



Prosiding

Seminar Nasional

Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Eksplorasi Penalaran dalam Riset untuk Meningkatkan Kualitas Publikasi Ilmiah”



## Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pemahaman Teks Biografi

Vivi Putri Octavia<sup>1</sup>(✉), Cahyo Hasanudin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia  
[viviputri2223@gmail.com](mailto:viviputri2223@gmail.com)<sup>1</sup>, [cahyohasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id](mailto:cahyohasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id)<sup>2</sup>

**abstrak** – Penelitian ini bertujuan mengembangkan instrumen yang valid dan reliabel untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks biografi. Melalui analisis terhadap berbagai definisi menulis dan biografi, penelitian ini menyusun kisi-kisi dan instrumen tes yang kemudian diujicobakan pada siswa SMA. Proses validasi melibatkan penilaian oleh ahli dan analisis korelasi butir soal dengan total skor. Hasil menunjukkan bahwa sebagian besar butir soal memiliki validitas tinggi. Instrumen ini dapat digunakan sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan instrumen penilaian yang lebih baik dan dapat diandalkan dalam bidang pendidikan bahasa.

**Kata kunci** – Instrumen Penelitian, Validitas, Reliabilitas

**Abstract** – This research aims to develop a valid and reliable instrument to measure students' understanding of biographical texts. Through analysis of various definitions of writing and biography, this research compiled a grid and test instruments which were then tested on high school students. The validation process involves assessment by experts and analysis of the correlation of test items with the total score. The results show that most of the items have high validity. This instrument can be used as an evaluation tool in Indonesian language learning. The results of this research contribute to the development of better and more reliable assessment instruments in the field of language education.

**Keywords** – Research Instrument, Validity, Reliability

### PENDAHULUAN

Menulis merupakan mengubah bunyi yang dapat didengar menjadi tanda yang dapat dilihat (Wiyanto, 2004). Menulis adalah suatu keahlian berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tersirat (Wagiran & Doyin dalam Mahendra, (2019). Menurut (Hermanto dan Hasanudin, 2022) Menulis adalah jembatan yang menghubungkan pikiran kita dengan dunia. Setiap goresan pena adalah langkah dalam perjalanan mengabadikan cerita, termasuk kisah hidup yang unik dalam sebuah biografi.

Sardila (2015) biografi adalah sebuah rekaman perjalanan hidup seseorang, yang tidak hanya mencakup pencapaian-pencapaian gemilang, namun juga perjuangan dan pengalaman pribadi yang membentuk karakternya. Biografi dapat juga bercerita

tentang perasaan mengalami sebuah kejadian yang dirasakan seseorang, yang disusun secara sistematis dan akurat (Gunalan, 2019). Menurut (Hamidi, 2018) Penyusunan sebuah biografi selain menggunakan narasi yang dikembangkan dari data riwayat hidup seseorang. Jadi bisa disimpulkan bahwa biografi tidak hanya sekadar catatan sejarah, tetapi juga merupakan sebuah karya kreatif di mana penulis memiliki kebebasan untuk menyuarkan pendapat dan pandangannya tentang subjek yang ditulisnya.

Tulisan yang ditulis akan dibuat kisi-kisi yang berisi tentang biografi dan soal-soal. Kisi-kisi dibuat untuk memudahkan peneliti melakukan uji instrumen. Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelumnya serta informasi yang telah didapatkan dari SMA Muhammadiyah 2 Sumberrejo maka pebeliti melakukan uji instrument tes biogarfi. Oleh karena itu, peneliti menyusun kisi-kisi dan instrument tes untuk menguji agar hasil yang dihasilkan valid dan reliabel.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan instrumen yang valid dan reliabel untuk mengukur pemahaman siswa terhadap gagasan utama dan pendukung dalam teks bacaan. Instrumen yang berkualitas tinggi seperti ini tidak hanya penting untuk penelitian saat ini, tetapi juga dapat menjadi dasar bagi penelitian lebih lanjut di bidang yang sama. Dengan adanya instrumen yang terstandarisasi, peneliti lain dapat melakukan replikasi penelitian dan membandingkan hasil penelitian mereka. Hal ini akan berkontribusi pada pengembangan teori dan praktik pembelajaran yang lebih solid. Sebagaimana ditekankan oleh (Brown dalam Badianti, 2023), instrumen yang valid dan reliabel merupakan pondasi yang kuat untuk membangun pengetahuan ilmiah.

