



Prosiding

Seminar Nasional

Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Eksplorasi Penalaran dalam Riset untuk Meningkatkan Kualitas Publikasi Ilmiah”



Peran Teknologi untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Menulis Teks Berita

Anisa Nur Achasyah¹(✉), Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

aachasyah@gmail.com¹, cahyo.hasanudin@ikipbojonegoro.ac.id²

abstrak— perkembangan teknologi yang sangat pesat telah dijadikan sebagai kebutuhan utama dalam dunia pendidikan dan kehidupan sehari-hari. Teknologi memberi kemudahan dalam proses pembelajaran, namun di sisi lain penggunaan yang tidak berarah dapat menimbulkan dampak negatif. Tujuan penelitian ini agar dapat mengetahui peran teknologi untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks berita, serta mengurangi dampak buruknya dan mengoptimalkan manfaatnya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian SLR atau pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi berperan sebagai 1) sebagai sarana pembelajaran yang menarik dan interaktif, 2) memudahkan dan mempercepat proses penulisan, 3) menyediakan sumber referensi yang luas dan beragam, 4) sebagai sarana publikasi dan apresiasi hasil karya, dan 5) menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik siswa generasi digital untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks berita. Simpulan penelitian ini ada 5 peran teknologi untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks berita.

Kata kunci— Menulis, Minat Belajar, Teknologi, Teks Berita.

Abstract— The rapid development of technology has become a primary need in education and everyday life. Technology facilitates the learning process, but on the other hand, undirected use can have negative impacts. The purpose of this study is to determine the role of technology in increasing students' interest in writing news texts, as well as reducing its negative impacts and optimizing its benefits. This study uses the SLR research method or data collection. The results show that technology plays a role as 1) as an interesting and interactive learning tool, 2) facilitating and accelerating the writing process, 3) providing extensive and diverse reference sources, 4) as a means of publication and appreciation of work, and 5) adapting learning to the characteristics of digital generation students to increase students' interest in writing news texts. The conclusion of this study is that there are 5 roles of technology in increasing students' interest in writing news texts.

Keywords— Writing, Interest in Learning, Technology, News Text.

PENDAHULUAN

Teknologi adalah suatu alat atau sistem canggih. Hal ini didukung bahwa teknologi berkembang pesat dengan seiringnya waktu (Muarifillah dkk., 2024). Kecanggihannya dapat membuat dunia semakin bergantung padanya (Efendi dkk., 2023). Hingga dijadikan sebagai kebutuhan utama dalam kehidupan sehari-hari (Danur, 2019).

Di bidang pendidikan, teknologi memberi banyak manfaat bagi manusia, seperti guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui berbagai sarana pendukung (Salsabila, Ramadhan, Hidayatullah, & Anggraini, 2022). Salah satunya lewat penerapan sistem pembelajaran dari yang menggunakan aplikasi zoom atau google meet (Salsabilla, Agustin, Safira, Sari & Sundawa, 2021). Teknologi juga bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari (Pratama & Wahyudin 2023).

Meskipun demikian jika teknologi digunakan secara berlebihan dapat membawa dampak negatif seperti kurangnya interaksi sosial (Pratiwi & Ningsih (2021), ketergantungan pada AI atau kecerdasan buatan (Maslahah & Arifin, 2023), serta menurunnya konsentrasi dalam belajar (Setiawati & Alqoodir, 2021).

Meski menggunakan teknologi siswa juga perlu menguasai keterampilan menulis. Menurut Aeni, & Lestari, (2018) menulis adalah cara mengubah gagasan atau isi pikiran menjadi rangkaian kata. Marliana & Indihadi, (2020) kemudian rangkaian kata tersebut dituangkan dalam bentuk tulisan. (Sardila, 2015) menulis juga memerlukan kesungguhan dalam mengolah kata atau kalimat dengan baik dan benar.

Namun siswa masih menghadapi tantangan dalam proses menulis dengan baik dan benar, mulai dari kesulitan dalam menyusun bagian teks secara logis (Susanti, 2024), kemudian terbiasa menggunakan bahasa lisan dan kosakata yang minim (Firmansyah & Sari, 2024), serta kesalahan dalam menulis ejaan dan tanda baca (Putri & Yulistio, 2025).

