



Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pemahaman Materi Teks Cerpen

Alfi Khoirun Nisa¹, Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
alfinisaa123@gmail.com

Abstrak— Instrumen penelitian merupakan alat yang dirancang untuk membantu peneliti. Salah satu instrumen tersebut yaitu berupa tes untuk mengukur tingkat pemahaman. Tingkat pemahaman adalah kemampuan siswa untuk untuk menjelaskan atau menguraikan kembali materi yang diingat menggunakan bahasa atau kalimat sendiri, salah satu materi pemahaman tersebut ialah teks cerpen. cerpen merupakan cerita singkat yang menceritakan kehidupan seorang tokoh secara fiktif atau tidak nyata. Penelitian ini dilakukan untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen tes pemahaman materi teks cerpen di kalangan siswa kelas IX SMPN 1 Kapas. Metode yang digunakan meliputi analisis statistik untuk menentukan validitas butir soal dan menghitung reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 34 butir soal yang diuji hanya 13 butir yang dinyatakan valid, sementara 16 butir lainnya tidak valid, yang mengindikasikan perlunya perbaikan pada instrumen tersebut. Selain itu nilai Cronbach's Alpha pada penelitian tersebut sebesar 0,721 membuktikan bahwa instrumen tersebut sudah reliabel. sehingga dapat diandalkan untuk mengukur pemahaman siswa. Keberhasilan pengumpulan data dalam penelitian sangat bergantung pada kualitas instrumen yang digunakan, sehingga pengembangan instrumen yang valid dan reliabel menjadi langkah penting untuk memastikan data yang diperoleh mendukung analisis dan interpretasi hasil penelitian secara akurat.

Kata kunci— Instrumen Penelitian, Tingkat Pemahaman, Teks Cerpen

Abstract— Research instruments are tools designed to help researchers. One of these instruments is a test to measure the level of understanding. The level of understanding is the student's ability to explain or re-elaborate the material they remember using their own language or sentences, one of the understanding materials is short story texts. A short story is a short story that tells the life of a character in a fictional or unreal way. This research was conducted to test the validity and reliability of the test instrument for understanding short story text material among class IX students of SMPN 1 Kapas. The method used includes statistical analysis to determine the validity of the test items and calculate reliability using Cronbach's Alpha. The research results showed that of the 34 items tested, only 13 items were declared valid, while the other 16 items were invalid, which indicated the need for improvements to the instrument. Apart from that, the Cronbach's Alpha value in this study was 0.721, proving that the instrument is reliable. so it can be relied on to measure student understanding. The success of data collection in research is very dependent on the quality of the instruments used, so developing valid and reliable instruments is an important step to ensure that the data obtained supports accurate analysis and interpretation of research results.

Keywords— Research Instruments, Level of Understanding, Short Story Text

PENDAHULUAN

Dalam suatu penelitian, keberhasilan pengumpulan data sangat bergantung pada kualitas instrumen yang digunakan. Instrumen penelitian merupakan alat yang dirancang untuk membantu peneliti memperoleh data yang relevan, valid, dan reliabel sesuai dengan tujuan penelitian (Ovan & Saputra, 2020). Pemilihan dan pengembangan instrumen penelitian merupakan unsur yang paling utama agar data yang dihasilkan (Sappaile, 2007). Sedangkan Syahrizal & Jailani (2023) juga menambahkan bahwa metode pengumpulan data telah mengalami berbagai inovasi seperti kuesioner, wawancara, observasi, dan tes. Pada penelitian ini peneliti akan fokus pada instrumen penelitian tes tingkat pemahaman.

Pemahaman berasal dari kata paham artinya memahami atau mengetahui makna dari sesuatu (Uliyandari, dkk. 2017). Sedangkan pendapat Dahlan, dkk (2023) Pemahaman ialah suatu proses dimana siswa mampu menjelaskan materi yang ia ingat dengan menggunakan bahasa atau kalimat sendiri. Lahinda (2021) Juga menambahkan bahwa pemahaman merupakan kemampuan siswa untuk menguraikan kembali materi yang telah disampaikan. Dari penjelasan tersebut bisa di ambil simpulan bahwa pemahaman atau tingkat pemahaman adalah kemampuan siswa untuk untuk menjelaskan atau menguraikan kembali materi yang diingat menggunakan bahasa atau kalimat sendiri. Salah satu materi pemahaman tersebut ialah teks cerpen.

