



Prosiding

Seminar Nasional

Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset
IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Eksplorasi Penalaran dalam Riset untuk Meningkatkan Kualitas Publikasi Ilmiah"



Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pemahaman Materi Teks Berita

Anik Puspitasari¹, Ayis Crusma Fradani²(✉), Cahyo Hasanudin³

^{1,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

²Pendidikan Ekonomi, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

ayis_crusma@ikippgribojonegoro.ac.id

abstrak—Teks berita adalah laporan tertulis tentang peristiwa aktual yang dapat dipahami melalui formula 5W+1H atau ADIKSIMBA. Untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami dan menyusun teks berita, penelitian menggunakan instrumen uji validitas dan reliabilitas guna memastikan akurasi serta kualitas informasi. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan 2 validator menunjukkan bahwa ke-40 soal dapat digunakan dengan kategori cukup hingga tinggi. Hasil validitas dari tes uji coba terdapat 28 soal valid, serta 12 soal tidak valid. Soal tes pemahaman terbukti reliabel dengan kategori tinggi. Tingkat kesukaran penelitian ini yaitu 27 soal tergolong sangat tinggi, 5 soal tergolong tinggi, 4 soal tergolong cukup, 1 soal tergolong rendah, dan 3 soal tergolong sangat rendah.

Kata kunci—Teks berita, Validitas, Reliabilitas

Abstract—News texts are written reports about actual events which can be understood using the 5W+1H formula or in Indonesian it is called ADIKSIMBA. To measure students' ability to understand and compose news texts, this research uses validity and reliability test instruments to ensure the accuracy and quality of information. Researchers used a quantitative approach, with 2 validators showing that the 40 questions could be used in the medium to high category. The results of the trial validity test contained 28 valid questions and 12 invalid questions. The comprehension test questions were proven to be reliable in the high category. The difficulty level of this research is 27 questions classified as very high, 5 questions classified as high, 4 questions classified as medium, 1 question classified as low, and 3 questions classified as very low.

Keywords— News text, Validity, Reliability

PENDAHULUAN

Pendidikan bahasa Indonesia memiliki peran strategis dalam mengembangkan kemampuan literasi dan komunikasi peserta didik, Kemampuan dasar yang harus dimiliki berupa pemahaman teks berita. Menurut KBBI teks berita adalah cerita atau keterangan mengenai peristiwa terkini. Andani & Anggraini, (2023) mengemukakan bahwa teks berita merupakan laporan kejadian yang berlangsung dalam kehidupan masyarakat. Teks berita merupakan pemahaman dalam identifikasi struktur berita sebagai kompetensi dasar yang wajib dikuasai siswa (Pakekong, dkk., 2023). Teks

berita adalah laporan tertulis berupa informasi aktual tentang peristiwa, memiliki struktur, dan kompetensi dasar.

Menurut Maurilla, dkk., (2024) Menyusun sebuah berita yang utuh dan informatif, perlu unsur-unsur penting yang dikenal dengan formula 5W+1H. Untuk memudahkan mengingat unsur berita, digunakan singkatan ADIKSIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana) (Karisna, 2020). Unsur berita berupa pertanyaan dasar berfungsi untuk mengumpulkan informasi dan memecahkan masalah sehingga mendapat informasi lengkap (Sidiq, dll., 2022). Jadi, unsur-unsur berita 5W+1H atau ADIKSIMBA adalah pertanyaan dasar untuk mengumpulkan informasi dan memecahkan permasalahan dalam menyusun berita dengan lengkap.

Pembelajaran teks berita merupakan komponen pengembangan literasi media dan kemampuan analitis siswa. Cara mengukur kemampuan tersebut diperlukan instrumen penelitian untuk mengumpulkan informasi melalui wawancara, pengamatan, dan pertanyaan (Ahmar, 2020). Pengumpulan dan pengukuran data terhadap penelitian dilaksanakan melalui uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan akurasi dan konsistensi informasi (Slamet & Wahyuningsih, 2022).

