



Prosiding

Seminar Nasional

Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Eksplorasi Penalaran dalam Riset untuk Meningkatkan Kualitas Publikasi Ilmiah”



Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument Penelitian Tingkat Pemahaman Materi Teks Laporan Hasil Observasi

Devi Febrianti¹, Cahyo Hasanudin²

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

febriyantidevi120@gmail.com, cahyo.hasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id

abstrak – Penelitian ini berfokus pada pengujian kualitas instrumen tes yang digunakan untuk menilai pemahaman siswa terhadap teks laporan hasil observasi. Instrumen diuji untuk mengetahui sejauh mana alat ukur tersebut menghasilkan data yang tepat dan konsisten. Pendekatan kuantitatif digunakan dengan melibatkan dua guru sebagai validator dan siswa sebagai responden uji coba. Validitas instrumen diukur untuk memastikan apakah instrumen mengukur aspek yang sesuai dengan tujuan, sementara reliabilitas diuji untuk menilai konsistensi hasil pengukuran. Hasil uji validitas menunjukkan sebagian besar soal valid, meskipun ada beberapa soal yang tidak valid dan tidak digunakan lebih lanjut. Uji reliabilitas menggunakan rumus Cronbach's Alpha menghasilkan nilai 0,864, yang menunjukkan tingkat reliabilitas sangat tinggi. Secara keseluruhan, instrumen tes ini terbukti dapat diandalkan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks laporan hasil observasi secara efektif dan konsisten.

Kata kunci – Instrumen Penelitian, Validitas, Reliabilitas

Abstract – This research focuses on testing the quality of the test instruments used to assess students' understanding of the observation report text. Instruments are tested to determine the extent to which the measuring tool produces accurate and consistent data. A quantitative approach was used involving two teachers as validators and students as trial respondents. The validity of the instrument is measured to ensure whether the instrument measures aspects that are in accordance with the objectives, while reliability is tested to assess the consistency of the measurement results. The validity test results showed that most of the questions were valid, although there were some questions that were invalid and were not used further. The reliability test using the Cronbach's Alpha formula produces a value of 0.864, which indicates a very high level of reliability. Overall, this test instrument has proven to be reliable for measuring students' understanding of observation report texts effectively and consistently.

Keywords – Research Instrumen, Validity, Reliability

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang sudah diajarkan sejak sekolah dasar dan wajib dilaksanakan pada pendidikan di Indonesia. Di sekolah menengah pertama siswa diajarkan beragam jenis teks diantaranya adalah teks laporan hasil observasi. Teks ini penting untuk mengasah kemampuan siswa dalam memahami informasi yang diperoleh melalui observasi terhadap objek tertentu (Wulan & Nursaid, 2023). Pemahaman siswa mengenai materi ini dapat melibatkan panca indra

secara langsung saat kegiatan observasi. Hal ini dapat mengembangkan kemampuan analitis dan kreatif siswa dalam berpikir kritis mengenai bagaimana cara siswa mengembangkan ide-ide baru yang diperolehnya (Septian, dkk., 2019). Sependapat dengan (Pane & Zamiah, 2023) juga menekankan bahwa penguasaan siswa dalam mempelajari materi teks laporan hasil dapat mempermudah mereka dalam memahami prinsip-prinsip ilmiah secara mendetail.

Untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi teks laporan hasil observasi, dibutuhkan instrumen penelitian yang mampu menghasilkan data yang tepat dan dapat diandalkan. Menurut Nasution (2016), instrumen penelitian merupakan sarana pengumpulan atau memeriksa data secara terstruktur dan sistematis. Instrumen ini berfungsi untuk menilai besaran variabel yang diteliti Sugiyono (2014). Oleh karena itu, hal ini untuk menguji dan meyakinkan bahwa alat yang dipergunakan mempunyai standar atau mutu yang berkualitas, dan dapat diukur melalui validitas dan reliabilitas.

