



Prosiding

Seminar Nasional

Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Eksplorasi Penalaran dalam Riset untuk Meningkatkan Kualitas Publikasi Ilmiah”



Upaya meningkatkan Motivasi dan Kreativitas siswa melalui pembelajaran PPKn

Linda Listiana¹, Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

Listianalinda90@gmail.com

abstrak – Motivasi adalah suatu upaya untuk menjadi lebih semangat dalam mencapai sebuah keinginan. Tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui upaya meningkatkan Motivasi dan Kreativitas siswa melalui pembelajaran PPKn. Metode di dalam penelitian ini menggunakan metode SLR. Data dalam penelitian ini termasuk data sekunder yang berbentuk frasa, klausa, dan kalimat yang diambil dari buku dan jurnal nasional. teknik pengumpulan data dengan metode simak dan catat. Data dianalisis dengan teknik triangulasi teori. hasil penelitian menunjukkan bahwa ada upaya 1) Peningkatan Motivasi belajar siswa 2) Peningkatan Kreativitas siswa di sekolah 3) Partisipasi Aktif siswa dalam belajar yang dilakukan oleh Upaya meningkatkan Motivasi dan Kreativitas siswa melalui pembelajaran PPKn.

Kata kunci – Motivasi, Kreativitas siswa, Pembelajaran PPKn

Abstract – Motivation is an effort to become more enthusiastic in achieving a desire. The purpose of this research is to find out efforts to increase student motivation and creativity through Civics learning. The method in this research uses the SLR method. The data in this study include secondary data in the form of phrases, clauses, and sentences taken from books and national journals. data collection techniques with the method of listening and recording. The results showed that there were efforts 1) Increased student learning motivation 2) Increased student creativity at school 3) Active participation of students in learning made by Efforts to increase student motivation and creativity through Civics learning.

Keywords – Motivation, student creativity, Civics learning

PENDAHULUAN

Motivasi adalah suatu upaya untuk menjadi lebih semangat dalam mencapai sebuah keinginan. Motivasi diartikan sebagai keadaan mental manusia yang mendorong untuk melakukan sebuah tindakan (Jainiyah et al., 2023). Selain itu motivasi menjadi energi dari dalam diri individu melalui dorongan internal agar mencapai sebuah tujuan (Muhammad, 2017). Belajar yang bersifat non-intelektual dalam diri individu (Fahrudin & Ulfah, 2023).

Dengan menumbuhkan sikap minat belajar yang positif dapat berdampak pada minat belajar individu, sehingga individu dapat berpikir tentang cara untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif (Julyanti, 2021). Supaya memperoleh nilai

yang bagus (Yanti & Marimin, 2017). Yaitu dengan menerapkan strategi dan motivasi belajar yang digunakan (Alsa et al., 2021).

Strategi sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dan dapat menjadikan siswa lebih aktif. Sehingga dapat mendorong membangkitkan kemauan siswa untuk bertindak agar bisa mencapai keinginan (Sari, 2018). Belajar dan mendorong siswa menjadi lebih berani dalam berbicara tentang ide mereka (Dayeni et al., 2017). Sehingga tujuannya dapat dicapai (Salim et al., 2018).

Individu dapat memiliki kreativitas jika mereka mempunyai keinginan untuk mengasah kemampuannya. Untuk mencapai sebuah kreativitas tidak hanya terkait dengan ide cemerlang dan persiapan, namun terkait dengan penemuan dan pengaplikasian (Leonard, 2012). Salah satu potensi kreativitas untuk mengubah dirinya (Abdullah, 2017). Menjadi lebih unik dari orang lain (Damayanti, 2014).

Agar memiliki hal yang berbeda dari orang lain maka harus memiliki kreativitas dan dapat menciptakan hal baru. Dengan demikian siswa harus dilatih mandiri yang di dorong kemauan untuk kreatif (Isnawati & Samian, 2015). Dengan metode pembelajaran yang digunakan memenuhi persyaratan (Dewi Anggelia et al., 2022). Dan pemahaman siswa tentang kreativitas perlu di kembangkan sejak jenjang sekolah menengah (Aflah et al., 2023).

Dengan melatih jiwa kreatif sejak usia dini, Siswa dapat memiliki dampak positif dan siap terhadap kesempatan kerja (Ramadhan, 2024). Dengan belajar mandiri mempunyai dampak baik terhadap kreativitas siswa (Crisvin. et al., 2023). Sehingga dapat memecahkan permasalahan pembelajaran saat di sekolah melalui kreativitas yang dimiliki (Widodo, 2021). Cara tersebut dapat dilakukan dengan cara menanamkan nilai-nilai Pancasila.