Uji validitas merupakan metode untuk mengukur nilai efektivitas instrumen penelitian dalam menghasilkan data yang akurat dan bermakna (Janna, & Herianto, 2021). Amanda (2019) menyatakan Uji validitas bertujuan untuk memverifikasi instrumen atau kuesioner. Validitas berarti mengukur variabel penelitian sesuai dengan tujuan dan konsep pada penelitian (Anggraini, dkk., 2022). Uji validitas adalah metode pengukuran untuk memverifikasi instrumen penelitian, bertujuan mengukur variabel sesuai konsep penelitian secara akurat dan bermakna.

Reliabilitas, di sisi lain, merujuk pada metode pengujian untuk mengukur konsistensi dan stabilitas instrumen penelitian dalam menghasilkan data (Amalia, & Dianingati, 2022). Menurut Situmorang, & Purba, (2019) reliabilitas atau reliability, merujuk pada tingkat kepercayaan hasil pengukuran dalam memberikan informasi akurat. Uji reliabilitas dilaksanakan dengan mengevaluasi konsistensi dan keterkaitan butir pertanyaan atau pernyataan pada angket penelitian (Rindiasari, dkk., 2021). Reliabilitas merupakan metode pengujian yang mengukur konsistensi, stabilitas, dan tingkat kepercayaan instrumen penelitian dalam menghasilkan data akurat melalui evaluasi keterkaitan butir pernyataan atau pertanyaan dalam angket penelitian.

Teks berita merupakan laporan tertulis tentang peristiwa aktual yang memiliki struktur dan kompetensi dasar, yang dapat dipahami melalui formula 5W+1H atau ADIKSIMBA. Untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami dan menyusun teks berita, penelitian menggunakan instrumen dengan uji validitas dan reliabilitas yang bertujuan memastikan akurasi, konsistensi, dan kualitas informasi. Tujuan dari Penelitian adalah untuk uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen penelitian tingkat pemahaman materi teks berita. Validitas dan reliabilitas merupakan

komponen penting dalam pengembangan kemampuan literasi media dan analitis siswa.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Subjek pada penelitian berupa 2 guru sebagai validator butir instrumen tes dan 32 siswa kelas XI sebagai uji coba instrumen tes. Data dalam penelitian ini berbentuk skor dan nilai yang diambil dari angket dan tes. Adapun instrumen tes pemahaman terhadap teks berita adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Instrumen tes pemahaman teks berita

No.	Materi	Indikator Soal	Jumlah Soal	Soal ke-
1.	Pengertian teks berita	a. Disajikan beberapa definisi, siswa dapat menentukan pengertian berita yang tepat.	1	1
		b. Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik teks berita yang benar.	1	2
		c. Mengidentifikasi Tujuan teks berita.	2	3 & 24
		d. Mengidentifikasi ciri-ciri teks berita	2	4 - 5
2.	Unsur-unsur berita (5 W + 1H)	a. Mengidentifikasi Unsur (5W + 1H)	2	6 - 8
		b. Disajikan teks berita tentang bencana alam, siswa dapat menentukan unsur 'what' dengan tepat.	3	7, 9, 39
		c. Disajikan teks berita, siswa dapat mengidentifikasi unsur 'who' dengan tepat.	1	13
		d. Disajikan teks berita, siswa dapat menemukan unsur 'when' dengan tepat.	1	21
		e. Disajikan teks berita, siswa dapat menentukan unsur 'where' dengan tepat.	1	27
		f. Disajikan teks berita tentang bencana alam, siswa dapat mengidentifikasi unsur 'why' dengan tepat.	2	10 & 34
		g. Disajikan teks berita, siswa dapat menemukan unsur 'how' dengan tepat.	2	25 & 35
3.	Ringkasan dan penyimpulan berita.	a. Disajikan teks berita utuh, siswa dapat menentukan gagasan pokok berita.	2	12, 38
		b. Mengidentifikasi fakta/opini dalam suatu berita.	2	15-16