Menurut Novita, dkk (2020) teks cerpen merupakan sebuah karya sastra berisi tentang kehidupan seseorang yang bersifat fiktif atau tidak nyata. Tagela, dkk (2023) juga menambahkan bahwa cerpen ialah sebuah kisah yang menceritakan tokoh itu sendiri. Cerpen terdiri dari 500 - 5000 kata sehingga biasa di sebut dengan cerita singkat (Dewi & Sobari, 2018). Simpulan dari penjelasan di atas ialah cerpen merupakan cerita singkat yang menceritakan kehidupan seorang tokoh secara fiktif atau tidak nyata.

Dari Penjelasan di atas dapat diambil simpulan bahwa Instrumen penelitian merupakan alat yang dirancang untuk membantu peneliti. Salah satu instrumen tersebut yaitu berupa tes untuk mengukur tingkat pemahaman. Tingkat pemahaman

adalah kemampuan siswa untuk untuk menjelaskan atau menguraikan kembali materi yang diingat menggunakan bahasa atau kalimat sendiri, salah satu materi pemahaman tersebut ialah teks cerpen. cerpen merupakan cerita singkat yang menceritakan kehidupan seorang tokoh secara fiktif atau tidak nyata.

METODE PENELITIAN

Peneliti menggunakan metode kuantitatif sebagai metode penelitian. Subjek di dalam penelitian ini adalah 2 guru sebagai validator butir instrumen tes dan siswa kelas IX SMPN 1 Kapas sebagai uji coba instrumen tes. Data pada penelitian ini adalah skor dan nilai yang diambil dari angket dan tes. Adapun instrumen tes pemahaman materi teks cerpen telah disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 1. Instrumen Tes Pemahaman Materi Teks Cerpen

No.	Materi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Soal ke-
1	Pengertian teks cerpen	Siswa mampu menentukan pengertian teks cerpen	1	1
2	Unsur pembangun teks cerpen	Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menemukan makna yang tersirat dan isi dari teks cerpen	2	2-3
		Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu mengidentifikasi latar tempat dan waktu dalam teks cerpen	2	4-5
		Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menemukan amanat dalam teks cerpen	2	6-7
		Siswa mampu menentukan berapa jumlah jenis-jenis tokoh berdasarkan sifatnya	1	8

		Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menemukan nilai yang terkandung dalam teks cerpen	1	9
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu mengetahui apa pentingnya nilai budaya dalam karya sastra	1	10
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan contoh nilai budaya pada cerpen	1	11
		Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menemukan makna kata yang tercetak tebal	1	12
		Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menentukan karakter tokoh dalam teks cerpen	1	13
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan jawaban terkait unsur intrinsik teks cerpen	3	14-16
		Siswa mampu menentukan unsur ekstrinsik teks cerpen	1	17
		Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menentukan sudut pandang	1	18
3	Struktur teks cerpen	Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menentukan struktur teks cerpen yang tepat	2	19-20
		Siswa mampu mengurutkan urutan struktur teks cerpen yang paling tepat	1	21
		Siswa mampu menentukan apa fungsi struktur dalam teks cerpen	1	22

		Siswa mampu menentukan apa pengeertian koda dalam teks cerpen	1	23
4	Aspek kebahasaan	Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menentukan majas	3	24-26
		Disajikan Kutipan teks cerpen, siswa mampu menemukan kosa kata yang cocok untuk mengkapi teks tersebut	3	27-29
		Siswa mampu menentukan kalimat langsung	1	30
		Siswa mampu menentukan kalimat tidak langsung	1	31
		Siswa mampu menentukan ciri utama kalimat tidak langsung	1	32
		Disajikan kutipan teks cerpen, siswa mampu menentukan apakah termasuk dalam kalimat deskriptif teks cerpen atau tidak	1	33
		5	Langkah-langkah Menyusun teks cerpen	Disajikan beberapa pilihan, siswa mampu mengurutkan langkah-langkah cara menulis cerpen yang tepat
Siswa mampu menentukan yang tidak termasuk dalam langkag-langkah menulis cerpen	1			35

Setelah instrumen tes disusun, kemudian membuat tabel validasi butir instrumen seperti tabel berikut.