Menurut (Sukmawati & Putra, 2019) menjelaskan bahwa validitas adalah sebuah uji untuk menjelaskan sejauh mana kualitas data yang diperoleh dari instrumen penelitian. Sanaky (2021) juga menjelaskan bahwa validitas merupakan tingkat ketepatan pengukuran pada instrumen penelitian. Validitas dapat dibuktikan dengan berbagai metode, termasuk analisis statistik untuk mengukur hubungan antara item dalam instrumen yang ingin diukur Marthiani (2024). Dengan demikian pemahaman yang baik mengenai validitas penting bagi peneliti untuk menghasilkan data yang berkualitas.

Selain validitas, reliabilitas juga merupakan aspek tidak kalah penting dalam penyusunan instrumen penelitian. (Amalia & Dinatingi, 2022) menjelaskan bahwa reliabilitas merupakan alat ukur untuk mengevaluasi apakah hasil yang diperoleh dari instrumen tetap konsisten dan tidak berubah. Reliabilitas berarti hasil pengukuran yang dapat dianggap valid (Ida & Musyarofah, 2021). Selain itu, dalam pengertian lain, reliabilitas adalah sebuah alat ukur yang dapat dipercaya atau diandalkan (Amanda, dkk., 2019). Jadi, reliabilitas adalah alat ukur yang menilai konsistensi dan keandalan hasil pengukuran.

Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi sejauh mana validitas dan reliabilitas alat ukur yang digunakan dalam menilai pemahaman siswa terhadap teks laporan hasil observasi, dengan harapan dapat memperoleh data yang tepat dan mendukung peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih efisien.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dari penelitian ini yaitu 2 guru yang bertugas sebagai validator butir instrumen tes dan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bojonegoro yang berperan sebagai responden dalam uji coba instrumen

tes. Data yang diperoleh dari penelitian ini berupa skor dan nilai yang dikumpulkan dari angket serta hasil tes. Adapun instrumen tes menulis teks laporan hasil observasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Instrumen Tes Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

No	Materi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Soal ke-
1.	Mengenal Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat menemukan informasi, kata-kata yang berhubungan dengan keadaan yang diamati penulis, serta memahami kalimat objektif dan subjektif.	5	1-5
2.	Mengenal Topik dan Gagasan Utama dalam Laporan Hasil Observasi	Peserta didik dapat mengetahui pengertian topik utama dan gagasan utama. Disajikan teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat menemukan dan membedakan antara topik dan gagasan utama pada teks yang telah disajikan.	5	6-10
3.	Menemukan Data dalam Teks Laporan Hasil Observasi	Peserta didik dapat mengetahui pengertian dari data dan fakta. Disajikan kutipan teks, peserta didik diarahkan untuk dapat menemukan data dalam teks laporan hasil observasi. Disajikan teks rumpang peserta didik dapat menemukan data atau fakta dengan tepat. Disajikan kutipan teks laporan hasil observasi peserta didik dapat menemukan istilah baku pada teks yang disajikan.	5	11-15
4.	Mengenal Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan teks laporan hasil observasi secara utuh, peserta didik dapat memahami dan menemukan struktur dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.	5	16-20

5.	Mengidentifikasi Paragraf Deskripsi dan Eksposisi dalam Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan penggalan contoh teks hasil observasi, peserta didik dapat membandingkan dan menemukan paragraf deskripsi dan eksposisi dalam teks laporan hasil observasi. Disajikan kutipan paragraf deskripsi rumpang, peserta didik dapat melengkapi teks tersebut dengan tepat.	5	21-25
6.	Mengevaluasi Tanda Baca dan Penulisan Kata Berbahasa Asing dan Daerah	Disajikan sebuah kutipan teks hasil observasi, peserta didik menempatkan tanda baca dalam kalimat dan mengidentifikasi kata dari bahasa daerah dan bahasa asing	5	26-30
7.	Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan sebuah paragraf teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat menemukan ide pokok ,tujuan, dan kalimat simpleks pada paragraf teks laporan hasil observasi. Disajikan kutipan teks peserta didik dapat melengkapi kalimat yang rumpang dalam teks. Disajikan kalimat acak siswa dapat mengurutkan kalimat tersebut dengan tepat.	5	31-35