Pendidikan Pancasila adalah pendidikan yang mengajarkan tentang nilai-nilai Pancasila dan rasa tanggung jawab. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan sebuah Pendidikan yang memiliki nilai demokrasi (Jaya & Wanda, 2022). Dengan belajar kewarganegaraan siswa dapat menumbuhkan sikap demokratis (Oktaviani et al., 2023). Sehingga dapat berperilaku sesuai dengan norma, moral dan etika (Ramdayani et al., 2022).

PPKn merupakan pendidikan yang memiliki berbagai dampak positif terhadap proses belajar di sekolah. Sehingga pembelajaran PPKn dapat memotivasi siswa untuk belajar yang efektif (Nadhiroh et al., 2019). Untuk membentuk siswa agar lebih bermanfaat bagi bangsa dan keluarga (Amelia et al., 2020). Sehingga tercipta warga negara yang baik (Lubis, 2022).

Pembelajaran PPKn dapat membuat siswa memiliki jiwa nasionalisme yang tinggi dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap kewajibannya sebagai pelajar. Dengan belajar PPKn pada akhirnya siswa dapat memiliki kesadaran dengan meningkatkan prestasinya (Wirta, 2021). Supaya berdampak pada peningkatan rata-rata hasil ketuntasan belajar (Cahyani, 2021). Serta memiliki kecerdasan moral di masa depan (Sudirman, 2022). Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan tentang bagaimana siswa dapat memiliki motivasi dan kreativitas dalam belajar dengan nilai-nilai Pancasila, dan supaya teman-teman memiliki motivasi dalam belajar dan rasa cinta tanah air yang tinggi untuk meraih cita-cita dan kesuksesan serta memiliki jiwa patriotisme.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian *Systematic Literature Review* atau sering dikenal dengan singkatan SLR. Penelitian SLR adalah pendekatan yang digunakan untuk menyelidiki, mengevaluasi semua potensi penelitian tentang subjek dan pertanyaan penelitian yang diinginkan (Triandini dalam Hikmah dan Hasanudin, 2024).

Data penelitian ini berbentuk data sekunder. Data sekunder menurut Umaroh dan Hasanudin (2024) data dapat diperoleh dari artikel, yang diterbitkan dalam berbagai jurnal nasional, Selain itu, data ini juga diperoleh dari jurnal, skripsi, buku-buku pustaka dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan topik penelitian yang digunakan. Data sekunder yang digunakan di dalam penelitian ini berupa kata, frasa, klausa, atau bahkan kalimat.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode simak dan catat. Metode simak dan catat adalah metode untuk mendapatkan data dan mencatat kalimat atau kata untuk dijelaskan (Nisa, 2018). Metode simak di dalam penelitian ini dengan cara membaca dengan teliti data yang ada di dalam jurnal nasional. Sementara itu, metode catat di dalam penelitian ini dengan cara mencatat kalimat yang yang diperoleh dari metode simak yang kemudian di parafrasa terlebih dahulu.

Teknik validasi data menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi menurut Puspita dan Hasanudin (2024) adalah teknik menggabungkan kata dari berbagai sumber untuk meningkatkan kredibilitas dan kualitas. Triangulasi di dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi teori. Pada penelitian ini teori dari hasil riset atau konsep pakar dijadikan validasi atas pernyataan atau konsep yang sedang disampaikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Upaya meningkatkan Motivasi dan Kreativitas siswa melalui pembelajaran PPKn dapat diterapkan sebagai berikut.

1. Peningkatan Motivasi belajar siswa

Upaya untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dapat dilakukan dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, penerapan metode yang melibatkan siswa secara aktif serta menciptakan lingkungan yang mendukung dan memotivasi siswa agar lebih semangat dalam proses pembelajaran.

Sangat penting bagi guru untuk memotivasi siswa selama kegiatan pembelajaran dan menjelaskan tujuan yang dapat dicapai siswa (Sidik & Sobandi, 2018). Dorongan internal dan eksternal juga dapat menyebabkan perubahan tingkah laku dengan tujuan khusus (Suyanti et al., 2021).

2. Peningkatan Kreativitas siswa di sekolah

Kreativitas siswa dapat ditingkatkan dengan memberi mereka kesempatan untuk berkreasi melalui tugas yang berbentuk kelompok, kolaborasi, dan penggunaan teknologi. Siswa harus memiliki lingkungan belajar yang mendukung mereka untuk memiliki kesempatan berpikir kreatif dan inovatif.

