



Prosiding

Seminar Nasional

Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Eksplorasi Penalaran dalam Riset untuk Meningkatkan Kualitas Publikasi Ilmiah"



Manfaat *Zoom meeting* dalam Proses Pembelajaran *Online* bagi Siswa Sekolah

Salma Nurimtiyas Ramadhani¹(✉), Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

salmanurimtias@gmail.com¹, cahyo.hasanudin@ikipgribojonegoro.ac.id²

Abstrak – Aplikasi *Zoom meeting* memiliki banyak manfaat dalam pembelajaran *online*, tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui manfaat aplikasi *zoom meeting* dalam proses pembelajaran *online* bagi siswa sekolah, penelitian ini termasuk penelitian SLR. Data penelitian ini berbentuk data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi *zoom meeting* memiliki manfaat 1) memudahkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa, 2) meningkatkan pemahaman materi pembelajaran, 3) memberikan fleksibilitas dalam kegiatan belajar, 4) mendorong partisipasi aktif dan kerja sama antar siswa, dan 5) memudahkan dokumentasi dan pengulangan materi pembelajaran. Simpulan penelitian ini adalah terdapat lima manfaat aplikasi *Zoom meeting* dalam proses pembelajaran *online* bagi siswa.

Kata Kunci – Pembelajaran *Online*, Siswa, *Zoom meeting*

Abstract – The *Zoom meeting* app offers many benefits for *online* learning. The purpose of this study is to identify the benefits of the *Zoom meeting* app in the *online* learning process for school students. This study is a literature review. The data used in this study are secondary data. Data collection employed a triangulation approach. The results of this study indicate that the *Zoom meeting* application offers the following benefits: 1) it facilitates communication and interaction between teachers and students, 2) it enhances understanding of learning materials, 3) it provides flexibility in learning activities, 4) it encourages active participation and collaboration among students, and 5) it facilitates the documentation and review of learning materials. The conclusion of this study is that there are five benefits of the *Zoom meeting* application in the *online* learning process for students.

Keywords – *Online Learning*, Student, *Zoom meeting*

PENDAHULUAN

Proses belajar mengajar yang mengandalkan perangkat digital dan jaringan internet dikenal sebagai pembelajaran *online*. Menurut Harahap (2020) pembelajaran *online* merupakan proses pembelajaran yang memanfaatkan teknologi. Sejalan dengan itu Fitriani (2020) menyatakan bahwa pembelajaran *online* adalah pembelajaran melalui internet tanpa tatap muka. Di sisi lain, Marjuni dan Harun (2019) mengemukakan bahwa pembelajaran daring merupakan aktivitas pendidikan yang mengandalkan jaringan internet sebagai sarana pendukung utama dalam pelaksanaannya.

Pembelajaran *online* tidak hanya menjadi metode pembelajaran tetapi juga memberikan berbagai dampak dalam proses pembelajaran. Menurut Kuntarto, Sofwan, dan Mulyani (2021) Penggunaan media dalam pembelajaran *online* memberikan dampak positif seperti memudahkan interaksi antara guru dan siswa. Selain itu Marharjono (2020) juga berpendapat kegiatan belajar secara *online* turut memfasilitasi siswa dalam melatih kemandirian belajar. Metode ini dinilai lebih efektif dalam meningkatkan efisiensi waktu dan biaya tenaga pendidik maupun peserta didik (Lathifah, 2024).

Zoom meeting menjadi salah satu *platform* yang paling diandalkan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran daring. Aplikasi ini berbasis *cloud computing* (Wibowo, Suswandari, & Widyastuti. 2022). *Zoom meeting* merupakan aplikasi konferensi video untuk pertemuan *online* (Setiawan, Wijiati, & Ana. 2023). Aplikasi ini digunakan untuk berkomunikasi jarak jauh (Mahayoni, 2020).

Penggunaan *Zoom meeting* dalam dunia Pendidikan pun memiliki berbagai manfaat. Menurut Parancika dkk, (2022) *Zoom meeting* mendorong inovasi dan fleksibilitas pembelajaran. *Zoom meeting* juga meningkatkan akses, efisiensi waktu, dan interaksi (Murwandini dkk. 2024). *Zoom meeting* bermanfaat dan layak, meski sebagian siswa masih pasif dan kurang paham (Hasibuan dkk. 2024).