Setelah instrumen tes disusun, kemudian membuat tabel validasi butir instrumen seperti tabel berikut

Tabel 2. Tabel validasi butir instrumen

No	Kriteria Penilaian	Nomor Butir Soal						
		1	2	3	4	5	...	N
1	Kesesuaian butir soal dengan kisi-kisi butir soal							
2	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai							
3	Kunci jawaban pada butir soal telah benar							
4	Kalimat pada soal sudah dapat dipahami oleh siswa							
5	Kalimat pada soal tidak memberikan interpretasi ganda							
Rata-rata								

Nomor butir soal 1 sampai ke 35 diisi oleh validator dengan menggunakan skala likert dengan kriteria skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2 = cukup baik, skor 1 = kurang baik. Setelah nilai dari validator terkumpul, maka, semua nilai akan dihitung

tingkat validitas butir instrumen. Teknik validasi data pada validitas butir instrumen menggunakan rumus Aiken seperti berikut.

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} \quad (1)$$

Keterangan

V = Indeks persetujuan responden mengenai validitas item

s = Skor yang ditetapkan oleh responden dikurangi skor terendah (s= r-1)

r = Skor kategori pilihan pada responden

n = Jumlah responden

c = Jumlah kategori pilihan yang diisi oleh responden (Miles and Huberman dalam Hasanudin dkk., 2024)

Setelah mendapatkan nilai dari semua validator, nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel berikut.

Tabel 3. Rentang validasi

Rentang skor	Kategori
0.8 – 1.000	Sangat Tinggi
0.6 – 0.799	Tinggi
0.4 – 0.599	Cukup
0.2 – 0.399	Rendah
< 0.200	Sangat Rendah

Keterangan:

- Butir - butir instrumen evaluasi berkategori sangat tinggi, tinggi dan cukup. Maka instrumen tersebut layak untuk dievaluasi yang digunakan.
- Apabila butir-butir instrumen evaluasi berkategori rendah atau sangat rendah. Maka butir-butir instrumen tersebut tidak digunakan.
- Apabila beberapa item instrument atau bahkan semua item berada pada kategori rendah. Maka perlu dilakukan pemeriksaan ulang item-item tersebut. (Koestoro & Basrowi dalam Hasanudin dkk., 2023)

Teknik validasi data untuk mengetahui reliabilitas instrumen tes dimulai dari menghitung tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas. Tingkat kesukaran dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS} \quad (2)$$

Keterangan:

p : Merupakan angka indeks kesukaran

B : Jumlah tes yang benar

JS : Jumlah testee yang mengikuti tes hasil belajar (Arikunto dalam Fitriani., 2021).

Daya pembeda dihitung dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B \quad (3)$$

Keterangan:

B_A : banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab Benar

J_A : banyaknya peserta kelompok atas

B_B : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

J_B : banyaknya peserta kelompok bawah

P_A : proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B : proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar (Arikunto dalam Fitriani., 2021)

Reliabilitas dihitung dengan menggunakan rumus K-R.20 seperti berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{vt - \sum pq}{vt} \right] \quad (3)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas tes secara keseluruhan

P : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q : Proposal subjek yang menjawab item dengan salah ($q = 1 - p$)

pq : Jumlah hasil perkalian antara p dan q

k : Banyaknya item

Vt : Deviasi total

Kriteria reliabilitas soal:

Jika r_{11} 0,81 sampai dengan 1,00 = Sangat tinggi

Jika r_{11} 0,61 sampai dengan 0,80 = Tinggi

Jika r_{11} 0,41 sampai dengan 0,60 = Cukup

Jika r_{11} 0,21 sampai dengan 0,00 = Rendah

Jika r_{11} 0,00 sampai dengan 0,20 = Sangat Rendah (Arikunto dalam Pramana dkk.,2022)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini mencakup validitas dan reliabilitas butir soal tes pemahaman materi teks laporan hasil observasi. Adapun kedua hasil ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Validitas Butir Soal Tes Pemahaman Materi Teks Laporan Hasil Observasi

