



## Prosiding Seminar Nasional

Hasil Penelitian, Pengabdian, dan Diseminasi

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Urgensi Hasil Penelitian dan Pengabdian yang Inovatif serta Adaptif untuk Mendukung Indonesia Bangkit Lebih Kuat”



### Memanfaatkan Aplikasi Zoom sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19

Bagus Ramadan<sup>1(✉)</sup>, Meilan Arsanti<sup>2</sup>, Cahyo Hasanudin<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Islam Sultan Agung Semarang, Indonesia

<sup>3</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia  
[bagusramadan677@gmail.com](mailto:bagusramadan677@gmail.com)

**abstrak**— Memanfaatkan aplikasi zoom sebagai media pembelajaran pada masa pandemi covid-19 sangatlah penting karena Zoom merupakan aplikasi komunikasi memakai menggunakan video. Aplikasi tersebut sanggup digunakan dalam banyak sekali perangkat seluler, desktop, hingga telepon & sistem ruang. Pada umumnya, para pengguna menggunakan aplikasi ini untuk melakukan meeting hingga konferensi video & audio. manfaat menggunakan aplikasi...Zoom mengikuti pelajaran dari awal, yang diulang-ulang oleh guru dan yang sudah paham bisa keluar dari zoom. sebagai bahan visual dan informatif bagi siswa untuk mengetahui manfaat aplikasi Zoom Meeting dan melihat kembali pembelajaran daring di sekolahnya. Pada saat yang sama, hasil penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya, pertimbangkan dengan cermat pilihan lingkungan pembelajaran teknologi online, jika tidak, hasil yang efektif dapat menyebabkan kinerja akademik yang buruk. dari situ kita harus bisa memahami prinsip dan faktor yang dapat mempengaruhi efektifitas teknologi digital dalam pembelajaran Zoom adalah aplikasi pembelajaran online untuk pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran daring sangat membutuhkan perhatian bagi siswa untuk memahami keefektifan pembelajaran. Penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring dengan Zoom efektif, mendapat umpan balik yang baik dari siswa, dapat digunakan lebih fleksibel, siswa lebih mandiri dan mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam pemulihan. Selain itu, Zoom memiliki banyak fungsi yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, dengan efisiensi menjadi ukuran seberapa jauh tujuan (kuantitas, kualitas dan waktu) tercapai. Semakin tinggi persentase tujuan yang dicapai, semakin tinggi efisiensinya.

**Kata kunci**— Media Pembelajaran, Aplikasi Zoom, Pandangan Pandemi Covid-19

**Abstract**— Utilizing the zoom application as a learning medium during the covid 19 pandemic is very important because zoom is a communication application using video. The application can be used on various mobile devices, desktops, to telephones & room systems. in general, users use this application to conduct meetings to video & audio conferencing. Benefit to using the app zoom takes lessons from the beginning which are repeated by the teacher and those who already understand can get out of zoom. As visual and informative and material for students to find out the benefits of the zoom meeting application and look back at online at learning in their schools at the same time the results

of this study are of sportted by prepious studies carefull confider the coiche off online technology learning environment otherwise the efective result may lead to pol academic performance. From there we must be able to understand the principles and factors that can affect the effectiveness of digital technology in learning zoom is an online learning application for distance learning. Online learning really needs attetion for students to understand the effectiveness of learning. Research shows that online learning with zoom is effective geets, good feedback from students, cant be used more flexibly student are more independen and endcaurages students to be more actively involved in recovery. In addition, zoom has many functions that make learning more interesting, with efficiency being a measure of how far goals (quantiity, quanlity and time) are achieved, the higer the efficiency

**Keywords** – Intructional Media, Zoom App, View of The Covid-19 Pandemic

## PENDAHULUAN

Media pembelajaran merupakan proses pengajaran yang meningkatkan karakter siswa. Dan Media pembelajaran adalah alat yang membantu model berpikir guru (Oemar Hamalik, 1989) dalam penyampaian informasi dalam proses pembelajaran, yang dapat ditransfer dari pengirim ke penerima (Arief Sardiman et al., 1996) dan pembelajaran. lingkungan adalah jenis komponen lingkungan yang dapat meningkatkan kemauan siswa untuk belajar (Gagne, 1970)

