



Prosiding

Seminar Nasional

Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Eksplorasi Penalaran dalam Riset untuk Meningkatkan Kualitas Publikasi Ilmiah”



Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian untuk Mengukur Tingkat Pemahaman Teks Cerita Pendek

Tantia Dwi Reni¹, Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

tantiadwir@gmail.com, cahyo.hasanudin@ikipgribojonegoro.ac.id

abstrak – Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi instrumen yang dibuat untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks cerita pendek, serta menguji validitas dan reliabilitasnya. Validitas dan reliabilitas merupakan dua elemen penting dalam pengembangan alat penelitian, di mana validitas memastikan instrumen dapat menilai apa yang seharusnya dinilai, sedangkan reliabilitas memastikan konsistensi hasil pengukuran. Instrumen yang valid dan reliabel memungkinkan penilaian terhadap pemahaman siswa dilakukan secara objektif dan akurat. Hasil penelitian ini mencakup validitas dan reliabilitas butir soal tes pemahaman teks cerita pendek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan subjek penelitian dua guru yang memvalidasi butir instrumen tes dan siswa kelas IX SMP Ahmad Yani Baureno yang terlibat dalam uji coba instrumen tes. Data penelitian berupa nilai dan skor yang diperoleh melalui tes dan angket. Penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan instrumen evaluasi yang lebih efektif dalam pengajaran sastra.

Kata kunci – Validitas, Reliabilitas, Pemahaman Teks Cerita Pendek

Abstract – This research aims to evaluate instruments created to measure students' understanding of short story texts, as well as test their validity and reliability. Validity and reliability are two important elements in the development of research tools, where validity ensures that the instrument can assess what it is supposed to assess, while reliability ensures the consistency of measurement results. Valid and reliable instruments enable assessments of student understanding to be carried out objectively and accurately. The results of this research include the validity and reliability of the short story text comprehension test items. This research was carried out using a quantitative approach, with the research subjects being two teachers who validated the test instrument items and class IX students at Ahmad Yani Baureno Middle School who were involved in testing the test instrument. Research data is in the form of grades and scores obtained through tests and questionnaires. This research contributes to the development of more effective evaluation instruments in literature teaching.

Keywords – Validity, Reliability, Understanding of Short Story Texts

PENDAHULUAN

Menurut Qomariah dkk., (2022) validitas dan reliabilitas merupakan dua elemen penting yang perlu dipenuhi dalam pengembangan alat penelitian. Validitas memastikan bahwa alat tersebut dapat menilai apa yang seharusnya dinilai, sementara reliabilitas memastikan bahwa hasil pengukuran tetap konsisten (Saputri

& Larasati 2023). Dalam konteks penelitian di bidang pendidikan, alat yang valid dan reliabel sangat krusial untuk memperoleh data yang tepat dan terpercaya (Musarwan & Sarwah 2022). Saat digunakan untuk menilai tingkat pemahaman siswa terhadap teks cerita pendek, instrumen harus mampu menggambarkan berbagai aspek pemahaman siswa secara komprehensif (Wibowo, 2023).

Menurut Utami & Ratih (2024) Validitas terdiri dari beberapa kategori, yaitu validitas isi, konstruk, dan kriteria. Validitas isi menentukan bahwa item-item dalam instrumen mencakup aspek-aspek yang relevan dengan pemahaman teks, sedangkan validitas konstruk berhubungan dengan pengukuran konstruk teoritis yang diharapkan (Pugu dkk., 2024).

Dalam proses pengembangan instrumen untuk menilai tingkat pemahaman teks cerita pendek, diperlukan beberapa langkah untuk memastikan validitas dan reliabilitasnya. Langkah awal yakni membuat instrumen yang mencakup penyusunan soal atau item yang sesuai dengan indikator-indikator pemahaman teks cerita pendek (Djojuroto & Sumaryati 2023). Instrumen selanjutnya dievaluasi oleh para ahli untuk memastikan kesesuaiannya dengan kriteria yang diinginkan (Iskandar & Rizal 2018). Setelah validitas teruji, langkah selanjutnya adalah pengujian reliabilitas dengan melakukan uji coba pada kelompok peserta yang berbeda dan melakukan analisis statistik untuk mengukur konsistensinya (Triana, 2020).

Instrumen yang reliabel dan valid memungkinkan penilaian terhadap pemahaman siswa dilakukan secara lebih objektif dan akurat terhadap teks cerita pendek (Priowintato, 2020). Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi instrumen yang dibuat untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks cerita pendek, serta menguji validitas dan reliabilitasnya, sekaligus memberikan kontribusi pada pengembangan instrumen evaluasi yang lebih efektif dalam pengajaran sastra.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian meliputi dua guru yang bertugas memvalidasi butir instrumen tes, serta siswa kelas IX SMP Ahmad Yani Baureno yang terlibat dalam uji coba instrumen tes. Data penelitian berupa nilai dan skor yang diperoleh melalui tes dan angket.