Validitas butir soal tes pemahaman teks laporan hasil observasi dari validator dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Hasil validitas butir instrumen tes

No. Butir Soal	Validator		S1	S2	ΣS	V	Ketegori
	1	2					
1	3,8	4	2,8	3	5,8	0,9666667	Sangat Tinggi
2	3,8	4	2,8	3	5,8	0,9666667	Sangat Tinggi
3	3,8	4	2,8	3	5,8	0,9666667	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
5	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
6	2,2	4	1,2	3	4,2	0,7	Tinggi
7	2,2	4	1,2	3	4,2	0,7	Tinggi
8	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
9	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
10	3	3,6	2	2,6	4,6	0,7666667	Tinggi
11	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
12	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
13	3,2	4	2,2	3	5,2	0,8666667	Sangat Tinggi
14	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
15	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
16	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
17	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
18	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
19	3,6	4	2,6	3	5,6	0,9333333	Sangat Tinggi
20	3,8	4	2,8	3	5,8	0,9666667	Sangat Tinggi
21	3,4	4	2,4	3	5,4	0,9	Sangat Tinggi
22	3,4	4	2,4	3	5,4	0,9	Sangat Tinggi
23	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
24	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
25	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
26	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
27	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
28	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
29	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
30	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
31	4	3,6	3	2,6	5,6	0,9333333	Sangat Tinggi
32	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
33	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
34	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
35	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel di atas, maka ke -35 soal tentang materi pemahaman soal menulis teks laporan hasil observasi untuk uji coba pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bojonegoro. Validitas Butir soal tes untuk mengukur pemahaman materi teks laporan hasil observasi telah dievaluasi oleh dua validator. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa soal-soal tes tersebut memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, sehingga dapat dipergunakan dalam pengujian kepada siswa.

b. Validitas Butir Soal Tes Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi

Di dalam melakukan uji validitas butir soal tes pemahaman ini melibatkan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bojonegoro. Berdasarkan dari hasil tes pada tahap ini uji coba maka dapat dijelaskan rangkuman hasil validitas butir soal seperti berikut:

Tabel 5. Validitas Butir Soal

Nomor soal	Sig-2 tiled	Validasi
1	003	Valid
2	083	Tidak Valid
3	021	Valid
4	005	Valid
5	004	Valid
6	018	Valid
7	010	Valid
8	001	Valid
9	004	Valid
10	034	Valid
11	005	Valid
12	073	Tidak Valid
13	140	Tidak Valid
14	008	Valid
15	612	Tidak Valid
16	007	Valid
17	003	Valid
18	040	Valid
19	582	Tidak Valid
20	258	Tidak Valid
21	<001	Valid
22	062	Tidak Valid
23	075	Tidak Valid
24	038	Valid
25	025	Valid
26	242	Tidak Valid
27	120	Tidak Valid
28	034	Valid
29	004	Valid
30	002	Valid
31	073	Tidak Valid
32	080	Tidak Valid
33	322	Tidak Valid
34	007	Valid
35	504	Tidak Valid

Berdasarkan tabel di atas, soal nomor 2, 12, 13, 15, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 31, 32, 33, dan 35 tidak dipergunakan. Dengan demikian, jumlah soal yang valid dan dapat digunakan oleh siswa adalah 21 soal.