Karakteristik Media pembelajaran adalah media yang berperan sebagai saluran atau media komunikasi untuk menyampaikan pesan, kebanyakan dengan gambar dan kata-kata. Fitur dan Dapat menjangkau kelompok sasaran yang heterogen. Ini adalah tujuan untuk memperkenalkan kualitas teknis, tujuan siswa, keterampilan media, waktu, biaya, ketersediaan dan lingkungan. Faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan ketika memilih alat meliputi: objektivitas, kurikulum, kondisi, kualitas teknis dan efisiensi menurut (Etin, 2012) Ketepatan relatif tergantung pada tujuan pembelajaran, pesan pembelajaran (isi) dan karakteristik siswa yang berpartisipasi di dalamnya. Penulis mengutip pendapat Landasan Media Pembelajaran (Sadiman, 1990) bahwa klasifikasi media, karakteristik media dan pemilihan media merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan yang menentukan strategi pembelajaran. (Arif, 2009).

Ketika pembelajaran dengan media diharapkan siswa memiliki berbagai pengalaman nyata sehingga materi yang diajarkan dapat diserap dengan lebih mudah dan lebih baik. Salah satu tugas utama media pembelajaran adalah alat pengajaran, yang turut mempengaruhi motivasi, keadaan dan lingkungan belajar (Hamalik, Oemar. 1990). Media sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran karena mudah dibawa kemana-mana; penggunaan praktis; nama yang menarik dan tanpa bentuk; membuat guru dan siswa senang (Kartdinata, 2007:9)

Zoom adalah aplikasi pembelajaran online untuk pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran daring sangat membutuhkan perhatian bagi siswa untuk memahami keefektifan pembelajaran (Monica & Fitriawati, 2020) Penelitian menunjukkan bahwa

pembelajaran daring dengan Zoom efektif, mendapat umpan balik yang bagus dari siswa, dapat digunakan lebih fleksibel, siswa lebih mandiri dan mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam pemulihan. Selain itu Zoom memiliki banyak fungsi membuat pembelajaran menjadi lebih menarik (monica & fitriana, 2020) menyatakan bahwa efisiensi adalah ukuran seberapa lama tujuan (kuantitas, kualitas dan waktu) tercapai. Semakin besar persentase tujuan yang tercapai, semakin besar efektivitasnya (Angrayni & yulistia, 2020)

Dengan Zoom meeting, kegiatan pembelajaran dapat memberikan lebih banyak pengalaman bagi siswa dimana siswa dapat berinteraksi langsung, bertanya, mendiskusikan masalah pembelajaran yang mereka hadapi, dan mempresentasikan kepada semua orang. Pendapat atau pertimbangan bertindak sebagai instruksi, instruksi, instruksi dan instruksi. Pendapat tentang kehidupan tidak dapat dibentuk dalam waktu singkat dan cepat, tetapi membutuhkan waktu untuk mengajarkan media penelitian: Jurnal penelitian di bidang pendidikan dan pengajaran panjang dan berkesinambungan sehingga dapat dibuktikan kebenarannya di kemudian hari (Prabowo, 2004) Pemanfaatan jaringan telekomunikasi dll di komputer untuk menangani proses bisnis. Pandangan populer tentang e-commerce adalah penggunaan Internet dan komputer yang dilengkapi dengan browser web untuk membeli dan menjual produk. (McLeod Pearson, 2008) Perubahan sikap hidup Hal ini juga mempengaruhi ketidakpuasan seseorang terhadap situasi pendidikan. Puas dengan sistem pendidikan satu hari yang ada karena sikapnya terhadap kehidupan dan pada saat ini pada gilirannya dapat mempengaruhi poin-poin lain dari kehidupan. pandangannya tentang kehidupan, termasuk perubahan sikapnya terhadap pendidikan yang sebelumnya dianggap memuaskan (Muhaimin, 2011).