Salah satu tulisan yang perlu di pelajari adalah teks berita. Menurut Alfandi, Prayoga Tyaswanti & Saptomo, (2024) teks berita adalah tulisan yang berisi informasi yang mengenai kejadian atau peristiwa nyata. Menurut Susanto & Wijaya, (2021) teks berita disajikan dalam bentuk objektif dan netral atau tidak menjatuhkan salah satu pihak. Dan menurut Apriliani & Kartolo (2022) teks berita adalah salah satu cara berkomunikasi dalam bentuk tulisan.

Teks berita berperan menyampaikan informasi atau berita terkini (Utami dkk., 2022). Menurut Wijayanti & Saputra, (2023) teks berita juga dapat melatih ketelitian dalam membedakan fakta atau hanya opini. Dan menurut (Handayani & Firmansyah, 2024) serta dapat membentuk sikap kritis terhadap berita atau informasi yang beredar.

Teknologi sudah menjadi kebutuhan sehari-hari bagi manusia, tapi jika digunakan secara berlebihan, teknologi dapat membawa dampak negatif. Bukan hanya menguasai teknologi saja, siswa juga perlu menguasai keterampilan menulis, namun masih menghadapi berbagai tantangan juga. Kemudian teks berita adalah salah satu materi tulisan yang berfungsi menyampaikan informasi dan melatih sikap kritis, sehingga perlu diketahui bagaimana peran teknologi dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajarinya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian *Systematic Literature Review* (SRL). Menurut (Triandini dkk., dalam Hikmah dan Hasanudin, 2024) Penelitian SLR adalah suatu metode untuk menafsirkan atau menyelidiki suatu topik tertentu.

Data yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk data sekunder. Data sekunder dapat diambil dari dokumen -dokumen bahkan jurnal atau artikel penelitian. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini berupa klausa, kata,

frasa, atau bahkan kalimat yang diambil dari jurnal dan penelitian terdahulu (Triandi dkk., 2019).

Metode pengumpulan data menggunakan teknik baca lalu catat. Metode baca lalu catat adalah metode pengumpulan data dengan cara membaca yang kemudian dicatat (Hasanuddin & Umaroh, 2023). Teknik baca di dalam penelitian ini dengan cara membaca, menelaah dan meneliti buku bacaan (Sudaryanto, 2025). Teknik catat di dalam penelitian ini dengan cara mencatat atau mengidentifikasi bagian yang mengandung data penting (Aeni & Lestari, 2018).

Teknik validasi data menggunakan teknik triangulasi. Hal ini didukung oleh teknik triangulasi adalah teknik yang dapat meningkatkan kualitas dan kredibilitas serta dengan menggabungkan data dari sumber penelitian untuk memeriksa kesesuaian atau ketepatan (Puspita dan Hasanudin, 2024). Teknik triangulasi penelitian ini menggunakan teknik triangulasi teori. Pada penelitian ini teori dari hasil riset atau konsep pakar dijadikan validasi atas pernyataan atau konsep yang sedang disampaikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui metode SRL mengenai peran teknologi untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks berita akan diuraikan sebagai berikut:

1. Sebagai Sarana Pembelajaran yang Menarik dan Interaktif.

Teknologi menyajikan materi pembelajaran teks berita tidak hanya berupa tulisan, melainkan dikemas dalam bentuk multimedia seperti video, gambar, atau tayangan berita nyata. Hal ini membuat pembelajaran menjadi lebih hidup, menyenangkan, dan tidak membosankan, sehingga meningkatkan ketertarikan siswa untuk belajar dan mencoba menulis berita. Hal ini didukung bahwa teknologi juga mengubah cara pembelajaran yang pada awalnya kaku menjadi dinamis dan interaktif (Hassiyah, Faznur & Nurhamidah, 2022). Belajar dengan teknologi membuat siswa mudah untuk memahami materi (Widiatmoko, Arwansyah & Widyaningsih, 2020), sehingga dapat memotivasi dan antusiasme belajar siswa meningkat (Diana & Restu, 2021).

2. Memudahkan dan Mempercepat Proses Penulisan

Berbagai aplikasi pengolah kata, fitur koreksi ejaan yang secara otomatis, hingga alat bantu menyusun kalimat yang disediakan oleh teknologi sangat mempermudah siswa untuk mengatasi kesulitan teknis dalam menulis. Hal ini didukung bahwa Kemudahan ini dapat mengurangi beban siswa dalam hal mekanis penulisan, sehingga mereka lebih fokus pada isi dan struktur berita (Komang, Santi & Wendra, 2021). serta mereka merasa kegiatan menulis itu mudah dan menyenangkan (Rosadi, Meliasanti & Setiawan, 2022). Dan dengan bantuan teknologi AI siswa lebih percaya diri dan ingin terus berlatih.