Tabel 2. Tabel validasi butir instrumen

No.	Kriteria Penilaian	Nomor Butir Soal						
		1	2	3	4	5	...	n
1	Kesesuaian butir soal dengan kisi-kisi butir soal							
2	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai							
3	Kunci jawaban pada butir soal telah benar							
4	Kalimat pada soal sudah dapat dipahami oleh siswa							
5	Kalimat pada soal tidak memberikan interpretasi ganda							
Rata-rata								

Nomor butir soal 1 sampai ke 35 diisi oleh validator dengan menggunakan skala likert dengan kriteria skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2 = cukup baik, skor 1 = kurang baik. Setelah nilai dari validator terkumpul, maka, semua nilai akan dihitung tingkat validitas butir instrumen. Teknik validasi data pada validitas butir instrumen menggunakan rumus Aiken seperti berikut.

$$V = \frac{\sum (s-r)}{n(c-1)} \quad (1)$$

Keterangan

V = Indeks menunjukkan tingkat persetujuan responden terhadap validitas suatu item

s = Nilai diberikan oleh responden setelah dikurangi dengan skor terendah (s= r-1)

r = Skor dari kategori pilihan yang diberikan oleh responden.

n = Total jumlah responden

c = Total kategori pilihan yang diisi oleh responden (Miles and Huberman dalam Hasanudin dkk., 2024)

Setelah mendapatkan nilai dari semua validator, nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel berikut.

Tabel 3. Rentang validasi

Rentang skor	kategori
0.8 – 1.000	Sangat Tinggi
0.6 – 0.799	Tinggi
0.4 – 0.599	Cukup
0.2 – 0.399	Rendah
< 0.200	Sangat Rendah

Keterangan:

- Butir-butir instrument evaluasi berkategori sangat tinggi, tinggi, dan cukup. Maka instrument tersebut layak untuk dievaluasi yang digunakan
- Apabila butir – butir instrument evaluasi berkategori rendah atau sangat rendah. Maka butir – butir instrument tersebut tidak digunakan.
- Apabila beberapa item instrument atau bahkan semua item berada pada kategori rendah. Maka perlu dilakukan pemeriksaan ulang atau peneliti menyusun ulang item – item tersebut. (Koestoro & Basrowi dalam Hasanudin dkk., 2023)

Teknik validasi data untuk mengetahui reliabilitas instrumen tes dimulai dari menghitung tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas. Tingkat kesukaran dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS} (2)$$

Keterangan:

p : Menunjukkan angka indeks tingkat kesulitan atau kesukaran

B : Total jumlah jawaban yang benar

JS : Total peserta mengikuti tes hasil belajar

Daya pembeda dihitung dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B \quad (3)$$

Keterangan:

B_A : banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab Benar

J_A : banyaknya peserta kelompok atas

B_B : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

J_B : banyaknya peserta kelompok bawah

P_A : proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B : proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Untuk menghitung Reliabilitas peneliti menggunakan rumus K-R20 :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{vt - \sum pq}{vt} \right] \quad (3)$$

Keterangan:

r_{11} : Tingkat keandalan keseluruhan tes

P : Persentase subjek yang memberikan jawaban benar pada item

q : Persentase subjek yang memberikan jawaban salah pada item ($q = 1 - p$)

pq : Total hasil kali antara p dan q setelah dikali

k : Banyaknya komponen yang dimiliki

Vt : Jumlah keseluruhan penyimpangan

Kriteria reliabilitas soal:

Jika r_{11} 0,81 sampai dengan 1,00 = Sangat tinggi

Jika r_{11} 0,61 sampai dengan 0,80 = Tinggi

Jika r_{11} 0,41 sampai dengan 0,60 = Cukup

Jika r_{11} 0,21 sampai dengan 0,00 = Rendah

Jika r_{11} 0,00 sampai dengan 0,20 = Sangat Rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini mencakup validitas dan reliabilitas butir soal tes Pemahaman Materi Teks Cerpen. Adapun kedua hasil ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

Validitas Butir Soal Tes Pemahaman Materi Teks Cerpen

Validitas butir soal tes Pemahaman Teks Cerpen dari validator disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4. Hasil Validitas butir instrumen tes