Menganalisis manfaat menggunakan aplikasi...perbesar untuk mengikuti pelajaran dari awal guru mengulang dan yang sudah paham bisa keluar dari zoom (Muhammad, Nurlaili dkk, 2020) untuk siswa sebagai bahan gambar dan informasi untuk mengenal kelebihan aplikasi Zoom Meeting dan melihat ke belakang. Pembelajaran online di sekolahnya yaitu SMP Negeri 1 Tiga Runggu. Sementara itu, hasil penelitian inididukung oleh penelitian sebelumnya (Hilna Putria, dkk). Pilihan lingkungan belajarteknologi internet harus dipikirkan dengan baik karena sebaliknyaefektif dapat efektifprestasi akademik yang buruk. dari manaPeternak harus bisamemahami prinsip-prinsip dan faktor-faktor yang dapatmempengaruhi efisiensi teknologidigital dalam pembelajaran (Putrawangsa & Hasanah, 2018).

Visi Zoom adalah dapat membantu pembelajaran jarak jauh dari guru dan siswa ke guru. Perspektif Mendefinisikan Kehadiran Sosial "Kemampuan peserta untuk mengidentifikasi diri mereka sendiri di lingkungan kelas mereka, komunikasi terputus dan hubungan interpersonal berkembang di lingkungan yang saling percaya. Individu memproyeksikan kepribadian masing-masing (Bowers & Kumar, 2015).

Perspektif, misalnya, dalam pengalaman penggunaan evaluasi oleh pengguna (Kujala et al., 2011):

- a) Pengalaman Pengguna Umum Ini adalah deskripsi produk yang khas bagi pengguna. Pengguna dapat dengan bebas berbagi pengalaman mereka dengan kurva ini
- b) Menarik Seberapa menarik produk bagi pengguna dan teman-temannya
- c) Kemudahan Penggunaan Ini adalah konsep sederhana yang digunakan untuk menggambarkan kemudahan penggunaan bagi pengguna. Kegunaan Nielsen menurut definisi adalah ukuran kualitas pengalaman pengguna saat berinteraksi dengan produk atau sistem, baik itu sistem online, perangkat lunak atau perangkat, teknologi seluler, atau perangkat lain yang digunakan pengguna
- d) Utilities Apakah ada klasifikasi pengguna menurut fungsionalitas sistem ketika pekerjaan yang diharapkan oleh pengguna ada, maka ada kemampuan untuk mencapai tujuan kerja (Hartson, 2016)
- e) Pemanfaatan Ini adalah penilaian pengguna terkait dengan kualitas pengalaman, setidaknya apa yang diinginkan pengguna. Gunakan produk secara sukarela dan periksa apakah Anda memiliki periode ketika pengguna tidak menggunakan produk. Arthur G Gedeia dkk. Definisikan efisiensi sebagai berikut. Kesulitan yang dihadapi banyak sekolah dalam memperkenalkan pembelajaran daring seharusnya tidak muncul karena dewan sekolah setempat harus berpartisipasi dalam menyelesaikan masalah, terutama bagi mereka kesulitan menggunakan sistem daring, penggunaan sistem daring atau daerah yang buta teknologi mungkin masih ada. Pelaksanaan pembelajaran melalui sistem online.

Pembelajaran daring dinilai sangat tidak efektif bagi guru, khususnya siswa sekolah dasar, karena pembelajaran daring atau jarak jauh di rumah membuat guru kurang maksimal dalam memberikan materi pembelajaran. Karena hal tersebut membuat materi menjadi kurang lengkap dan tidak dapat terasimilasikan dengan baik, serta pemanfaatan lingkungan belajar dalam pembelajaran daring dinilai kurang optimal. Akibatnya, siswa bosan dengan pembelajaran online dan cepat bosan dengan tugas harian online guru. China memiliki cara berbeda dalam menangani epidemi ini, seperti mengisolasi orang yang terkena virus corona. Karantina dan jarak sosial, bukan hanya pemerintah China. Covid-19 melalui social distancing masyarakat menggunakan masker, penutupan angkutan umum (Wild-Smith & Freeman, 2020) Dampak Covid-19 menunjukkan ketidakpuasan siswa terhadap materi pembelajaran. Alasan utamanya adalah selama ini siswa belajar tatap muka, sehingga menggunakan metode PJJ yang berbeda mungkin belum siap (Yilmaz, 2017). Penelitian ini menggunakan metode studi kasus kualitatif untuk mengumpulkan informasi tentang

