi siswa yang menggunakan aplikasi ini masuk pada universitas negeri yang mereka tuju. Adapun beberapa siswa yang masuk pada universitas luar negeri. Pada aplikasi ruang guru terdapat pembelajaran tambahan untuk siswa SMA, yaitu: 1) membuat akun pada aplikasi ruang guru, 2) mempelajari fitur yang terdapat pada aplikasi ruang guru, 3) setelah mengikuti pembelajaran tambahan, jika ada beberapa belum dimengerti segera ditanyakan pada kolom pertanyaan, 4) Dan mampu untuk menerapkan pada sistem yang tersedia pada aplikasi ruang guru.

REFERENSI

- Agustin, M. (2020). (LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI BLM DITANDA TANGANI, LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN BLM ADA) *Implementasi Teknologi Pendidikan Berbasis Digital dalam Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Siswa:(Studi Kasus pada Start Up Bimbingan Belajar dalam Jaringan Ruang Guru Di Kota Yogyakarta)* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo). Retrieved from <http://etheses.iainponorogo.ac.id/12265/>.
- Al Hakim, M. F., & Azis, A. (2021). Peran Guru dan Orang Tua: Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemic COVID-19. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 4(1). Doi <https://doi.org/10.24815/jr.v4i1.19677>.
- Astra, I. M., & Jannah, M. (2012). Pengaruh model pembelajaran problem posing tipe pre-solution posing terhadap hasil belajar fisika dan karakter siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 8(2). Doi <https://doi.org/10.15294/jpfi.v8i2.2153>.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46-62. Retrieved from <http://www.yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/meyakinkan-validitas-data-melalui-triangulasi-pada-penelitian-kualitatif.pdf>.
- Cahyani, E. D. (2019). *Analisis Penerimaan Aplikasi Ruang Guru Sebagai Media Pemenuhan Informasi Akademik Siswa Sma Di Kota Surabaya Ditinjau Dari Model Utaut2* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga). Retrieved from <https://repository.unair.ac.id/88470/>.
- Dewi, M. A., Cahyadi, D., & Wulansari, Y. (2014). *Sistem Ujian Online Calon Mahasiswa Baru Berbasis iLearning Education Marketing Pada Perguruan Tinggi. Creative Communication and Innovative Technology Journal*, 8(1), 116-136. Retrieved from <https://www.academia.edu/download/37757897/vol8no1g.pdf>.
- Faris, A. A. *Efektifitas penerapan jam tambahan dalam pembelajaran pendidikan agama islam Kelas XII SMA Negeri 5 Depok* (Bachelor's thesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah). Retrieved from <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/43632>.
- Haris, C. A., WA, B. S., & Nasiri, A. (2019). Penerapan Model Utaut2 Untuk Mengevaluasi Aplikasi Ruang Guru. (*JurTI*) *Jurnal Teknologi Informasi*, 3(2), 192-199. Doi <https://doi.org/10.36294/jurti.v3i2.1085>.
- Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan motivasi dan keterampilan membaca permulaan siswa kelas i melalui media aplikasi bamboomedia bmgames apps. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1-13. Doi <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>.
- Hasanudin, C., Supriyanto, R. T., & Pristiwati, R. (2020). Elaborasi model pembelajaran flipped classroom dan google classroom sebagai bentuk self-development siswa mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia di era adaptasi

- kebiasaan baru (akb). *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 85-97. Retrieved from <https://ejournal.unisnu.ac.id/JI/article/view/1414>.
- Langi, E., Londa, N. S., & Tulung, L. (2019). PENGARUH KOMUNIKASI MEDIA ONLINE APLIKASI RUANG GURU PT. RUANG RAYA INDONESIA TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 MANADO Oleh. *Acta Diurna Komunikasi*, 1(3). Retrieved from <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/2577>.
- Nugraha, I. C. (2016). SISTEM PAKAR TES MINAT DAN BAKAT JURUSAN KULIAH BERBASIS ANDROID PADA SMA ISLAM TERATAI PUTIH GLOBAL BEKASI. *Jurnal Teknik Komputer*, 2(1), 138-147. <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/jtk/article/viewFile/372/281>.
- Octaviani, M. (2020). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE APLIKASI RUANGGURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (Studi pada siswa SMA Negeri 1 Waringinkurung kelas 3 tahun ajaran 2019/2020)* (Doctoral dissertation, Universitas Serang Raya). Retrieved from <http://repository.fisipkum.unsera.id/33/>.
- Palera, V., Anriani, N., & FS, C. A. H. (2020). Pengaruh model blended learning berbantuan video interaktif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis.siswa. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education*, 1(2), 103-116. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/8876/89a8baa30e60e817bce5ff50f7b11a522e14.pdf>.
- Prasetyo, A. A. (2017). *Penerapan algoritma fuzzy logic tsukamoto untuk pemilihan jurusan pada Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung). Retrieved from <http://digilib.uinsgd.ac.id/19818/>.
- Pratiwi, M., Purnamasari, A., & Prasetyo, I. (2021). Efektivitas Pemberian Konseling Minat dan Bakat untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa SMA di Kota Palembang. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 12(1), 132-136. Doi <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v12i1.6169>.
- Rahman, T. (2019). PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA NEGERI 4 PAMEKASAN. Retrieved from http://opacperpus.iainmadura.ac.id/index.php?p=show_detail&id=18285&keyword=.
- Restu, W. F., Ramdan, A. M., Sunarya, E., & Santika, R. (2020). Analisis Iklan Ruang Guru Dan Brand Ambassador Dalam Meningkatkan Kepercayaan Konsumen Pengguna Ruang Guru. *Syntax*, 2(9), 691. Doi <https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v2i9.567>.