No. Butir Soal	Validator		S ₁	S ₂	ΣS	V	Kategori
	1	2					
1	2,6	2,8	1,6	1,8	3,4	0,56666 7	Cukup
2	2,6	2,4	1,6	1,4	3	0,5	Cukup
3	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,46666 7	Cukup
4	2,6	2,6	1,6	1,6	3,2	0,53333 3	Cukup
5	2	2,4	1	1,4	2,4	0,4	Cukup
6	2,6	2,4	1,6	1,4	3	0,5	Cukup
7	2	2,4	1	1,4	2,4	0,4	Cukup
8	2,4	2,8	1,4	1,8	3,2	0,53333 3	Cukup
9	2,4	2,2	1,4	1,2	2,6	0,43333 3	Cukup
10	2,8	2,6	1,8	1,6	3,4	0,56666 7	Cukup
11	2,6	2,6	1,6	1,6	3,2	0,53333 3	Cukup
12	2,4	2,6	1,4	1,6	3	0,5	Cukup
13	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,46666 7	Cukup
14	2,2	2,2	1,2	1,2	2,4	0,4	Cukup
15	2,6	2,4	1,6	1,4	3	0,5	Cukup
16	2,6	2,6	1,6	1,6	3,2	0,53333 3	Cukup
17	2,6	2,2	1,6	1,2	2,8	0,46666 7	Cukup

18	2,6	2,2	1,6	1,2	2,8	0,46666 7	Cukup
19	2,2	2,2	1,2	1,2	2,4	0,4	Cukup
20	2,4	2,6	1,4	1,6	3	0,5	Cukup
21	2,4	2,2	1,4	1,2	2,6	0,43333 3	Cukup
22	2,6	2,6	1,6	1,6	3,2	0,53333 3	Cukup
23	2	2,2	1	1,2	2,2	0,36666 7	Rendah
24	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,46666 7	Cukup
25	2,4	2,4	1,4	1,4	2,8	0,46666 7	Cukup
26	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,46666 7	Cukup
27	2,4	2,6	1,4	1,6	3	0,5	Cukup
28	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,46666 7	Cukup
29	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,46666 7	Cukup
30	2,4	2,4	1,4	1,4	2,8	0,46666 7	Cukup
31	2,4	2,4	1,4	1,4	2,8	0,46666 7	Cukup
32	2,4	2,4	1,4	1,4	2,8	0,46666 7	Cukup
33	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,46666 7	Cukup
34	2,4	2,4	1,4	1,4	2,8	0,46666 7	Cukup
35	2,2	2,8	1,2	1,8	3	0,5	Cukup

Berdasarkan tabel di atas terdapat 1 soal yang tidak digunakan yaitu nomor 23 dari 35 soal. Nilai tersebut tidak digunakan karena berkategori rendah, sedangkan yang lain berkategori cukup sehingga dapat digunakan.

Validitas Butir Soal Tes Tingkat Pemahaman Materi Teks Cerpen

Di dalam melakukan uji validitas butir soal tes tingkat pemahaman ini melibatkan siswa kelas IX pada sekolah SMPN 1 Kapas. Berdasarkan dari hasil tes pada tahap uji coba maka dapat dijelaskan rangkuman hasil validitas butir soal seperti berikut.

Soal ke-	Sig tiled)	(2	Keterangan
1	'828		Tidak Valid
2	'908		Tidak Valid
3	209		Tidak Valid
4	'005		Valid
5	'199		Tidak Valid
6	'001		Valid
7	'002		Valid
8	'485		Tidak Valid
9	'413		Tidak Valid
10	'738		Tidak Valid
11	'799		Tidak Valid
12	'198		Tidak Valid
13	'198		Tidak Valid
14	'004		Valid
15	'003		Valid
16	'020		Valid
17	'018		Valid
18	'194		Tidak Valid
19	'732		Tidak Valid
20	'711		Tidak Valid
21	'377		Tidak Valid
22	'000		Valid
23	'000		Valid
24	'000		Valid
25	'002		Valid
26	'976		Tidak Valid
27	'009		Valid
28	'012		Valid
29	'000		Valid
30	'009		Valid
31	'240		Tidak Valid
32	'000		Valid
33	'000		Valid
34	'012		Valid

Merujuk pada tabel di atas, kesimpulannya adalah untuk soal nomor 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 26, 31 tidak bisa digunakan karena tidak valid, sedangkan untuk soal nomor 4, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 33, dan 34 dapat digunakan karena valid.