dampak Covid-19 terhadap pembelajaran. Dalam penelitian ini, ukuran sampel didasarkan pada kedalaman deskripsi. masalah opini adalah kekayaan dan kedalaman informasi, bukan ukuran sampel Gutterman (2012).

Perkembangan pandemi Covid-19 merupakan perubahan perilaku menuju aktivitas normal dengan diperkenalkannya praktik-praktik sehat untuk mencegah penyebaran Covid-19. Perkembangan fisik dan perkembangan motorik memiliki definisi yang berbeda. Perkembangan fisik anak berkaitan dengan perkembangan sistem saraf, otot, kelenjar endokrin dan struktur fisik atau tubuh (Yusuf, 2014), menghemat biaya transportasi, bahan dapat disimpan dan diulang saat siswa menuju pemahaman, dan siswa dapat menjadi terbiasa. sendiri dengan perkembangan teknologi (Ainur Risalah et al., 2020). Selama pandemi Covid-19, belanja online mampu menciptakan dan mengakselerasi perkembangan bisnis serta menyesuaikan operasinya (J. Lin et al, 2020).

Penggunaan teknologi sebagai alat untuk pembelajaran yang mendalam Proses belajar mengajar, dapat memfasilitasi pengajaran komunikasi danberinteraksi dengan siswa di dalam dan di luar kelas (Anshori,2018) bahwa aplikasi pembelajaran adalah lingkungan belajar terobosan baru yangmemberikan kebebasan penuh kepada pesertapelajari cara menggunakannya. Pada dasarnya, aplikasi pembelajaran sangat membantu untuk memudahkan siswa dalam memulai mempelajari materi tertentu, yaitu proses belajar daring (Susanto dan Akmal, 2018).

Selama pandemi COVID-19, belajar di rumah atau daring menjadi solusi untuk terus berlanjut hingga sisa musim. belajar daring di definisikan sebagai pengalaman komunikasi menggunakan video, audio, gambar, pesan teks, perangkat lunak (Basilaiia &Kvavadze, 2020) dengan Teknologi pendidikan yang merupakan salah satu proses strategis yang terintegrasi untuk memecahkan masalah pembelajaran. Definisi (Tahir, 2016).

## **METODE PENELITIAN**

Literatur review adalah sebuah metode yang sistematis, eksplisit & reprodusiibel untuk melakukan identifikasi, penilaian & prothesis terhadap karya-karya hasil penelitian & hasil pemikiran yang sudah dihasilkan oleh para peneliti & praktisi. Literature riview merupakan karya akademik yg serius dalam suatu topik. Tinjauan literatur menaruh ikhtisar mengenai topik tertentu. Tinjauan literatur memungkinkan peneliti buat melakukan hal ini: mengidentifikasi teori atau metode, menyebarkan teori atau metode, mengidentifikasi mana yg termasuk teori yg relevan & temuan lapangan/penelitian ((Rowley & Slack, 2004; Bettany-Saltikov, 2012). Tujuan Tercapai Tujuan menurut aktivitas ini merupakan buat membantu anak didik terlibat pada menangkap & menyebarkan inspirasi-inspirasi secara terstruktur & sistematis menurut sudut pandang anak didik dalam suatu topik tertentu (Melfianora, 2019) Penelitian kualitatif merupakan penelitian yg mencoba tahu kenyataan apa pengalaman yg

diteliti, baik itu perilaku, persepsi, motivasi, pada tindakan & menjelaskannya menggunakan istilah-istilah & bahasa pada lingkungan alam yg unik & menggunakan metode alam yg berbeda, sedangkan metode penelitian yg dipakai pada penelitian ini merupakan kajian pustaka atau literature review. view.(Moleong, 2017) .