Model pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan kreativitas siswa dapat membantu meningkatkan

kemampuan nya (Isnaini et al., 2016). Dengan meningkatkan kreativitas, dapat membentuk kepribadian kreatif mereka (Mutiara Rosalina & Herry Sanoto, 2023).

3. Partisipasi Aktif siswa dalam belajar

Partisipasi aktif siswa dalam proses belajar sangatlah penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan keberhasilan proses belajar, meningkatkan pemahaman siswa dan keterampilan memungkinkan siswa terlibat langsung dalam proses belajar. Ketika siswa terlibat aktif, mereka tidak hanya mendengarkan atau mencatat tetapi juga mengajukan pertanyaan, berbicara, dan mencari solusi dalam sebuah masalah.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari frekuensi pertanyaan dan respon siswa terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru (Susanti & Putri, 2021). Melibatkan siswa dalam interaksi sosial, kelompok kerja, dan berbicara memungkinkan untuk mereka belajar bekerja (Irgi Iksan Mulyana et al., 2024).

SIMPULAN

Simpulan di dalam penelitian ini adalah terdapat upaya 1). Peningkatan Motivasi belajar siswa 2). Peningkatan Kreativitas siswa di sekolah 3). Partisipasi Aktif siswa dalam belajar yang dilakukan oleh Upaya meningkatkan Motivasi dan Kreativitas siswa melalui pembelajaran PPKn.

REFERENSI

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>.
- Aflah, A. N., Ananda, R., Surya, Y. F., & Sutiyani, O. S. J. (2023). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif menggunakan model project based learning pada siswa sekolah dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(1), 57–69. <https://doi.org/10.36379/autentik.v7i1.276>.
- Alsa, A., Hidayatullah, A. P., & Hardianti, A. (2021). Strategi belajar kognitif sebagai mediator peran motivasi belajar terhadap prestasi belajar. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 7(1), 99. <https://doi.org/10.22146/gamajop.62623>.
- Amelia, F., Sarjono, S., & Hariyadi, A. (2020). Peranan pembelajaran ppkn dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa kelas VIII di mts miftahul ulum Sitiaji. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 82–88. <https://doi.org/10.51276/edu.v1i3.63>.
- Cahyani, E. N. (2021). Penerapan model pembelajaran numbered head together (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar pkn pada siswa kelas VI di sdn Paras 1 Kecamatan Pangkur Kabupaten Ngawi Tahun pelajaran 2017/2018. *Wahana Kreatifitas Pendidik (WKP)*, 4(2), 86–90. <https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/WKP/article/view/911>.
- Crisvin., Asbari, M., & Chiam, J. V. (2023). Innovate to Liberate: Akselerasi Kreativitas Siswa dalam Pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(5), 8–12. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i5.424>.

- Damayanti, A. (2014). Kreativitas anak usia dini: menyongsong era ekonomi kreatif 2025. *Buah Hati Journal*, I(2), 1–15. <https://ejournal.bbg.ac.id/buahhati/article/view/522>.
- Dayeni, F., Irawati, S., & Yennita, Y. (2017). Upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui model problem based learning. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 28–35. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.28-35>.
- Dewi Anggelia, Ika Puspitasari, & Shokhibul Arifin. (2022). Penerapan model project-based learning ditinjau dari kurikulum merdeka dalam mengembangkan kreativitas belajar pendidikan agama islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 398–408. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).11377](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).11377).
- Fahrudin, F., & Ulfah, M. (2023). Volume 2 Nomor 6 Juni 2023 Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2, 1304–1309. <https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp>.
- Hikmah, Y. D., & Hasanudin, C. (2024, June). Eksplorasi konsep matematika dalam pembelajaran di sekolah dasar. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran* (Vol. 2, No. 1, pp. 316-324). <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2382/pdf>.
- Isnaini, I., Duskri, M., & Munzir, S. (2016). Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama melalui Model Pembelajaran Treffinger. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(1), 15-25. <https://jurnal.usk.ac.id/DM/article/view/4301>.
- Isnawati, N., & Samian. (2015). Kemandirian belajar ditinjau dari kreativitas belajar dan motivasi Belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 128–144. <https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/825>.
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.
- Jaya, H. W., & Wanda, P. E. (2022). Pengaruh pemberian reward terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ppkn di smp efata Serpong. *Formosa Journal of Science and Technology*, 1(6), 723–738. <https://doi.org/10.55927/fjst.v1i6.1519>.
- Julyanti, E. (2021). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 7(1), 7–11. <https://doi.org/10.36987/jpms.v7i1.1942>.
- Leonard, L. (2012). Peran kemampuan berpikir dalam proses pembelajaran matematika. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(Vol 2 No. 1), 248–262. <https://doi.org/10.23969/pjme.v2i1.2457>.
- Lubis, T. Y. (2022). Peran pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. *Seminar nasional 2022-NBM Arts*. <https://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/7071>.
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh motivasi dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>.