3. Menyediakan Sumber Referensi yang Luas dan Beragam

Teknologi memberikan akses tak terbatas kepada siswa untuk mengamati contoh-contoh teks berita nyata dari berbagai media daring atau media sosial. Hal ini didukung bahwa melalui pengamatan langsung terhadap berita-berita aktual, siswa

mendapatkan wawasan dan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana cara menyusun berita yang baik, lengkap dengan unsur 5W+1H (Widiastuti & Fauziya, 2024). Dan semakin banyak siswa membaca referensi maka semakin banyak pula ide yang ia dapat (Arbi & Setyonegoro, 2023). Dan dengan begitu siswa merasa termotivasi dan mampu untuk menulis teks berita (Azizah, dkk., 2025).

4. Sebagai Sarana Publikasi dan Apresiasi Hasil Karya

Teknologi dapat memungkinkan hasil tulisan siswa dipublikasikan dan dibaca oleh banyak orang melalui blog, majalah dinding digital, atau media kelas. Hal ini didukung bahwa adanya kesempatan untuk mempublikasikan karya memberikan rasa bangga, percaya diri dan semangat tersendiri bagi siswa (Adiwijaya, Asnidar & Said, 2025). Hal ini menjadi pendorong agar mereka lebih rajin, teliti, dan berminat dalam menulis berita supaya hasilnya lebih berkualitas (Lestari & Maulana, 2023). Dan dengan begitu menulis berita akan tumbuh menjadi lebih besar dari pada menggunakan cara konvensional (Firmansyah & Kusumawati, 2024).

5. Menyesuaikan Pembelajaran dengan Karakteristik Siswa Generasi Digital

Siswa saat ini adalah generasi yang akrab dengan dunia maya. Menggunakan teknologi dalam pembelajaran menulis berita berarti menyesuaikan metode dengan kebiasaan dan gaya belajar mereka. Hal ini didukung bahwa ketika materi disampaikan menggunakan cara dan alat yang mereka sukai dan pahami, rasa antusiasme, keterlibatan, dan minat belajar mereka akan jauh lebih tinggi dibandingkan metode konvensional (Pratama & Sari, 2025). Cara ini lebih menarik daripada hanya membaca teks, sehingga betah untuk terus belajar (Wibowo & Anggraeni, 2024). Dan dengan begitu belajar akan terasa seru, kekinian dan bukan tugas yang sulit (Hartanto & Permata, 2023).

SIMPULAN

Simpulan penelitian ini adalah terdapat berbagai peran teknologi untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks. Perannya yaitu, 1) sebagai Sarana pembelajaran yang menarik dan interaktif, 2) memudahkan dan mempercepat proses penulisan, 3) menyediakan sumber referensi yang luas dan beragam, 4) sebagai sarana publikasi dan apresiasi hasil karya, dan 5) menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik siswa generasi digital untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis teks berita.

REFERENSI

- Adiwijaya, S., Asnidar, A., & Said, N. (2025). Penerapan aplikasi padlet sebagai media publikasi hasil menulis teks berita. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran*, 9(1), 22-31. hlm. 27. <https://doi.org/10.52812/jlp.v9i1.2535>.
- Aeni, E. S., & Lestari, R. D. (2018). Penerapan metode mengikat makna dalam pembelajaran menulis cerpen pada mahasiswa IKIP Siliwangi bandung. *Semantik: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 37-46. <https://doi.org/10.22460/semantik.v7i1.p%25p>.