Dalam pembelajaran *online* keaktifan siswa sangat penting agar proses belajar dapat berjalan dengan optimal (basir & dewantara, 2021). Oleh karena itu keaktifan siswa menjadi salah satu penentu utama keberhasilan dalam proses pembelajaran (Priyanto & De Kock, 2021). Namun minat dan kesiapan belajar tidak berpengaruh terhadap keaktifan siswa (Manurung, Sadjarto, & Sitorus, 2021). Oleh sebab itu kehadiran faktor tambahan sangat krusial untuk mendorong partisipasi aktif siswa di dalam kelas.

Faktor krusial yang turut memengaruhi hal tersebut adalah motivasi belajar. Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa (Arianti, 2018). Sejalan dengan itu Andriani dan Rasto (2019) berpendapat bahwa motivasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Motivasi belajar dapat ditingkatkan melalui medi pembelajaran yang menarik (Febrita & Ulfa, 2019).

Urgensi penelitian ini terletak pada kebutuhan untuk mengetahui manfaat *Zoom meeting* terhadap proses pembelajaran *online* siswa sekolah. Selain itu pembelajaran *online* masih menghadapi berbagai kendala terutama dalam keaktifan dan motivasi belajar. Oleh karena itu diperlukan kajian lebih lanjut mengenai manfaat *zoom meeting* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR). Berdasarkan pandangan Triandini dkk. (dalam Hikmah dan Hasanudin, 2024), SLR merupakan suatu metode penelitian yang dijalankan melalui proses evaluasi serta pengkajian terhadap berbagai literatur yang relevan dengan topik tertentu.

Sumber data dalam penelitian ini dikategorikan sebagai data sekunder yang merujuk pada pemikiran Umaroh dan Hasanudin (2024), yang dapat bersumber dari jurnal, buku, serta dokumen terkait. Adapun wujud data sekunder yang dianalisis berupa kata, frasa, klausa, atau kalimat yang dihimpun dari sejumlah artikel dan jurnal terbitan nasional.

Pengumpulan data dalam penelitian ini memanfaatkan metode simak dan catat. Merujuk pada pandangan Yunita (2007) metode simak dilakukan dengan memusatkan perhatian secara intensif pada objek yang diteliti. sementara metode catat diaplikasikan melalui proses pencatatan serta pengklasifikasian data yang relevan.

Validasi data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik triangulasi teori, sebagaimana didefinisikan oleh Puspita dan Hasanudin (2024) sebagai metode untuk meningkatkan mutu data melalui penggabungan. Pendekatan ini mengandalkan konsep pakar atau hasil penelitian sebelumnya untuk menguji kebenaran dari konsep dan pernyataan yang disampaikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pemanfaatan *Zoom meeting* dalam kegiatan pembelajaran daring menawarkan berbagai keunggulan bagi pendidik maupun peserta didik. Keberhasilan fungsi tersebut tentunya mampu menunjang kelancaran proses transfer ilmu secara jarak jauh. Secara lebih rinci, berikut adalah sejumlah manfaat *Zoom meeting* bagi siswa sekolah.

1. Memudahkan Komunikasi dan Interaksi antara Guru dan Siswa

Melalui aplikasi *Zoom meeting* komunikasi dua arah antara guru dan siswa tetap dapat terjalin secara interaktif meskipun tanpa pertemuan secara langsung. Berdasarkan penelitian Ritiauw dkk. (2022) efektivitas *Zoom meeting* terlihat dari kemampuannya dalam memfasilitasi komunikasi langsung yang interaktif dan menyenangkan, yang pada akhirnya berdampak positif pada peningkatan hasil belajar. Sejalan dengan hal tersebut, Fitriyansyah (2023) mencatat bahwa aplikasi Zoom menjadi teknologi populer karena kemudahannya dalam memfasilitasi interaksi yang fleksibel serta efisien. Pemanfaatan Zoom dalam sistem pembelajaran daring terbukti mampu mempermudah interaksi antara pendidik dan peserta didik, sekaligus menumbuhkan keterlibatan aktif mereka selama proses belajar jarak jauh berlangsung (Samantragool & Amirudin, 2022).