	c. Disajikan teks berita lengkap, siswa dapat menyimpulkan isi berita.	2	11, 19
	d. Disajikan teks berita dan beberapa ringkasan, siswa dapat memilih ringkasan yang paling tepat.	1	22
4.	Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita.		
	a. Disajikan langkah-langkah menyimpulkan berita secara acak, siswa dapat mengurutkan langkah-langkah tersebut dengan benar.	1	17
	b. Disajikan teks berita, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting.	2	14, 40
	c. Disajikan beberapa teknik menyimpulkan berita, siswa dapat memilih teknik yang paling efektif.	2	18-20
5.	Tanggapan terhadap isi berita.		
	a. Disajikan beberapa indikator, siswa dapat mengidentifikasi elemen-elemen berita yang dapat ditanggapi.	2	28 - 29
	b. Disajikan teks berita dan beberapa tanggapan, siswa dapat membedakan tanggapan objektif dan subjektif.	3	26, 36-37
	c. Disajikan teks berita kontroversial, siswa dapat merumuskan tanggapan kritis yang tepat.	2	30 - 31
	d. Disajikan teks berita dan beberapa tanggapan, siswa dapat mengevaluasi relevansi tanggapan terhadap isi berita.	1	23
	e. Disajikan penggalan teks berita, siswa dapat menganalisis dampak berita terhadap masyarakat.	2	32-33
Total			40

Setelah instrumen tes disusun, kemudian membuat tabel validasi butir instrumen seperti tabel berikut.

Tabel 2. Tabel validasi butir instrumen

No.	Kriteria Penilaian	Nomor Butir Soal						
		1	2	3	4	5	...	n
1	Kesesuaian butir soal dengan kisi-kisi butir soal							
2	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai							
3	Kunci jawaban pada butir soal telah benar							
4	Kalimat pada soal sudah dapat dipahami oleh siswa							
5	Kalimat pada soal tidak memberikan interpretasi ganda							
Rata-rata								

Nomor butir soal 1 sampai ke 40 diisi dari para validator dengan menggunakan skala likert dengan kriteria skormenunjukkan 4 = sangat baik, skor menunjukkan 3 = baik, skor menunjukkan 2 = cukup baik, sedangkan skor 1 = kurang baik. Setelah nilai dari validator terkumpul, maka, semua nilai akan dihitung tingkat validitas butir instrumen. Teknik validasi data pada validitas butir instrumen menggunakan rumus Aiken seperti berikut.

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} \quad (1)$$

Keterangan:

V = Indeks validitas yang menunjukkan tingkat persetujuan responden

s = Selisih skor responden dengan skor terendah (s= r-1)

r = Skor kategori pilihan responden

n = Jumlah total responden

c = Total kategori pilihan yang diisi (Miles and Huberman dalam Hasanudin dkk., 2024)

Setelah mendapatkan nilai dari semua validator, nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel berikut.

Tabel 3. Rentang validasi

Rentang skor	kategori
0.8-1.000	Sangat Tinggi
0.6 -0.799	Tinggi
0.4 -0.599	Cukup
0.2 -0.399	Rendah
<0.200	Sangat Rendah

Keterangan:

1. Instrumen evaluasi yang memuat butir-butir dengan kategori nilai sangat tinggi, tinggi, dan cukup dianggap memenuhi syarat dan dapat dijadikan sebagai acuan dalam proses evaluasi.
2. Instrumen dikatakan baik ketika instrumen tidak memiliki butir-butir dengan kategori rendah atau sangat rendah.
3. Apabila sejumlah atau seluruh item dalam instrumen berada pada kategori rendah, maka peneliti wajib melakukan revisi menyeluruh atau menyusun ulang instrumen tersebut untuk meningkatkan kualitasnya. (Koestoro & Basrowi dalam Hasanudin dkk., 2023)

Teknik validasi data untuk mengetahui reliabilitas instrumen tes dimulai dari menghitung tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas. Menghitung tingkat kesukaran dapat dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS} \quad (2)$$

Keterangan:

p : Menunjukkan angka indeks tingkat kesulitan atau kesukaran

B : Total jumlah jawaban yang benar

JS : Total peserta mengikuti tes hasil belajar

Daya pembeda dihitung dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B \quad (3)$$

Keterangan:

B_A : Jumlah peserta dari kelompok atas yang memberikan jawaban benar.

J_A : Total peserta dari kelompok atas.

B_B : Jumlah peserta dari kelompok bawah yang memberikan jawaban benar.

J_B : Total peserta dari kelompok bawah.