Adapun instrumen tes pemahaman teks cerita pendek disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 1. Instrumen Tes Pemahaman Teks Cerpen

No.	Materi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Soal ke-
1	Pegertian Teks Cerpen	Siswa dapat menjelaskan pengertian cerpen.	1	1

2	Mengidentifikasi unsur instrinsik cerpen	a) Disajikan sebuah teks cerpen, siswa dapat menentukan tema utama.	1	2
		b) Siswa dapat mengidentifikasi jenis alur, urutan peristiwa, dan titik puncak konflik dalam cerpen.	5	3-7
		c) Siswa dapat mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan, karakteristik dan perannya dalam cerpen	5	8-12
3	Analisis Struktur Teks	a) Siswa dapat mengidentifikasi struktur bagian-bagian cerpen (orientasi, kompilasi, resolusi, dan koda.	4	13-16
		b) Siswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis penggunaan majas, diksi dan kalimat efektif dalam cerpen	3	17-19
4	Apresiasi terhadap teks cerpen	a) Siswa dapat menilai keindahan bahasa, penggunaan majas, dan gaya bahasa dalam cerpen.	5	20-24
		b) Siswa dapat menilai daya tarik cerita, konflik dan ketegangan yang dibangun dalam cerpen.	6	25-30
		c) Siswa dapat menilai estetika, keindahan dan efektivitas cerpen.	5	31-35

Setelah instrumen tes disusun, kemudian membuat tabel validasi butir instrumen seperti tabel berikut.

No.	Kriteria Penilaian	Nomor Butir Soal						
		1	2	3	4	5	...	n
1	Kesesuaian butir soal dengan kisi-kisi butir soal							
2	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai							
3	Kunci jawaban pada butir soal telah benar							
4	Kalimat pada soal sudah dapat dipahami oleh siswa							
5	Kalimat pada soal tidak memberikan interpretasi ganda							
Rata-rata								

Gambar 1. Validasi butir instrumen

Nomor butir soal 1 sampai ke 35 diisi oleh validator dengan menggunakan skala likert dengan kriteria skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2 = cukup baik, skor 1 = kurang baik. Setelah nilai dari validator terkumpul, maka, semua nilai akan dihitung tingkat validitas butir instrumen. Teknik validasi data pada validitas butir instrumen menggunakan rumus Aiken seperti berikut.

$$V = \frac{s - r}{c - 1} \quad (1)$$

Keterangan

V = Indeks persetujuan responden mengenai validitas item

s = Skor yang ditetapkan oleh responden dikurangi skor terendah (s= r-1)

r = Skor kategori pilihan pada responden

n = Jumlah responden

c = Jumlah kategori pilihan yang diisi oleh responden (Miles and Huberman dalam Hasanudin dkk., 2024)

Setelah mendapatkan nilai dari semua validator, nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel berikut.

Rentangskor	kategori
0.8-1.000	Sangat Tinggi
0.6-0.799	Tinggi
0.4-0.599	Cukup
0.2-0.399	Rendah
<0.200	Sangat Rendah

Gambar 2. Rentang validasi

Keterangan:

- Butir-butir instrument evaluasi berkategori sangat tinggi, tinggi, dan cukup. Maka instrument tersebut layak untuk dievaluasi yang digunakan
- Apabila butir – butir instrument evaluasi berkategori rendah atau sangat rendah. Maka butir – butir instrument tersebut tidak digunakan.
- Apabila beberapa item instrument atau bahkan semua item berada pada kategori rendah. Maka perlu dilakukan pemeriksaan ulang atau peneliti menyusun ulang item – item tersebut. (Koestoro & Basrowi dalam Hasanudin dkk., 2023)

Metode validasi data untuk menentukan reliabilitas instrumen tes dimulai dari menghitung tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas. Tingkat kesukaran dihitung dengan menggunakan rumus.

$$P = \frac{B}{JS} \quad (2)$$

Keterangan:

p : Merupakan angka indeks kesukaran

B : Jumlah tes yang benar

JS : Jumlah testee yang mengikuti tes hasil belajar.