2. Meningkatkan Pemahaman Materi Pembelajaran

Salah satu keunggulan *Zoom meeting* adalah adanya fitur berbagi layar (*screen sharing*) yang memungkinkan guru menampilkan presentasi, video pembelajaran, gambar, maupun dokumen secara langsung kepada siswa. Fitur berbagi layar (*screen sharing*) pada platform konferensi video membantu visualisasi materi yang kompleks menjadi lebih mudah dicerna oleh siswa (Hidayat & Wulandari, 2021). Integrasi video pembelajaran dan dokumen visual melalui screen sharing memberikan pengalaman belajar yang menciptakan suasana belajar jarak jauh yang lebih variatif guna meminimalisir kejenuhan siswa (Kurniawan & Pratama, 2023). Penggunaan papan tulis virtual dalam *Zoom meeting* sebagai media interaktif untuk menjelaskan langkah-langkah pemecahan masalah secara *real-time*, yang terbukti meningkatkan pemahaman siswa dibandingkan metode ceramah audio saja (Pratama & Sari, 2022).

3. Memberikan Fleksibilitas dalam Kegiatan Belajar

Zoom meeting memungkinkan siswa mengikuti pembelajaran dari berbagai lokasi selama memiliki perangkat dan koneksi internet yang memadai. Fleksibilitas *Zoom meeting* memungkinkan siswa belajar dari lokasi mana pun, sehingga menjamin keberlanjutan pendidikan meski terkendala jarak atau kondisi fisik (Rahayu & Audina, 2020). Selain itu, fleksibilitas ini memberikan kebebasan bagi siswa untuk mengondisikan lingkungan belajar yang nyaman, yang terbukti mampu meningkatkan konsentrasi dan keterlibatan selama proses pembelajaran (Kurniawan & Saputra, 2021). Hal ini didukung pula oleh kemampuan siswa dalam beradaptasi dengan lingkungan belajar mandiri yang lebih personal di rumah masing-masing (Santoso & Wijaya, 2022).

4. Mendorong Partisipasi Aktif dan Kerja Sama Antar Siswa

Melalui berbagai fitur yang tersedia seperti *chat*, *polling*, dan *breakout rooms*, *Zoom meeting* dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan *breakout rooms* terbukti meningkatkan keterlibatan serta kemampuan berpikir kritis siswa melalui ruang diskusi yang kolaboratif (Siregar dkk. 2021). Fitur ini juga memfasilitasi interaksi dua arah yang lebih dinamis antara guru dan siswa dibandingkan metode ceramah satu arah (Jailani & Febrilianti, 2022), serta sangat mendukung penerapan metode *cooperative learning* yang memungkinkan siswa untuk berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok (Yusuf, 2021).

5. Memudahkan Dokumentasi dan Pengulangan Materi Pembelajaran

Zoom meeting memiliki fitur perekaman (*recording*) yang memungkinkan seluruh proses pembelajaran disimpan dalam bentuk video. Fitur ini memungkinkan siswa untuk meninjau kembali materi pembelajaran secara berulang sesuai dengan kebutuhan mereka (Monica & Fitriawati, 2020). Selain itu, penyimpanan materi dalam bentuk rekaman video terbukti menjadi solusi efektif untuk mengatasi kendala aksesibilitas dan jaringan yang sering dihadapi siswa selama pembelajaran daring (Sadikin, 2020). Melalui pemanfaatan rekaman tersebut, kemandirian belajar siswa dapat meningkat karena mereka memiliki kendali penuh atas ritme belajar mereka sendiri (Firman & Rahayu, 2020).

SIMPULAN

Simpulan penelitian ini adalah terdapat berbagai manfaat aplikasi *Zoom meeting* dalam proses pembelajaran *online* bagi siswa sekolah antara lain. 1) Memudahkan Komunikasi dan Interaksi antara Guru dan Siswa, 2) Meningkatkan Pemahaman Materi Pembelajaran, 3) Memberikan Fleksibilitas dalam Kegiatan Belajar, 4) Mendorong Partisipasi Aktif dan Kerja Sama Antar Siswa, dan 5) Memudahkan Dokumentasi dan Pengulangan Materi Pembelajaran.