Uji validitas merupakan langkah krusial dalam penelitian untuk memastikan bahwa alat ukur yang kita gunakan benar-benar sesuai dengan konsep yang ingin diukur. Dengan kata lain, uji validitas menjamin akurasi dan ketepatan data yang kita peroleh Sugiyono (2006). Validitas menjelaskan seberapa baik data yang dikumpulkan dapat mencakup area investigasi yang sebenarnya (Anggraini dkk., 2022). Validitas pada dasarnya berarti "mengukur apa yang hendak diukur".

Uji reliabilitas merupakan proses pengukuran terhadap ketepatan (konsisten) dari suatu intrumen Husaini (2003). Reliabilitas dalam penelitian mengacu pada tingkat kepercayaan kita terhadap konsistensi hasil pengukuran suatu instrumen. Semakin tinggi reliabilitas suatu instrumen, semakin kita dapat yakin bahwa hasil yang diperoleh dari instrumen tersebut mencerminkan keadaan yang sebenarnya dan bukan hanya hasil dari kesalahan pengukuran atau faktor kebetulan (Anggraini dkk., 2022).

Penelitian ini berupaya mengisi kekosongan dalam bidang penilaian pendidikan dengan mengembangkan instrumen yang khusus dirancang untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks deskripsi. Instrumen yang valid dan reliabel ini akan memberikan informasi yang lebih akurat tentang tingkat pemahaman siswa, sehingga

dapat menjadi dasar dalam menyusun program remediasi atau pengayaan yang tepat. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi langsung pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek di dalam penelitian ini adalah 2 guru sebagai validator butir instrumen tes dan siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Sumberrejo sebagai uji coba instrumen tes. Data dalam penelitian ini berbentuk skor dan nilai yang diambil dari angket dan tes. Adapun instrumen tes biografi dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 1.** Instrumen Tes Biografi

No	Materi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Soal ke-
1.	Definisi Teks Biografi	Disajikan pertanyaan, siswa dapat memahami teks biografi	2	1 & 2
2.	Tujuan Penulisan Teks Biografi	Disajikan pertanyaan, siswa dapat memahami tujuan dari teks biografi	1	3
3.	Struktur Teks Biografi	1. Disajikan pertanyaan, siswa dapat mengurutkan struktur teks biografi	1	4
		2. Disajikan pertanyaan, siswa dapat menemukan struktur teks biografi	1	5
4.	Sudut Pandang Dalam Teks Biografi	Disajikan pertanyaan, siswa dapat memahami sudut pandang apa saja yang digunakan pada teks biografi	2	6 & 7
5.	Pola Penyajian Teks Biografi	1. Disajikan pertanyaan, siswa dapat menemukan ciri ciri teks biografi	1	8
		2. Disajikan pertanyaan, siswa dapat membedakan antara biografi dan autografi	1	9
		3. Disajikan pertanyaan, siswa dapat menganalisis jenis dan bentuk teks biografi	2	10 & 11
6.	Pemahaman Teks Biografi	1. Disajikan teks biografi, siswa dapat menentukan isi dari paragraf 1 dan 2	3	12 – 15
		2. Disajikan teks biografi, siswa dapat menemukan tujuan dari teks biografi	3	16 – 19
		3. Disajikan teks biografi, siswa dapat menyimpulkan isi dari teks biografi	1	20
7.	Menelaah Teks Biografi	1. Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan kata Tanya pada teks biografi	2	21 & 22
		2. Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan biografi factual	2	23 & 24
			3	25 – 27

		3. Disajikan pertanyaan, siswa mampu menemukan bahan utama dalam menulis biografi		
8.	Menganalisis Makna Dan Kebahasaan Teks Biografi	1. Disajikan pertanyaan, siswa mampu menganalisis teks biografi	2	28 & 29
		2. Disajikan pertanyaan, siswa mampu mengidentifikasi kaidah kebahasaan teks biografi	2	30 & 31
		3. Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan contoh konjungsi pada teks biografi	2	32 & 33
		4. Disajikan pertanyaan, siswa mampu membedakan isi pesan tersirat dan tersurat	2	34 & 35

Setelah instrumen tes disusun, kemudian membuat tabel validasi butir instrumen seperti tabel berikut.