Daya pembeda dihitung dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{BA - BB}{JA - JB} = \frac{PA - PB}{JA - JB} \quad (3)$$

Keterangan:

BA : banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab Benar

JA : banyaknya peserta kelompok atas

BB : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

JB : banyaknya peserta kelompok bawah

PA : proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

PB : proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Reliabilitas dihitung menggunakan rumus K-R.20 yang ditunjukkan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{kk - 1}{Vt - pq} \quad (3)$$

Keterangan:

r₁₁ : Reliabilitas tes secara keseluruhan

P : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
q : Proposal subjek yang menjawab item dengan salah ($q=1-p$)
pq : Jumlah hasil perkalian antara p dan q
k : Banyaknya item
Vt : Deviasi total

Kriteria reliabilitas soal:

Jika r11 0,81 sampai dengan 1,00 = Sangat tinggi

Jika r11 0,61 sampai dengan 0,80 = Tinggi

Jika r11 0,41 sampai dengan 0,60 = Cukup

Jika r11 0,21 sampai dengan 0,00 = Rendah

Jika r11 0,00 sampai dengan 0,20 = Sangat Rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini mencakup validitas dan reliabilitas butir soal tes pemahaman teks cerita pendek. Adapun kedua hasil ini dapat diuraikan sebagai berikut.

Validitas Butir Soal Tes Pemahaman Teks Cerita Pendek

Validitas butir soal tes pemahaman teks cerita pendek dari validator bisa ditemukan dalam gambar di bawah ini.

No. Butir Soal	Validator		S ₁	S ₂	Σ S	V	Kategori
	1	2					
1	3	4	2	3	5	0.833333333	Sangat tinggi
2	3	3,8	2	2,8	4,8	0,8	Sangat Tinggi
3	2,8	3,6	1,8	2,6	4,4	0.733333333	Tinggi
4	3	3,2	2	2,2	4,2	0,7	Tinggi
5	2,8	3,2	1,8	2,2	4	0.666666667	Tinggi
6	2,8	3,8	1,8	2,8	4,6	0.766666667	Tinggi
7	2,8	3,8	1,8	2,4	4,6	0.766666667	Tinggi
8	2,8	3,4	1,8	2,8	4,2	0,7	Tinggi
9	2,8	4	1,8	3	4,8	0,8	Sangat Tinggi
10	2,8	4	1,8	3	4,8	0,8	Sangat Tinggi
11	3	4	2	3	5	0.833333333	Sangat Tinggi
12	3	3,6	2	2,6	4,6	0.766666667	Tinggi
13	3	3,6	2	2,6	4,6	0.766666667	Tinggi
14	3	4	2	3	5	0.833333333	Sangat Tinggi
15	2,8	4	1,8	3	4,8	0,8	Sangat Tinggi
16	3	4	2	3	5	0.833333333	Sangat Tinggi
17	2,8	4	1,8	3	4,8	0,8	Sangat Tinggi
18	3	3,8	2	2,8	4,8	0,8	Sangat Tinggi
19	2,6	3,4	1,6	2,4	4	0.766666667	Tinggi
20	2,8	3,4	1,8	2,4	4,2	0,7	Tinggi
21	3	3,6	2	2,6	4,6	0.766666667	Tinggi
22	3	4	2	3	5	0.833333333	Sangat Tinggi
23	3	3	2	2	4	0.666666667	Tinggi
24	3	3,6	2	2,6	4,6	0.766666667	Tinggi
25	2,8	3,8	1,8	2,8	4,6	0.766666667	Tinggi
26	2,8	4	1,8	3	4,8	0,8	Sangat Tinggi
27	2,8	3	1,8	2	3,8	0.633333333	Tinggi
28	3	4	2	3	5	0.833333333	Sangat Tinggi
29	3	3,4	2	2,4	4,4	0.733333333	Tinggi
30	3	4	2	3	5	0.833333333	Sangat Tinggi
31	2,8	3,8	1,8	2,8	4,6	0.766666667	Tinggi
32	3	3,8	2	2,8	4,8	0,8	Sangat Tinggi
33	2,8	3,6	1,8	2,6	4,4	0.733333333	Tinggi
34	3	3,6	2	2,6	4,6	0.766666667	Sangat Tinggi
35	3	4	2	3	5	0.833333333	Sangat Tinggi

Gambar 3. Hasil Validitas butir instrumen

Berdasarkan tabel di atas, ke-35 soal tersebut memiliki validitas yang tinggi sampai sangat tinggi. Oleh karena itu, soal-soal ini dianggap memenuhi standar dan siap untuk diuji coba kepada siswa.

Validitas Butir Soal Tes Pemahaman Teks Cerita Pendek

Di dalam melakukan uji validitas butir soal tes pemahaman ini melibatkan siswa kelas IX SMP Ahmad Yani Baureno Berdasarkan dari hasil tes pada tahap uji coba maka dapat dijelaskan rangkuman hasil validitas butir soal seperti berikut.