Berikut ini untuk hasil hitungan dari tingkat kesukaran

Tabel 6. Tingkat Kesukaran

No Soal	Mean Soal	Tingkat Kesukaran
1	0,97	Sangat tinggi
2	0,44	Cukup
3	0,77	Tinggi
4	0,75	Tinggi
5	0,91	Sangat tinggi
6	0,78	Tinggi
7	0,88	Sangat tinggi
8	0,56	Cukup
9	0,69	Tinggi
10	0,78	Tinggi
11	0,53	Cukup
12	0,97	Sangat tinggi
13	0,97	Sanagt tinggi
14	0,78	Tinggi
15	0,75	Tinggi
16	0,72	Tinggi
17	0,59	Cukup
18	0,50	Cukup
19	0,59	Cukup
20	0,31	Rendah
21	0,38	Rendah
22	0,81	Sangat tinggi
23	0,69	Tinggi
24	0,66	Tinggi
25	0,53	Cukup
26	0,59	Cukup
27	0,75	Tinggi
28	0,47	Cukup
29	0,56	Cukup
30	0,72	Tinggi
31	0,41	Cukup
32	0,75	Tinggi
33	0,81	Sangat tinggi
34	0,72	Tinggi

Untuk menghitung reliabilitas instrumen tes pemahaman materi teks cerpen, maka dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 7. Reliabilitas Instrument

Cronbach's Alpha	N of Items
0,721	34

Berdasarkan tabel di atas nilai Cronbach's Alpha ialah 0,721 maka soal tes pemahaman materi teks cerpen ini reliabel.

SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian di atas diketahui jika dari 34 butir soal yang diuji hanya 13 butir yang dinyatakan valid, sementara 16 butir lainnya tidak valid, menunjukkan perlunya revisi untuk meningkatkan kualitas instrumen tes pemahaman materi teks cerpen. Selain itu nilai Cronbach's Alpha pada penelitian tersebut sebesar 0,721 membuktikan bahwa instrumen tersebut sudah reliabel. sehingga dapat diandalkan untuk mengukur pemahaman siswa. Keberhasilan pengumpulan data dalam penelitian sangat bergantung pada kualitas instrumen yang digunakan, sehingga pengembangan instrumen yang valid dan reliabel menjadi langkah penting untuk memastikan data yang diperoleh mendukung analisis dan interpretasi hasil penelitian secara akurat.

REFERENSI

- Dahlan R, M., & Murad, M. (2023). Keberanian Mengemukakan Pendapat dan Pemahaman Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 775- 786. Retrieved from <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2992>
- Dewi, S., M. & Sobari, T. (2018). Pembelajaran menulis teks cerpen dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas xi smk citra pembaharuan. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1(6), 989-998. Retrieved from <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/download/1822/336>
- Lahinda, J., Feronika S. Jamlaay, Adi Sumarsono, & Martha Betaubun. (2022). SURVEI TINGKAT PEMAHAMAN SISWA TERHADAP USAHA KESEHATAN SEKOLAH (UKS) DI SMK SE-KOTA MERAUKE. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 2(3), 327-336. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v2i3.707>
- Novita, I, M, S., & Hefni, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerpen Berdasarkan Teknik Storyboard pada Siswa Kelas XI SMA. *Diglosia: Jurnal*

Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, 3(1), 46-52.

<https://doi.org/10.30872/diglosia.v3i1.29>

Sappaile, B., I. (2007). Konsep instrumen penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 13(66), 379-391. Retrieved from

<https://www.researchgate.net/profile/Baso-Intang-Sappaile/publication/338630818pdf>

Syahrizal, H., & Jailani, M., S. (2023). Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13-23,

<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>

Tegela, Dimas, A., Ntelu, A., & Salam. (2023). Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Teks Cerpen pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 10 Gorontalo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 9(1), 257-268,

<https://doi.org/10.32884/ideas.v9i1.1211>.

Uliyandari, M., Candra, I., N., & Sumpono. (2014). Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Kota Bengkulu untuk Mata Pelajaran Kimia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu, 2014

<https://core.ac.uk/download/pdf/35338939.pdf>