Penelitian ini menggunakan metode Tinjauan literatur (*Literature Review*). Metode litetature sendiri merupakan teknik penelitian dengan cara menganalisis se-buah sumber data yang didapatkan dari penelitian lain. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data yang sekunder, dimana referensinya berasal dari buku-buku ilmiah atau jurnal-jurnal ilmiah. Nantinya data tersebut akan di telaah dan di review ulang untuk mendapatkan hasil yang sempurna. Maka dari itu metode literature review sangat cocok untuk penelitian ini. Prosedur yang dilakukan mencakup beberapa langkah yaitu 1) menelusuri ide pokok yang sesuai dengan penelitian, 2) menemukan bacaan yang sesuai dengan topik penelitian, 3) menganalisis bacaan tersebut agar tidak kena plagiat, 4) mencari bacaan lain untuk menguatkan penelitian dan melalukan ulang prosedur ke-3, 5) menyusun hasil penelitian tersebut menjadi paragraf dan menambahkan ide kalimat dari peneliti

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada bagian ini akan di bahas tentang Memanfaatkan aplikasi zoom sebagai media pembelajaran pada masa pandemi covid-19. Zoom merupakan aplikasi komunikasi memakai menggunakan video. Aplikasi tersebut sanggup digunakan dalam banyak sekali perangkat seluler, desktop, hingga telepon & sistem ruang. Pada umumnya, para pengguna menggunakan aplikasi ini untuk melakukan meeting hingga konferensi video & audio. Menurut Sadikin & Hamidah (2020) pembelajaran masa pandemi yang menggunakan pembelajaran daring dipilih untuk merencanakan proses pembelajaran yang sesuai memakai kondisi saat ini dimana pembelajaran tatap muka sanggup dilaksanakan. Pelaksanaan pembelajaran daring sanggup untuk menunjang & memudahkan proses pembelajaran dalam sekolah. (Sadikin & Hamidah, 2020). Hasil penelitian ini menginformasikan memakai bagusnya dalam pelayanan yang masih ada dalam penggunaan aplikasi zoom, maka akan semakin tinggi juga kepuasan pengguna aplikasi zoom. dari Hasil penelitian ini mendukung & dikembangkan oleh (Liao et al., 2003), Media pembelajaran online sebagai sebuah alternatif pembelajaran yang berbasis elektronikanik mempengaruhi manfaat terutama terhadap proses pendidikan yang dilakukan memakai jeda jauh. Dalam membangun media pembelajaran online perlu mempertimbangkan asa & tujuan mereka dalam mengikuti media pembelajaran online, kecepatan dalam mengakses internet atau jaringan, keterbatasan bandwidth, porto untuk akses internet, & latar belakang pengetahuan yang menyangkut kesiapan dalam mengikuti pembelajaran (Brahma, 2020).

Pada bagian poin kedua membahas tentang Efektivitas aplikasi zoom sebagai media pembelajaran Pembelajaran berdasarkan teori (Putrawangsa & Hasanah, 2018). Pemilihan lingkungan belajar untuk teknologi online harus dipikirkan dengan baik, karena jika tidak efektif maka dapat mengganggu keberhasilan belajar. Dimana pelatih harus mampu memahami prinsip-prinsip dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektifitas teknologi tersebut digital dalam pembelajaran.