REFERENSI

Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 4(1), 80-86. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/14958/8522>.

- Arianti, A. (2018). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>.
- Basir, M., & Dewantara, A. T. B. (2021). Meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui media interaktif pada pembelajaran PJOK secara online. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 48-55). Retrieved from <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1244/841>.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1). Retrieved from <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/download/571/160>.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>.
- Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan learning management system (LMS) sebagai media pembelajaran online selama pandemi covid-19. *Journal of Information System, Informatics and Computing*, 4(2), 1-8. Retrieved from <https://www.journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisicom/article/download/312/226>.
- Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan learning management system (LMS) sebagai media pembelajaran online selama pandemi covid-19. *Journal of Information System, Informatics and Computing*, 4(2), 1-8. Retrieved from <https://www.journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisicom/article/download/312/226>.
- Fitriyansyah, N. (2023). Penggunaan aplikasi zoom dalam pembelajaran daring pada mahasiswa sebatik. *Edukasia: Jurnal Pendidikan*, 10(2), 1-9. <https://doi.org/10.35334/eduborneo.v10i2.4536>.
- Harahap, R. (2020). Fenomena online learning dimasa pandemi. *LINGUISTIK: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(2), 146-156. <https://doi.org/10.31604/linguistik.v5i2.146-156>.
- Hasibuan, P., Ginting, S. S. B., Syamfitri, A., Siregar, N. S., & Dahlan, N. A. (2024). Implementasi Penggunaan Aplikasi Zoom meeting Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Barisan. *Mathematical and Data Analytics*, 1(1), 31-37. <https://doi.org/10.47709/mda.v1i1.3887>.
- Hidayat, R., & Wulandari, S. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran daring dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1234-1245. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.987>.
- Hikmah, Y. D., & Hasanudin, C. (2024, June). Eksplorasi konsep matematika dalam pembelajaran di sekolah dasar. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran* (Vol. 2, No. 1, pp. 316-324). <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2382/pdf>.
- Jailani, M., & Febrilianti, F. (2022). Analisis Efektivitas Pengelolaan Kelas Menggunakan Fitur Breakout Room Pada Aplikasi Zoom meeting: Effectiveness

- Analysis Of Class Management Using Breakout Room Features In Zoom meeting Applications. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 7(1), 44-52. <https://doi.org/10.33084/bitnet.v7i1.3386>.
- Kuntarto, E., Sofwan, M., & Mulyani, N. (2021). Analisis manfaat penggunaan aplikasi zoom dalam pembelajaran daring bagi guru dan siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 49-62. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15742>.
- Kurniawan, I., & Pratama, M. R. (2023). Analisis visualisasi materi pembelajaran melalui fitur berbagi layar pada aplikasi konferensi video. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(1), 89-102. <https://doi.org/10.36418/jurnal.v4i1.567>.
- Lathifah, A. S. (2024). Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran konstruktivisme: Meningkatkan kualitas pendidikan di era digital. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 4(1), 69-76. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v4i1.283>.
- Mahayoni, N. M. S. (2020). Penggunaan aplikasi zoom meeting pada pembelajaran agama hindu di masa pandemi. *Jurnal Widya Sastra Pendidikan Agama Hindu*, 3(1), 47-53. <https://doi.org/10.36663/wspah.v3i1.67>.
- Manurung, R., Sadjiarto, A., & Sitorus, D. S. (2021). Aplikasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Online dan Dampaknya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 7(3), 729-739. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i3.3853>.
- Marharjono, M. (2020). Manfaat pembelajaran sejarah menggunakan google classroom pada masa pandemi covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 56-63. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v5i1.155>.
- Marjuni, A., & Harun, H. (2019). Penggunaan multimedia online dalam pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 194. Retrieved from <https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/article/download/14011/4505>.
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas penggunaan aplikasi zoom sebagai media pembelajaran online pada mahasiswa saat pandemi covid-19. *Jurnal Communio: Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1630-1640. <https://doi.org/10.35508/jikom.v9i2.2416>.
- Murwandini, N., Diana, N. A., Khoiriyah, T., & Kusumaningrum, H. (2024). Pemanfaatan Zoom meeting untuk Pengembangan Kompetensi Guru. *Kolaborasi: Jurnal Pendidikan Dasar dan Teknologi Pendidikan*, 1(01), 130-148. Retrieved from <https://journal.lumiverapublishing.org/index.php/kolaborasi/article/view/359>.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019, February). Faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0. In *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)* (Vol. 1, No. 1, pp. 56-60). <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>.
- Parancika, R. B., Isnaen, F., Albastiah, F. A., & Warsono, W. (2022). Sosialisasi pemanfaatan zoom meeting bagi pengajar TPQ Darul Hikmah. *Journal of Community Service and Engagement*, 2(5), 46-52. Retrieved from <https://jocosae.org/index.php/jocosae/article/view/148/73>.