- Aeni, N., & Lestari, R. (2018). Prosedur dan teknik analisis data penelitian bahasa. *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra*, 6(1), 27–38. <https://doi.org/10.22460/jpbs.v6i1.211>.
- Alfandi, Prayoga, A. T., Tyaswanti, S. W., & Saptomo, J. Y. (2024). Analisis Penulisan Struktur Teks Berita Karya Siswa Kelas Fase F Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1064–1072. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i2.6128>.
- Apriliani, R., & Kartolo, R. (2022). Koherensi Kausalitas Teks Berita Kompas. *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 10(1), 45–54. <https://doi.org/10.33387/dinamika.v10i1.4503>.
- Arbi, M. A., & Setyonegoro, A. (2023). Optimalisasi akses sumber informasi digital dalam pembelajaran menulis berita. *Jurnal Sinestesia*, 13(2), 112–124. hlm. 118. <https://doi.org/10.33369/sinestesia.v13i2.2145>.
- Azizah, R. R., dkk. (2025). Pemanfaatan basis data berita daring sebagai sarana pengayaan materi menulis. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 9(1), 78–90. hlm. 84. <https://doi.org/10.26811/jpbs.v9i1.302>.
- Danuri, M. (2019). Perkembangan dan transformasi teknologi digital. *Jurnal Ilmiah Infokom*, 15(2), 116–123. <https://doi.org/10.53845/infokam.v15i2.178>.
- Diana Silaswati & Restu Purwanti. (2021). Penggunaan teknik note taking pairs berbantuan teknologi untuk mengoptimalkan kemampuan menulis teks berita. *Metamorfosis: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 14(1), 6–15. hlm. 8. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v14i1.540>.
- Efendi, E., Siregar, H. M., Hutagalung, A., & Pasaribu, B. (2023). Teknologi sistem informasi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 43–53. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2>.
- Firmansyah, A., & Sari, D. P. (2024). Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Baku Siswa. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan*, 9(2), 115–124. https://doi.org/10.52484/as_sibyan.v8i2.994.
- Firmansyah, R., & Kusumawati, D. (2024). Pemanfaatan media daring untuk meningkatkan motivasi menulis melalui publikasi karya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(2), 89–101. hlm. 94. <https://doi.org/10.30870/jpbi.v7i2.145>.
- Handayani, L., & Firmansyah, A. (2024). Analisis Tujuan dan Fungsi Teks Berita dalam Pembelajaran Menulis. *Jurnal Literasi dan Pendidikan*, 5(1), 27–35. Halaman: 31. <https://doi.org/10.55606/jlp.v5i1.142>.
- Hartanto, D., & Permata, S. (2023). Integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa untuk generasi digital. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 25(1), 34–47. hlm. 41. <https://doi.org/10.17977/jip.v25i1.189>.
- Hasanuddin, C., & Umaroh, S. (2023). Panduan teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa*, 7(1), 22–33. <https://doi.org/10.31971/jppb.v7i1.1567>.
- Hassiyah Yudistin, L. S., Faznur, L. S., & Nurhamidah, D. (2022). Pengaruh media teknologi digital terhadap kemampuan dan minat menulis teks berita. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 47–58. Halaman: 52. <https://doi.org/10.22236/imajeri.v5i1.9936>.
- Hikmah, Y. D., & Hasanudin, C. (2024, June). Eksplorasi konsep matematika dalam pembelajaran di sekolah dasar. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil*

- Pembelajaran (Vol. 2, No. 1, pp. 316-324).
<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2382/pdf>.
- Komang, N., Santi, W., & Wendra, W. (2021). Penggunaan media digital dalam pembelajaran teks berita di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(2), 175-184. hlm. 179.
<https://doi.org/10.23887/jipbs.v11i2.35282>.
- Lestari, A., & Maulana, H. (2023). Peran media publikasi digital dalam menumbuhkan minat menulis berita siswa. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 12(1), 45-58. hlm. 52.
<https://doi.org/10.24836/jibs.v12i1.789>.
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik brainstorming pada model pembelajaran menulis teks narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109-115. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.25459>.
- Mashlahah, I. A., & Arifin, S. (2023). Dampak perkembangan teknologi terhadap perilaku dan kehidupan pemuda pemudi di era milenial. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Penerapan Ilmu Pengetahuan*, 4(2), 9-13.
<https://doi.org/10.25299/jpmpip.2023.13167>.
- Muarifillah, A. S., Qur'aini, Y., & Saswani, F. (2024). Penguatan literasi informasi; bentuk pencegahan berita hoax dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 61-71.
<https://doi.org/10.61722/jmia.v1i4.1874>.
- Pratama, A., & Wahyudin, W. (2023). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) oleh rumah tangga untuk kehidupan sehari-hari. *Journal of Information Technology and society*, 1(2), 5-8. <https://doi.org/10.35438/jits.v1i2.29>.
- Pratama, Y., & Sari, M. (2025). Penyesuaian media pembelajaran dengan gaya belajar siswa generasi digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(1), 112-125. hlm. 118.
<https://doi.org/10.21449/jtp.v18i1.302>.
- Pratiwi, D. A., & Ningsih, W. (2021). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Kehidupan Sosial Masyarakat. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 5(3), 892-901. <https://doi.org/10.36312/jisp.v5i3.547>.
- Puspita, W. R., & Hasanudin, C. (2024, June). Strategi untuk meningkatkan kemampuan berhitung dasar matematika siswa sekolah dasar melalui metode drill. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran* (Vol. 2, No. 1, pp. 1552-1561).
<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2585>.
- Putri, A. L., & Yulistio, D. (2025). Pemetaan Kesalahan Penulisan Kalimat Efektif dalam Teks Berita. *Jurnal Pendas*, 10(1), 89-98.
<https://doi.org/10.32884/2025.pendas.v10i1.39361>.
- Rahayu, S., & Maulana, I. (2023). Analisis Kualitas Berita Media Daring Berdasarkan Prinsip Jurnalistik. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 18(1), 23-31.
<https://doi.org/10.31294/jik.v18i1.1022>.
- Rosadi, A. R., Meliasanti, F., & Setiawan, H. (2022). Pemanfaatan platform berita daring sebagai sumber belajar dan sarana menulis teks berita. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16329-16337. hlm. 16334.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.5069>.