- Mulyana, I. I., Shofiyah, H., Komara, D., & Hambali, B. (2024). Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pendidikan Jasmani Dan Olahraga. *Jurnal Ilmiah Spirit*, 24(2), 112-120. <https://doi.org/10.36728/jis.v24i2.3611>.
- Nadhiroh, A. L., Saputri, E. D., & Nisa, A. U. K. (2019). Peranan guru dalam memotivasi belajar siswa pada pembelajaran ppkn dengan metode diskusi kelompok. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 1-7. <https://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/1629/>.
- Nisa, K. (2018). Analisis kesalahan berbahasa pada berita dalam media surat kabar Sinar Indonesia Baru. *Jurnal Bindo Sastra*, 2(2), 218-224. <https://doi.org/10.32502/jbs.v2i2.1261>
- Oktaviani, D., Wasesa, A., Victoria, T. G., & Sholihin, A. (2023). Membentuk kedisiplinan peserta didik melalui mata pelajaran ppkn sma negeri 7 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 1(2), 73-79. <https://doi.org/10.61476/8hh25s73>.
- Puspita, W. R., & Hasanudin, C. (2024, June). Strategi untuk meningkatkan kemampuan berhitung dasar matematika siswa sekolah dasar melalui metode drill. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran (Vol. 2, No. 1, pp. 1552-1561)*. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2585>.
- Ramadhan, K. (2024). Analisis dampak kreativitas siswa dan praktek kerja lapangan terhadap kesiapan kerja siswa. *Edukasia Jurnal Pendidikan*, 1(1), 18-25. <https://e-journalbattuta.ac.id/index.php/bje/article/view/14>.
- Ramdayani, R., Zahrah, F., Arsyah, H. N., Marini, A., Fip, P., Negeri, U., & Abstrak, J. (2022). Analisis powerpoint terhadap implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran ppkn di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Desember, 24, 66-77. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7460492>.
- Rosalina, M., & Sanoto, H. (2023). Upaya Peningkatan Kreativitas Siswa dengan Model Project Based Learning Pelajaran Seni Rupa Kelas II di SD Negeri Pulutan 02. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 34-46. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.1895>.
- Salim, N., Nasuka, M., & Abid, M. N. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar, aktivitas belajar dan prestasi belajar melalui strategi direct instruction. *Jurnal At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 67-85. <https://doi.org/10.37758/jat.v3i1.202>.
- Sari, I. (2018). Motivasi belajar mahasiswa program studi manajemen dalam penguas. *Manajemen Tools*, 9(1), 41-52. <http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>.
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 190-198. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>.
- Sudirman. (2022). Peranan pembelajaran ppkn dalam mengembangkan kecerdasan moral siswa. *Jurnal Edukasi*, 02(1), 10-20. <https://jurnaledukasi.stkipabdi.ac.id/index.php/JED/article/view/39>.

- Susanti, N., & Putri, R. R. (2021). Implementasi lesson study sebagai upaya meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran virtual. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 10(2), 77-82. <https://doi.org/10.19184/jpf.v10i2.23780>.
- Suyanti, S., Sari, M. K., & Rulviana, V. (2021). Media Powtoon untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 8(2), 322-328. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i2.1468>.
- Umaroh, C., & Hasanudin, C. (2024, June). Teori bilangan: Mengenalkan jenis-jenis bilangan pada anak usia dasar. In *Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran* (Vol. 2, No. 1, pp. 370-378). <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNGK/article/view/2457/pdf>.
- Widodo, U. (2021). Uji signifikansi pengaruh kreativitas belajar pada keterampilan membaca siswa. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 5(1), 95-106. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v5i1.2970>.
- Wirta, I. M. (2021). Upaya meningkatkan prestasi belajar ppkn melalui model pembelajaran kooperatif tipe students team achievement division (STAD). *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(4), 716-725. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4562076>.
- Yanti, Y., & Marimin. (2017). Pengaruh motivasi, lingkungan keluarga, dan teman sebaya terhadap kedisiplinan siswa kelas X ap smk negeri 2 pekalongan. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 329-338. <https://journal.unnes.ac.id/sju/eeaj/article/view/16422>.