P_A : Proporsi peserta dari kelompok atas yang memberikan jawaban benar.

P_B : Proporsi peserta dari kelompok bawah yang memberikan jawaban benar.

Untuk menghitung Reliabilitas itu sendiri dengan rumus K-R.20 seperti:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{vt - \sum pq}{vt} \right] \quad (3)$$

Keterangan:

r_{11} : Tingkat keandalan keseluruhan tes

P : Persentase subjek yang memberikan jawaban benar pada item

q : Persentase subjek yang memberikan jawaban salah pada item ($q = 1 - p$)

pq : Hasil perkalian dari p q

k : Jumlah item yang ada

Vt : Deviasi total Total deviasi

Kriteria reliabilitas soal:

Jika r_{11} 0,81 sampai dengan 1,00 = Sangat tinggi

Jika r_{11} 0,61 sampai dengan 0,80 = Tinggi

Jika r_{11} 0,41 sampai dengan 0,60 = Cukup

Jika r_{11} 0,21 sampai dengan 0,40 = Rendah

Jika r_{11} 0,00 sampai dengan 0,20 = Sangat Rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini mencakup validitas dan reliabilitas butir soal tes pemahaman teks berita. Adapun kedua hasil ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

Validitas Butir Soal Tes Pemahaman Teks Berita

Validitas butir soal tes pemahaman teks berita dari validator dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Hasil Validitas butir instrumen tes

No. Butir Soal	Validator		S ₁	S ₂	ΣS	V	Ketegori
	1	2					
1	2,2	2,4	1,2	1,4	2,6	0,433333	Cukup
2	2,4	2,8	1,4	1,8	3,2	0,533333	Cukup
3	2,2	2,8	1,2	1,8	3	0,5	Cukup
4	3	2,4	2	1,4	3,4	0,566667	Cukup
5	2	2,4	1	1,4	2,4	0,4	Cukup
6	2,2	2,4	1,2	1,4	2,6	0,433333	Cukup
7	2	2,4	1	1,4	2,4	0,4	Cukup
8	2,6	2,4	1,6	1,4	3	0,5	Cukup
9	2,4	2	1,4	1	2,4	0,4	Cukup
10	2,4	2	1,4	1	2,4	0,4	Cukup
11	2,6	2	1,6	1	2,6	0,433333	Cukup
12	2,6	2,4	1,6	1,4	3	0,5	Cukup
13	2,4	3	1,4	2	3,4	0,566667	Cukup
14	2,2	3	1,2	2	3,2	0,533333	Cukup
15	2,8	3	1,8	2	3,8	0,633333	Tinggi
16	2	3	1	2	3	0,5	Cukup
17	2,4	3	1,4	2	3,4	0,566667	Cukup
18	2,2	3	1,2	2	3,2	0,533333	Cukup
19	2	2,6	1	1,6	2,6	0,433333	Cukup
20	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,466667	Cukup
21	2,6	2,2	1,6	1,2	2,8	0,466667	Cukup
22	2,4	2,2	1,4	1,2	2,6	0,433333	Cukup
23	2,4	2,2	1,4	1,2	2,6	0,433333	Cukup
24	2,2	2,2	1,2	1,2	2,4	0,4	Cukup

25	2	2,6	1	1,6	2,6	0,433333	Cukup
26	2,4	2,6	1,4	1,6	3	0,5	Cukup
27	2,4	2,6	1,4	1,6	3	0,5	Cukup
28	2,2	2,4	1,2	1,4	2,6	0,433333	Cukup
29	2,2	2,8	1,2	1,8	3	0,5	Cukup
30	2,4	2,4	1,4	1,4	2,8	0,466667	Cukup
31	2,4	2,4	1,4	1,4	2,8	0,466667	Cukup
32	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,466667	Cukup
33	2,6	2,4	1,6	1,4	3	0,5	Cukup
34	2,2	2,6	1,2	1,6	2,8	0,466667	Cukup
35	2,4	2,4	1,4	1,4	2,8	0,466667	Cukup
36	2,2	2,2	1,2	1,2	2,4	0,4	Cukup
37	2,2	2,2	1,2	1,2	2,4	0,4	Cukup
38	2,6	2,2	1,6	1,2	2,8	0,466667	Cukup
39	2,2	2,2	1,2	1,2	2,4	0,4	Cukup
40	2,2	2,2	1,2	1,2	2,4	0,4	Cukup