**Tabel 2.** Tabel validasi butir instrument

No.	Kriteria Penilaian	Nomor Butir Soal					
		1	2	3	4	...	n
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
<b>Rata-rata</b>							

Nomor butir soal 1 sampai ke 35 diisi oleh validator dengan menggunakan skala likert dengan kriteria skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2 = cukup baik, skor 1 = kurang baik. Setelah nilai dari validator terkumpul, maka, semua nilai akan dihitung tingkat validitas butir instrumen. Teknik validasi data pada validitas butir instrumen menggunakan rumus Aiken seperti berikut.

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} \quad (1)$$

Keterangan :

- V = indeks persetujuan responden mengenai validitas item  
s = skor yang ditetapkan oleh responden dikurangi skor terendah (s= r-1)  
r = skor kategori pilihan pada responden  
n = jumlah responden

c = jumlah kategori pilihan yang diisi oleh responden (Miles and Huberman dalam Hasanudin dkk., 2024)

Setelah mendapatkan nilai dari semua validator, nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel berikut.

**Tabel 3.** Rentang validasi

Rentang skor	kategori
08 - 1.000	Sangat Tinggi
06 - 0.799	Tinggi
04 - 0.599	Cukup
02 - 0.399	Rendah
<0.200	Sangat Rendah

Keterangan:

- Apabila item instrumen evaluasi sangat tinggi, tinggi, dan cukup maka item instrument tersebut digunakan
- Apabila butir-butir instrument evaluasi rendah, atau sangat rendah, maka butir-butir instrument tersebut tidak digunakan
- Apabila beberapa item instrumen atau bahkan semua item berada dikategori rendah maka perlu dilakukan pemeriksaan ulang atau pebeliti perlu menyusun ulang item-itemnya (Koestoro & Basrowi dalam Hasanudin dkk., 2023)

Teknik validasi data untuk mengetahui reliabilitas instrumen tes dimulai dari menghitung tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas. Tingkat kesukaran dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS} (2)$$

Keterangan:

P = angka indeks kesukaran

B = banyaknya testee yang dapat menjawab dengan betul terhadap butir item yang bersangkutan

JS = jumlah testee yang mengikuti tes hasil belajar.

(Arikunto dalam Fitriani, 2021)

Daya pembeda dihitung dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B (3)$$

Keterangan:

- JA = banyaknya peserta kelompok atas  
 JB = banyaknya peserta kelompok bawah  
 BA = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar  
 BB = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar  
 PA = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar  
 PB = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar  
 (Arikunto dalam Fitriani, 2021)

Reliabilitas dihitung dengan menggunakan rumus K-R.20 seperti berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right] \quad (3)$$

Keterangan:

- r<sub>11</sub> = reliabilitas tes secara keseluruhan;  
 p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar;  
 q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah (q = 1-p);  
 pq = jumlah hasil perkalian antara p dan q;  
 k = banyaknya item;  
 V<sub>t</sub> = deviasi total.

Kriteria reliabilitas soal:

- Jika r<sub>11</sub> 0,81 sampai dengan 1,00= Sangat Tinggi  
 Jika r<sub>11</sub> 0,61 sampai dengan 0,80= Tinggi  
 Jika r<sub>11</sub> 0,41 sampai dengan 0,60= Cukup  
 Jika r<sub>11</sub> 0,21 sampai dengan 0,00= Rendah  
 Jika r<sub>11</sub> 0,00 sampai dengan 0,20= Sangat Rendah

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini mencakup validitas dan reliabilitas butir soal tes biografi. Adapun kedua hasil ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

### Validitas Butir Soal Tes Biografi

Validitas butir soal tes biografi dari validator dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Hasil Validitas butir instrumen tes