Untuk menghitung tingkat kesukaran maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

Nomor soal	Mean Soal	Tingkat Kesukaran
1	.56	Cukup
2	.80	Sangat Tinggi
3	.60	Tinggi
4	.32	Rendah
5	.60	Tinggi
6	.60	Tinggi
7	.56	Cukup
8	.40	Cukup
9	.40	Cukup
10	.44	Cukup
11	.36	Rendah
12	.88	Sangat Tinggi
13	.56	Cukup
14	.60	Tinggi
15	.68	Tinggi
16	.88	Sangat Tinggi
17	.72	Tinggi
18	.64	Tinggi
19	.56	Cukup
20	.84	Sangat Tinggi
21	.40	Cukup
22	.44	Cukup
23	.56	Cukup
24	.48	Cukup
25	.76	Tinggi
26	.60	Tinggi
27	.68	Tinggi
28	.80	Sangat Tinggi
29	.56	Cukup
30	.88	Sangat Tinggi
31	.64	Tinggi
32	.68	Tinggi
33	.68	Tinggi
34	.60	Tinggi
35	.68	Tinggi

c. Reliabilitas Butir Soal Tes Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Reliabilitas instrumen dari tes pemahaman teks laporan hasil observasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Reliabilitas Butir Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,864	35

Pada tabel Cronbach's Alpha 0,864 diatas sudah dinyatakan valid maka soal tes menulis teks laporan hasil observasi memenuhi kriteria reliabel. Sebab jumlah tersebut sudah melebihi 0,7 dalam uji reliabilitas sudah dianggap cukup baik untuk menunjukkan konsistensi dan kestabilan hasil tes.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, instrumen tes yang digunakan untuk menilai pemahaman siswa terhadap teks laporan hasil observasi menunjukkan validitas dan reliabilitas yang sangat baik. Validitas butir soal menunjukkan bahwa sebagian besar soal memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, meskipun ada beberapa soal yang tidak valid dan tidak digunakan dalam uji coba lebih lanjut. Hasil uji reliabilitas dengan menggunakan rumus Cronbach's Alpha menghasilkan nilai 0,864, yang menunjukkan bahwa instrumen tes ini memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan demikian, instrumen tes ini dapat diandalkan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi teks laporan hasil observasi secara konsisten dan efektif.

REFERENSI

- Amalia, R. N., & Dianingati, R. S. (2022). Pengaruh jumlah responden terhadap hasil uji validitas dan reliabilitas kuesioner pengetahuan dan perilaku swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9-15. <https://doi.org/10.14710/genres.v2i1.12271>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Hasanudin, C., Fitriyaningsih, A., Fitriyana, N., & Ulfaida, N. (2024). Design and validity of local-wisdom-based reading apps using Adobe Animate CC

2022. *International Journal of Information and Education Technology*, 14(1), 1-11. <https://www.ijiet.org/show-199-2634-1.html>.
- Hasanudin, C., Subyantoro, Zulaeha, I., & Pristiwati, R. (2023). Learning materials and their prototypes for academic writing skills: the needs of Indonesian lecturers in the post-COVID-19 era. *European Journal of Educational Research*, 12(1), 435-453. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.1.435>
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 1(1), 34-44. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2100>
- Marthiani, I. (2024). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep Biologi. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(2), 351-356. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i2.727>
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75. Retrived from <http://repo.uinsyahada.ac.id/326/1/416-1276-1-PB.pdf>
- Pane, A., & Zamiah, Z. (2023). Peningkatan Kualitas Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas 10 Sma Pangeran Antasari Dengan Metode Think-Pair-Share. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 7(1), 66-72. <http://dx.doi.org/10.25157/literasi.v7i1.10231>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432-439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Septian, A., Komala, E., & Komara, K. A. (2019). Pembelajaran dengan model Creative Problem Solving (CPS) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Prisma*, 8(2), 182-190. <https://doi.org/10.35194/jp.v8i2.376>
- Sukmawati, N. M. H., & Putra, I. G. S. W. (2019). Reliabilitas kusioner pittsburgh sleep quality index (Psqi) versi bahasa Indonesia dalam mengukur kualitas tidur lansia. *WICAKSANA: Jurnal Lingkungan dan Pembangunan*, 3(2), 30-38. <https://doi.org/10.22225/wicaksana.3.2.2019.30-38>
- Sugiyono. (2014) *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.

Wulan, W., & Nursaid, N. (2023). Penerapan Model Project Based Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks LHO Siswa Kelas VII SMP Adabiah Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27123-27133
<https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11012>