Berdasarkan tabel di atas, maka ke-40 soal tentang pemahaman teks berita digunakan untuk uji coba pada peserta didik di kelas XI SMPN 1 Kapas. Validitas butir soal tes pemahaman teks berita telah dinilai oleh 2 validator. Hasil penilaian menunjukkan bahwa butir soal tes pemahaman teks deskripsi memiliki kategori validitas 39 soal cukup dan 1 soal tinggi, sehingga layak untuk diterapkan dalam pengujian kepada siswa.

Validitas Butir Soal Tes Pemahaman Teks Berita

Di dalam melakukan uji validitas butir soal tes terhadap pemahaman ini melibatkan siswa kelas IX SMPN 1 Kapas. Berdasarkan dari hasil tes pada tahap uji coba maka dapat dijelaskan rangkuman hasil validitas butir soal seperti berikut.

No. Soal	Sig. (2-tailed)	<u>Keterangan</u>
1	'001	Valid
2	'001	Valid
3	'001	Valid
4	'0	Tidak Valid
5	'004	Valid
6	'001	Valid
7	'024	Valid
8	'009	Valid
9	'061	Tidak Valid
10	'751	Tidak Valid
11	'003	Valid
12	'018	Valid

13	'000	Valid
14	'035	Valid
15	'001	Valid
16	'171	Tidak Valid
17	'268	Tidak Valid
18	'092	Tidak Valid
19	'017	Valid
20	'079	Tidak Valid
21	'0	Tidak Valid
22	'016	Valid
23	'020	Valid
24	'000	Valid
25	'000	Valid
26	'000	Valid
27	'035	Valid
28	'000	Valid
29	'000	Valid
30	'047	Valid
31	'000	Valid
32	'920	Tidak Valid
33	'000	Valid
34	'038	Valid
35	'195	Tidak Valid
36	'000	Tidak Valid
37	'063	Tidak Valid
38	'001	Valid
39	'000	Valid
40	'039	Valid

Berdasarkan tabel di atas terdapat 28 soal yang dinyatakan Valid, antara lain soal nomor 1, 2, 3, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 38, 39, dan 40. Terdapat 12 soal tidak valid, meliputi soal 4, 9, 10, 16, 17, 18, 20, 21, 32, 35, 36, dan 37.

Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Pemahaman Teks Berita

Untuk menghitung tingkat kesukaran seperti yang ditampilkan tabel berikut.

Tabel 6. Tingkat Kesukaran

No Soal	Mean	Tingkat Kesukaran
1.	'97	Sangat Tinggi
2.	'94	Sangat Tinggi
3.	'97	Sangat Tinggi
4.	1,00	Sangat Tinggi
5.	'81	Sangat Tinggi
6.	'94	Sangat Tinggi
7.	'94	Sangat Tinggi

8.	'53		Cukup
9.	'91		Sangat Tinggi
10.	'94		Sangat Tinggi
11.	'91		Sangat Tinggi
12.	'94		Sangat Tinggi
13.	'91		Sangat Tinggi
14.	'47		Cukup
15.	'88		Sangat Tinggi
16.	'94		Sangat Tinggi
17.	'13		Sangat Rendah
18.	'09		Sangat Rendah
19.	'75		Tinggi
20.	'94		Sangat Tinggi
21.	'81		Sangat Tinggi
22.	1,00		Sangat Tinggi
23.	'78		Tinggi
24.	'91		Sangat Tinggi
25.	'88		Sangat Tinggi
26.	'91		Sangat Tinggi
27.	'75		Tinggi
28.	'94		Sangat Tinggi
29.	'75		Tinggi
30.	'72		Tinggi
31.	'91		Sangat Tinggi
32.	'84		Sangat Tinggi
33.	'19		Sangat Rendah
34.	'91		Sangat Tinggi
35.	'56		Cukup
36.	'53		Cukup
37.	'84		Sangat Tinggi
38.	'34		Rendah
39.	'91		Sangat Tinggi
40.	'94		Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel di atas terdapat 27 soal tergolong sangat tinggi, yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 31, 32, 34, 37, 39, dan 40. Terdapat 5 soal tergolong tinggi, meliputi soal nomor 19, 23, 27, 29, dan 30. Ada 4 Soal tergolong cukup, untuk nomor 8, 14, 35, dan 36. 1 soal tergolong rendah, yaitu nomor 38. Terakhir ada 3 soal tergolong sangat rendah yaitu soal nomor 17, 18, dan 33.