No. Butir Soal	Validator		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	ΣS	V	Kategori
	1	2					
1	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
2	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
3	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
4	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
5	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
6	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
7	3,2	4	2,2	3	5,2	0,866667	Sangat Tinggi

8	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
9	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
10	3,8	4	2,8	3	5,8	0,966667	Sangat Tinggi
11	3,8	4	2,8	3	5,8	0,966667	Sangat Tinggi
12	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
13	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
14	3,8	4	2,8	3	5,8	0,966667	Sangat Tinggi
15	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
16	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
17	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
18	3,8	4	2,8	3	5,8	0,966667	Sangat Tinggi
19	3,4	4	2,4	3	5,4	0,9	Sangat Tinggi
20	3,2	4	2,2	3	5,2	0,866667	Sangat Tinggi
21	3,4	4	2,4	3	5,4	0,9	Sangat Tinggi
22	3,4	4	2,4	3	5,4	0,9	Sangat Tinggi
23	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
24	3,4	4	2,4	3	5,4	0,9	Sangat Tinggi
25	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
26	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
27	3,8	4	2,8	3	5,8	0,966667	Sangat Tinggi
28	3,8	4	2,8	3	5,8	0,966667	Sangat Tinggi
29	3,8	4	2,8	3	5,8	0,966667	Sangat Tinggi
30	3,8	4	2,8	3	5,8	0,966667	Sangat Tinggi
31	3,4	4	2,4	3	5,4	0,9	Sangat Tinggi
32	3,2	4	2,2	3	5,2	0,866667	Sangat Tinggi
33	3,4	4	2,4	3	5,4	0,9	Sangat Tinggi
34	3,6	4	2,6	3	5,6	0,933333	Sangat Tinggi
35	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel di atas, maka ke-35 soal yang digunakan untuk uji coba pada siswa di sekolah SMA Muhammadiyah 2 Sumberrejo dengan dinilai oleh 2 validator memiliki kategori sangat tinggi, sehingga bisa untuk di uji cobakan pada siswa.

### **Validitas Butir Soal Tes Tingkat Pemahaman Gagasan Utama Dan Gagasan Pendukung Teks Bacaan**

Di dalam melakukan uji validitas butir soal tes tingkat pemahaman ini melibatkan siswa kelas X pada sekolah SMA Muhammadiyah 2 Sumberrejo. Berdasarkan dari hasil tes pada tahap uji coba maka dapat dijelaskan rangkuman hasil validitas butir soal seperti berikut.

**Tabel 5. Tingkat Coreliation**

No. Soal	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	'870	Valid
2	'010	Valid
3	'004	Tidak Valid

4	'051	Valid
5	'048	Tidak Valid
6	'521	Tidak Valid
7	'965	Tidak Valid
8	'606	Valid
9	'547	Tidak Valid
10	'077	Valid
11	'004	Valid
12	'019	Valid
13	'870	Tidak Valid
14	'154	Valid
15	'258	Valid
16	'078	Valid
17	'446	Tidak Valid
18	'100	Valid
19	'004	Tidak Valid
20	'767	Valid
21	'001	Valid
22	'069	Tidak Valid
23	'012	Valid
24	'076	Tidak Valid
25	'048	Valid
26	'015	Tidak Valid
27	'096	Valid
28	'487	Valid
29	'002	Tidak Valid
30	'016	Tidak Valid
31	'000	Valid
32	'755	Tidak Valid
33	'058	Tidak Valid
34	'218	Tidak Valid
35	'119	Valid

Berdasarkan tabel di atas maka soal 3, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 19, 22, 24, 26, 29, 30, 32, 33, dan 34 tidak dipakai sedangkan soal no 1, 2, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 27, 28, 31, 35 dipakai.