- Rizkyani, F. (2019). *Sikap remaja terhadap bimbingan orangtua untuk masuk perguruan tinggi di Kelurahan Tobat Kecamatan Padangsidempuan Utara* (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidempuan). Retrieved from <http://etd.iain-padangsidempuan.ac.id/2723/>.
- Rostiana, R., & Saraswati, K. D. H. (2019). PENELUSURAN MINAT-BAKAT UNTUK SISWA SMA DI YOGYAKARTA. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 1(1). Doi <http://dx.doi.org/10.24912/jbmi.v1i1.1897>.
- Santosa, D. S. S. (2018). Manfaat Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran. *Ecodunamika*, 1(3). Retrieved from <https://ejournal.uksw.edu/ecodunamika/article/view/1939>.
- Setiawan, A. dan Sulistiani, I. R. (2019). Pendidikan nilai, budaya, dan karakter dalam pembelajaran matematika dasar pada sd/mi. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 41-56. Doi <http://dx.doi.org/10.33474/elementeris.v1i1.2767>.
- Sholikah, M. A., & Hanifah, U. (2021). Peran Orang Tua dalam Membantu Belajar Anak di Masa Pandemi Covid-19. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 5(1), 5-14. Doi <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v5i1.14694>.
- Shoumi, A. Z. (2019, October). Peran multimedia dalam pendidikan pada aplikasi ruang guru. In *Prosiding seminar nasional cendekiawan* (pp. 2-23). Retrieved from <http://trijurnal.lemlit.trisakti.ac.id/index.php/semnas/article/view/5809>.
- Soegiantoro, D. H., Soegiantor, H. R., & Soegiantoro, G. H. (2022). WEBINAR KESEHATAN MENTAL SISWA SMA DALAM MASA PANDEMI MENGHADAPI UJIAN AKHIR DAN MASUK PERGURUAN TINGGI. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(2), 287-294. Retrieved from <https://www.bajangjournal.com/index.php/JPM/article/view/1566>.
- Sudiraharjo, M. A. (2020). *..(TAMBAHKAN STEMPEL PADA LEMBAR PERSETUJUAN, UPLOAD ULANG).. MPLEMENTASI TEKNOLOGI PENDIDIKAN BERBASIS DIGITAL DALAM PENINGKATAN MINAT dan PRESTASI BELAJAR SISWA:(STUDI KASUS PADA START-UP BIMBINGAN BELAJAR DALAM JARINGAN RUANG GURU DI KOTA YOGYAKARTA)* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo). Retrieved from <http://etheses.iainponorogo.ac.id/15734/>.
- Sugandi, Y. (2018). *Pengembangan Sistem Aplikasi Portal Informasi Perguruan Tinggi di Indonesia Berbasis Website* (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya). Retrieved from <http://repository.ub.ac.id/id/eprint/162043/>.
- Supranoto, H. (2015). Implementasi pendidikan karakter bangsa dalam pembelajaran SMA. *Jurnal Promosi*, 3(1), 36-49. Doi <http://dx.doi.org/10.24127/ja.v3i1.141>.
- Suryadi, L. (2016). Perencanaan Strategis Sistem Informasi dan Teknologi Informasi (SI/TI): Studi Kasus Universitas Budi Luhur. *Telematika MKOM*, 3(1), 40-51.

Retrieved from <https://journal.budiluhur.ac.id/index.php/telematika/article/view/181>.

Wardhani, I. S. (2020). *Peranan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar (Penelitian Kualitatif di Sekolah Dasar Negeri Cikapundung 02 dan Sekolah Dasar Negeri Palalangan)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS). Retrieved from <http://repository.unpas.ac.id/49096/>.

Winarno, S. (2013). *Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Pedagogik Serta Manfaatnya Bagi Pendidikan Karakter Siswa*. Retrieved from <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/3494>.