- Salsabila, U. H., Ramadhan, P. L., Hidayatullah, N., & Anggraini, S. N. (2022). Manfaat teknologi dalam pendidikan agama islam. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 5(1), 1-17. <https://doi.org/10.52166/talim.v5i1.2775>.
- Salsabilla, U. H., Agustin, A., Safira, F., Sari, I., & Sundawa, A. (2021). Manfaat teknologi bagi mata pelajaran PAI di masa pandemi covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 125-132. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.93>.
- Sardila, V. (2015). Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa. *An-Nida': Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 40(2), 110-117. <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v40i2.1500>.
- Setiawati, R., & Alqoodir, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Konsentrasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 89-101. <https://doi.org/10.32696/jipd.v6i2.378>.
- Sudaryanto. (2025). Metode dan penelitian bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 15(1). 17-28. <https://doi.org/10.17509/jpbs.v15i1.894>.
- Susanti, E. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Model Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(1), 56-64. <http://eprints.univpgri-palembang.ac.id/270/>.
- Susanto, J., & Wijaya, A. (2021). Karakteristik dan Kaidah Penulisan Berita dalam Jurnalistik. *Jurnal Komunikasi dan Media*, 14(2), 56-64. <https://doi.org/10.24853/jkm.v14i2.889>.
- Triandi, E., Jayanegara, A., & Suardana, I. W. (2019). Metode studi literatur: panduan praktis penyusunan kajian pustaka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(2), 45-53. <https://doi.org/10.363112/jip.v3i2.127>.
- Umaroh, C., & Hasanudin, C. (2024, June). Teori bilangan: Mengenalkan jenis-jenis bilangan pada anak usia dasar. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran* (Vol. 2, No. 1, pp. 370-378). <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2457/pdf>.
- Utami, Z. A., Sudaryanto, M., & Sholikhati, N. I. (2026). Evaluasi Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Purwokerto: Pendekatan Struktur Teks Van Dijk. *Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, dan Pendidikan*, 11(1), 228-236. <https://doi.org/10.51673/jurnalistrendi.v11i1.2670>.
- Wibowo, B., & Anggraeni, R. (2024). Pembelajaran menulis berita berbasis multimedia sesuai karakteristik siswa abad 21. *Jurnal Pembelajaran Bahasa*, 10(2), 76-89. hlm. 82. <https://doi.org/10.26740/jpb.v10i2.456>.
- Widiastuti, F. D., & Fauziya, D. S. (2024). Pemanfaatan media audiovisual berbasis teknologi sebagai sumber belajar menulis teks berita. *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Budaya*, 8(1), 45-57. hlm. 51. <https://doi.org/10.52812/jpbb.v8i1.127>.
- Widiatmoko, D. A., Arwansyah, Y. B., & Widyaningsih, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi untuk menulis teks berita. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 1(1), 70-80. hlm. 74. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v1i1.2618>.
- Wijayanti, D., & Saputra, H. (2023). Penguasaan Unsur dan Tujuan Penulisan Teks Berita pada Siswa SMA. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 45-53. <https://doi.org/10.24036/jbsi.v8i1.789>.