Untuk menghitung tingkat kesukaran maka dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 6.** Tingkat Kesukaran

Type Soal PG	Mean Soal	Tingkat Kesukaran
1	.90	Sangat Tinggi
2	.95	Sangat Tinggi
3	.80	Sangat Tinggi
4	.60	Cukup

5	.55	Cukup
6	.35	Rendah
7	.15	Rendah
8	.70	Tinggi
9	.40	Cukup
10	.55	Cukup
11	.60	Tinggi
12	.50	Cukup
13	.90	Sangat Tinggi
14	.65	Tinggi
15	.95	Sangat Tinggi
16	.80	Sangat Tinggi
17	.90	Sangat Tinggi
18	.70	Tinggi
19	.25	Rendah
20	.95	Sangat Tinggi
21	.85	Sangat Tinggi
22	.50	Cukup
23	.60	Tinggi
24	.70	Tinggi
25	.70	Tinggi
26	.90	Sangat Tinggi
27	.35	Rendah
28	.40	Cukup
29	.65	Tinggi
30	.55	Cukup
31	.50	Cukup
32	.50	Cukup
33	.80	Tinggi
34	.75	Tinggi
35	.65	Tinggi

Untuk reliabilitas instrumen tes tingkat pemahaman gagasan utama dan gagasan pendukung teks bacaan. Maka dapat dilihat pada tabel berikut.

### **Reliabilitas Butir Soal Tes Biografi**

**Tabel 7.** Hasil Reliabilitas Butir Soal Tes Biografi

Cornbach's Alpha	N of Item
.726	35

Berdasarkan tabel Cronbach's Alpha 0,726 tersebut maka soal tes tingkat pemahaman gagasan utama dan gagasan pendukung teks bacaan ini reliabel.

## SIMPULAN

Penelitian ini menguji validitas, reliabilitas, dan tingkat kesukaran penelitian ini menguji tingkat pemahaman biografi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 2 Sumberrejo. Uji validitas tes instrument memperoleh hasil sangat tinggi 19 soal. Lalu uji reliabilitas mendapatkan hasil sangat tinggi yaitu 0,72 dimana hasil tersebut sudah reliabel karena melebihi 0,7 dan dari tingkat kesukaran mendapatkan hasil sangat tinggi pada nomor soal 1,2, 3, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 2. Dan yang mendapatkan hasil tinggi nomor 8, 11, 14, 18, 23, 24, 25, 29, 33, 34, 35. Yang mendapatkan hasil cukup nomor 4, 5, 9, 10, 12, 22, 28, 30, 31, 32. Dan yang mendapatlkan hasil rendah yaitu nomor 6, 7, 9, 10, 12, 22, dan 27.

## REFERENSI

- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran statistika menggunakan software SPSS untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491-6504. <https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>.
- Badiani, A. (2023). Efektivitas Pre-Test Dan Post-Test Dalam Pembelajaran Listening Di Kalangan Mahasiswa. *Tarbawi: Journal on Islamic Education*, 1(1), 110-120.
- Fitriani, N. (2021). Analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal pelatihan kewaspadaan kegawatdaruratan maternal dan neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199-205. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4956>.
- Gunalan, S. (2019). Tinjauan Cover Buku Biografi I Wayan Pengsong. *Jurnal SASAK: Desain Visual dan Komunikasi*, 1(2), 65-71. Retrived From <https://www.academia.edu/download/69029589/406.pdf>.
- Hamidi, A. (2018). Analisis Tekstual Teks Biografi dan Pemanfaatannya sebagai Bahan Ajar Teks Naratif. *Unika Atma Jaya*, 1(1), 34-38. Retrived From [https://kolita.atmajaya.ac.id/assets/uploads/K16/34-38%20Ahmad%20Hamidi\\_Edited.pdf](https://kolita.atmajaya.ac.id/assets/uploads/K16/34-38%20Ahmad%20Hamidi_Edited.pdf).
- Hermanto, M. D., & Hasanudin, C. (2022). Meningkatkan keterampilan menulis cerpen siswa SMA dengan memanfaatkan aplikasi Noveltoon. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 29-37. Retrived From <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1279>.
- Husaini, Usman, dkk.2003. Pengantar Statistik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahendra, Y. (2019). Manajemen karakter peserta didik melalui keterampilan menulis kritis. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(2), 199-209. <https://dx.doi.org/10.24042/alidarah.v8i2.3118>.

Sardila, V. (2015). Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa. *An-Nida'*, 40(2), 110-117. <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v40i2.1500>.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Wiyanto, A. (2004). *Terampil Menulis Paragraf (Rev)*. Grasindo.