No Soal	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	598	Tidak Valid
2	598	Tidak valid
3	022	Valid
4	027	Valid
5	354	Tidak Valid
6	402	Tidak valid
7	206	Tidak Valid
8	194	Tidak Valid
9	671	Tidak Valid
10	150	Tidak Valid
11	132	Tidak Valid
12	600	Tidak Valid
13	139	Tidak Valid
14	131	Tidak Valid
15	208	Tidak Valid
16	216	Tidak Valid
17	701	Tidak Valid
18	631	Tidak Valid
19	005	Valid
20	0	Tidak Valid
21	131	Tidak Valid
22	402	Tidak Valid
23	034	Valid
24	186	Tidak Valid
25	402	Valid
26	079	Tidak Valid
27	0	Tidak Valid
28	004	Valid
29	005	valid
30	015	Valid
31	177	Tidak Valid
32	049	Valid
33	075	Tidak Valid
34	438	Tidak Valid
35	0	Tidak Valid

Gambar 4. Hasil validitas butir soal

Berdasarkan tabel di atas maka soal no 1, 2, 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 20,21,22,24,26,27,31,33,34,35 tidak dipakai sedangkan soal 3,4,19,28,29,30,32 dipakai. Untuk menghitung tingkat kesukaran maka dapat dilihat pada gambar berikut.

No. Soal PG	Mean Soal	Tingkat Kesukaran
1	94	Mudah
2	94	Mudah
3	53	Sedang
4	35	Sedang
5	18	Sukar
6	82	Mudah
7	94	Mudah
8	82	Mudah
9	88	Mudah
10	41	Sedang
11	88	Mudah
12	59	Sedang
13	76	Mudah
14	12	Sukar
15	35	Sedang
16	47	Sedang
17	24	Sukar
18	18	Sukar
19	47	Sedang
20	1.00	Mudah
21	88	Mudah
22	82	Mudah
23	88	Mudah
24	88	Mudah
25	47	Sedang
26	65	Sedang
27	1.00	Mudah
28	41	Sedang
29	59	Sedang
30	24	Sukar
31	53	Sedang
32	41	Sedang
33	71	Mudah
34	76	Mudah
35	12	Sukar

Gambar 5. Hasil menghitung tingkat kesukaran

Untuk menghitung reliabilitas instrumen tes pemahaman teks cerita pendek Maka dapat dilihat pada tabel berikut.

Cronbach's Alpha	N of Items
682	35

Gambar 6. Reliabilitas instrumen

Berdasarkan tabel Cronbach's kurang dari Cronbach's Alpha 0,7 maka soal tes tingkat pemahaman teks cerita pendek ini tidak Reliabel.

SIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi instrumen yang dibuat untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks cerita pendek, serta menguji validitas dan reliabilitasnya. Instrumen yang valid dan reliabel memungkinkan penilaian terhadap pemahaman siswa dilakukan secara lebih objektif dan akurat terhadap teks cerita pendek. Langkah-langkah yang dilakukan untuk memastikan validitas dan reliabilitas instrumen meliputi penyusunan soal yang sesuai dengan indikator pemahaman teks, evaluasi oleh ahli, dan pengujian reliabilitas melalui uji coba serta analisis statistik. Penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan instrumen evaluasi yang lebih efektif dalam pengajaran sastra.

REFERENSI

- Djojuroto, K., & Sumaryati, M. L. A. (2023). Prinsip-prinsip dasar penelitian bahasa dan sastra. Nuansa Cendekia.
- Iskandar, A., & Rizal, M. (2018). Analisis kualitas soal di perguruan tinggi berbasis aplikasi TAP. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22(1), 12-23.
<http://https://doi.org/10.21831/pep.v22i1.15609>
- Musarwan, M., & Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 186-199.
<http://https://doi.org/10.58561/jkpi.v1i2.35>
- Prijowuntato, S. W. (2020). Evaluasi pembelajaran. Sanata Dharma University Press.
- Pugu, M. R., Riyanto, S., & Haryadi, R. N. (2024). Metodologi Penelitian; Konsep, Strategi, dan Aplikasi. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Qomariah, W. F., Vebrianto, R., & Berlian, M. (2022). Pengembangan Instrumen Berpikir Inventif Siswa. *Milenial: Journal for Teachers and Learning*, 2(2), 60-64. <http://https://doi.org/10.55748/mjtl.v2i2.88>
- Saputri, H. A. S., & Larasati, N. J. (2023). Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2986-2995. <http://https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2268>
- Triana, D. D. (2020). *Penilaian Kelas Dalam Pembelajaran Tari*. Jakad Media Publishing.
- Utami, L., Ilahi, D. P., & Ratih, A. (2024). Analisis Indeks Aiken untuk mengetahui Validitas Isi Instrumen Scinetific Habbits of Mind. *Journal of R* [http://https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6\(1\).17430](http://https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6(1).17430)*research and Education Chemistry*, 6(1), 59-59.
- Wibowo, H. S. (2023). *Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran: Merancang Pengalaman Pembelajaran yang Inovatif dan Efektif*. Tiram Media.