- Pratama, H., & Mulyati, S. (2021). Peran media pembelajaran berbasis video conference dalam meningkatkan aksesibilitas pendidikan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 45-58. <https://doi.org/10.21067/jpd.v8i2.4691>.
- Pratama, Y. A., & Sari, D. K. (2022). Efektivitas penggunaan whiteboard virtual dalam pembelajaran matematika daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(2), 456-468. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.11234>.
- Prijanto, J. H., & De Kock, F. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran *online*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(3), 238-251. Retrieved from <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/4318/1894>.
- Puspita, W. R., & Hasanudin, C. (2024, June). Strategi untuk meningkatkan kemampuan berhitung dasar matematika siswa sekolah dasar melalui metode drill. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran* (Vol. 2, No. 1, pp. 1552-1561). <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2585>.
- Rahayu, R., & Audina, N. (2020). Fleksibilitas pembelajaran daring di masa pandemi: Tantangan dan peluang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112-125. <https://doi.org/10.21067/jpd.v8i2.4691>.
- Ritiauw, S. P., Mahanangingtyas, E., Salamor, L., & Sayang, N. K. (2022). Pemanfaatan aplikasi ruang guru berbantuan zoom cloud meeting untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 80-92. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.10645>.
- Samantragool, A., & Amirudin, N. (2022). Pemanfaatan aplikasi zoom dalam pembelajaran pendidikan agama islam di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII SMP Sasnavidya School. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 23(1), 27-38. <https://doi.org/10.30651/tamaddun.v23i1.13459>.
- Santoso, B., & Wijaya, A. (2022). Adaptasi siswa terhadap lingkungan belajar mandiri melalui media daring. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(3), 201-215. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v11i3.3456>.
- Setiawan, E., Wijati, L. N., & Ana, S. (2023, November). Perilaku mahasiswa dalam pembelajaran melalui media Zoom meeting. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 2, pp. 220-230). Retrieved from <https://proceeding.unesa.ac.id/index.php/sniis/article/download/801/275>.
- Siregar, E. F. S., Sari, S. P., Lubis, B. S., & Batubara, I. H. (2021). Pengaruh Breakout Room Aplikasi Zoom terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD pada Perkuliahan dalam Jaringan. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4160-4168. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1479>.
- Umaroh, C., & Hasanudin, C. (2024, June). Teori bilangan: Mengenalkan jenis-jenis bilangan pada anak usia dasar. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran* (Vol. 2, No. 1, pp. 370-378). <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2457/pdf>.
- Wibowo, N., Suswandari, M., & Widyastuti, E. (2022). Strategi Pembelajaran Daring Melalui Zoom meeting. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 150-158. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i2.1479>.

- Yunita, Y. (2007). *Gaya Bahasa Personifikasi dalam Lirik Lagu Album Romantic Rhapsody pada Grup Musik Ada Band* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). Retrieved from <https://eprints.ums.ac.id/10611/1/Totalan.pdf>.
- Yusuf, R. M. (2021). Penggunaan Zoom Breakout Rooms dalam Penerapan Metode Cooperative pada Pelajaran Vocabulary. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(2). Retrieved from <https://www.journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/download/10170/4358>.