Reliabilitas Butir Soal Tes Pemahaman Teks Berita

Untuk menghitung reliabilitas instrumen tes pemahaman teks deskripsi, seperti pada tabel.

Tabel 7. Reliabilitas instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.761	41

Pada tabel tersebut, nilai 0,761 lebih dari 0,7 maka soal tes pemahaman teks deskripsi ini reliabel dengan kategori tinggi.

SIMPULAN

Hasil Validitas butir soal tes pemahaman teks Berita yaitu 1) dari 2 validator menunjukkan bahwa ke-40 soal dapat digunakan dengan kategori cukup hingga tinggi, 2) Hasil validitas dari tes uji coba terdapat 28 soal dikatakan valid, serta 12 soal dikatakan tidak valid. Selain itu, 3) soal tes pemahaman pada penelitian ini terbukti reliabel dengan kategori tinggi, Pada 4) Tingkat kesukaran terdapat 27 soal tergolong sangat tinggi, 5 soal tergolong tinggi, 4 soal tergolong cukup, 1 soal tergolong rendah, dan 3 soal tergolong sangat rendah.

REFERENSI

- Amalia, R. N., & Dianingati, R. S. (2022). Pengaruh jumlah responden terhadap hasil uji validitas dan reliabilitas kuesioner pengetahuan dan perilaku swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9-15. <https://doi.org/10.14710/genres.v2i1.12271>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Andani, S. T., & Anggraini, D. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP. *Pustaka: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 3(2), 48-58. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i2.467>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran statistika menggunakan software SPSS untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491-6504.
- Hasanudin, C., Fitriainingsih, A., Fitriyana, N., & Ulfaida, N. (2024). Design and validity of local-wisdom-based reading apps using Adobe Animate CC 2022. *International Journal of Information and Education Technology*, 14(1), 1-11. <https://www.ijiet.org/show-199-2634-1.html>.
- Hasanudin, C., Subyantoro, Zulaeha, I., & Pristiwati, R. (2023). Learning materials and their prototypes for academic writing skills: the needs of Indonesian lecturers in the post-COVID-19 era. *European Journal of Educational Research*, 12(1), 435-453. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.1.435>.

- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Karisna, D. (2020). Analisis Unsur-Unsur Kelengkapan Berita Dalam Teks Berita Siswa Mts. Muhammadiyah Lebung Itam. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(1), 95-102.
<https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i1.4359>
- Maurilla, E., Zidan, F. A., Asticka, R., Hana, S. N., Pramesti, S. O., Utomo, A. P. Y., & Widhiyanto, R. (2024). Analisis Kualitas Isi dalam Teks Berita detiknews. com Edisi Januari 2024 sebagai Referensi Bahan Ajar Kelas XI SMA. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(4), 120-140.
<https://doi.org/10.61132/semantik.v2i4.107>
- Pakekong, S. R., Meruntu, O. S., & Torar, S. S. D. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *KOMPETENSI*, 3(8), 2484-2495. <https://doi.org/10.53682/kompetensi.v3i8.6394>
- Rindiasari, P. R., Hidayat, Y., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(5), 367-372. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>
- Sidiq, V. A. R. A., Triyadi, S., & Pratiwi, W. D. (2022). Analisis Kelengkapan Unsur Berita Detik. com serta Relevansinya sebagai Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 11(2), 240-264. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v11i2.4202>
- Situmorang, T. E., & Purba, D. (2019). Perancangan Aplikasi Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Kakifikom*, 1(02), 54-58.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan reliabilitas terhadap instrumen kepuasan kerja. *Aliansi: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 17(2).
<https://doi.org/10/46975/aliansi.v17i2.428>