Pada bagian ini membahas tentang kedua poin yang tercantum dalam teori (putrawangsa & Hasanah 2018) efektivitas penggunaan aplikasi Zoom sebagai lingkungan belajar daring bagi siswa di masa pandemi Covid-19 untuk belajar sepenuhnya online bersosialisasi dengan teman sekelas, belajar selama kuliah dan berpartisipasi dalam diskusi topik tertentu pada. melalui konferensi video, dokumen, digital dan lainnya lain Dengan demikian pembelajaran terus berlanjut. Kuliah daring atau online dapat dibaca di mana saja dan di alamat mana saja pilihan konsensual lingkungan belajar dari waktu ke waktu Teknologi internet harus benar-benar diperhatikan, karena sebaliknya penggunaan yang tidak tepat dapat berdampak negatif terhadap keberhasilan belajar. dari mana mahasiswa harus mampu memahami prinsip-prinsip dan faktor-faktor yang dapat melakukan hal tersebut Pengaruh Keefektifan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran Salah satu pembelajaran jarak jauh yang dapat diterapkan bagi siswa adalah video conference. Konferensi video dapat menggantikan pembelajaran Pembelajaran yang biasanya terjadi secara tatap muka di dalam kelas dalam kegiatan tatap muka virtual menggunakan aplikasi yang terhubung ke internet.

## SIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa bahwa penggunaan Aplikasi Zoom Meeting baru sudah siap selama jarak sosial ini mewajibkan siswa untuk bersekolah berbasis daring. dan selesai Untuk Zoom Meeting, ini dianggap belum lengkap efektif karena sering terjadi Masalah sinyal jaringan atau internet bagi siswa yang tidak menggunakan wifi, yang akan berlaku nanti kualitas pembelajaran Anda mendapatkan Tapi manfaatnya penggunaan zoom meeting ini telah dievaluasi praktis dan efektif bagi siswa karenadengan pertemuan zoom ini Komunikasi antara siswa dan guru lebih mudah dari pada berkomunikasi secara tertulis atau melalui obrolan. Meski aplikasi Zoom Meeting tergolong rahasia kurang kuat, tapi program ini di anggap lebih efisien dan praktis Karena itu, program Zoom Meeting sangat diharapkan dapat membantu siswa pembelajaran online dan siswa diharapkan Manfaatkan program ini sebaik-baiknya mungkin Oleh karena itu siswa dan guru harus saling memahami secara mendalam Pembelajaran jarak jauh selama pandemi ini COVID-19. fenomena pandemi Kita harus menerima COVID-19 dengan baik. Karena dengan fenomena ini adalah langkah menuju dorongan lebih baik.

**REFERENSI**

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/2017>
- Angraini, R. (2017). Karakteristik media yang tepat dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan nilai. *Journal of Moral and Civic education*, 1(1), 14-24. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1728384&val=13639&title=Karakteristik%20Media%20yang%20Tepat%20dalam%20Pembelajaran%20Pendidikan%20Kewarganegaraan%20PKn%20sebagai%20Pendidikan%20Nilai>
- Ariyanti, A., Subekti, E. E., & Listyarini, I. (2021). Analisis Pandangan Siswa Kelas VI SD Negeri Purbo 03 terhadap Pembelajaran Daring Via Zoom Meeting. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 15(1) <http://journal.upgris.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/view/8503>
- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran. [https://www.academia.edu/download/34502637/Media\\_Pembelajaran.pdf](https://www.academia.edu/download/34502637/Media_Pembelajaran.pdf)
- Basa, Z. A., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP Pada Masa Pandemi COVID-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 943-950. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/461>
- Cahyono, E. A., Sutomo, N., & Hartono, A. (2019). Literatur review; panduan penulisan dan penyusunan. *Jurnal Keperawatan*, 12(2), 12-12. <http://e-journal.lpp-mdianhusada.ac.id/index.php/jk/article/view/43>
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaaiswara*, 1(4), 104-117. [https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104\\_104-117.pdf](https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf)
- Far-Far, G. (2021). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, 17(1). <https://journal.uny.ac.id/index.php/istoria/article/viewFile/37421/15637>
- Fauziyah, N. (2020). Dampak Covid-19 terhadap efektivitas pembelajaran daring pendidikan Islam. *Al-Mau'izhoh*, 2(2), 1-11. <https://media.neliti.com/media/publications/363217-none-d8f718a2.pdf>
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/download/15286/8695>

- Hidayatullah, S., Khourouh, U., Windhyastiti, I., Patalo, R. G., & Waris, A. (2020). Implementasi Model Kesuksesan Sistem Informasi DeLone And McLean Terhadap Sistem Pembelajaran Berbasis Aplikasi Zoom Di Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Dan Manajemen Informatika*, 6(1), 44-52. <https://jurnal.unmer.ac.id/index.php/jtmi/article/download/4165/2235>
- Isdiantoni, I., Wijayanto, A. V. D., & Prasetyo, E. N. (2021). Peningkatan Literasi Bagi Siswa SMA Melalui Pelatihan Penyusunan Literature Review. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(6), 3602-3611. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/5837>
- Kala'lembang, A. (2020). Adopsi E-Commerce Dalam Mendukung Perkembangan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah (UMKM) Di Masa Pandemi Covid-19. *Capital: Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 4(1), 54-65. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/capital/article/view/7358>
- Kuntarto, E., Sofwan, M., & Mulyani, N. (2021). Analisis Manfaat Penggunaan Aplikasi Zoom Dalam Pembelajaran Daring Bagi Guru Dan Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 49-62. <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/download/15742/2168>
- Kustandi, C., Syakur, A., & Aldina, F. (2021). Model Belajar E-learning di Usia Dini: Sebuah Literatur Review. *Jurnal Komunikasi Profesional*, 5(5), 431-442. <https://ejournal.unitomo.ac.id/index.php/jkp/article/view/4079>
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *Jurnal pemikiran islam*, 37(1). <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/%20Anida/article/view-File/310/293>
- Maimunah, M. (2016). Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <http://ejournal.fiaiunisi.ac.id/index.php/al-afkar/article/view/107/103>.
- Marsiding, Z. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Zoom Terhadap Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pranata Edu*, 2(1), 33-39. <https://uit.e-journal.id/JPE/article/view/931>
- Mastura, M., & Santaria, R. (2020). Dampak pandemi COVID-19 terhadap proses pengajaran bagi guru dan siswa. *Jurnal studi guru dan pembelajaran*, 3(2), 289-295. <https://e-journal.my.id/jsgp/article/view/293>
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas penggunaan aplikasi zoom sebagai media pembelajaran online pada mahasiswa saat pandemi covid-19. *Jurnal Communio: Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1630-1640. <http://ejurnal.un-dana.ac.id/JIKOM/article/view/2416>
- Napitupulu, R. M. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 23-33. <https://jurnal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/32771>

- Novita, N., Kejora, M. T. B., & Akil, A. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dalam Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2961-2969. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1070>
- Rohani, R. (2019). Media pembelajaran. <http://repository.uinsu.ac.id/8503/1/Dik-tat%20Media%20Pembelajaran%20RH%202019.pdf>
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188-198. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah/article/download/138/105>
- Setiani, A. (2020). Efektivitas Proses Belajar Aplikasi Zoom di Masa Pandemi dan Setelah Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 3, No. 1, pp. 523-530). <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/605/523>
- Sholikah, A. A., Az-Zahra, H. M., & Priharsari, D. Analisis Perbandingan Pengalaman Pengguna pada Aplikasi Video Conference menggunakan Metode UX Curve (Studi Kasus Zoom dan Meet). *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer e-ISSN*, 2548, 964X. <http://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/download/10915/4819>
- Sihombing, R. M., Sinaga, P. C., Seliqua, S., & Joharis, M. (2021, July). Manfaat Aplikasi Zoom Meeting Terhadap Proses Pembelajaran Daring Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tiga Runggu. In *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV Tahun 2021 Tema: Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Digital Guna Mendukung Implementasi Merdeka Belajar* (pp. 321-326). FBS Unimed Press. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/43421>
- Wulandari, H., & Purwanta, E. (2020). Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 452-462. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/626>
- Yulianto, E., Cahyani, P. D., & Silvianita, S. (2020). Perbandingan kehadiran sosial dalam pembelajaran daring menggunakan whatsapp group dan webinar zoom berdasarkan sudut pandang pembelajar pada masa pandemic covid-19. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 3(2), 331-341. <http://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/361>