



Prosiding

Seminar Nasional

Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset
IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Eksplorasi Penalaran dalam Riset untuk Meningkatkan Kualitas Publikasi Ilmiah”



Pemanfaatan Aplikasi iPusnas untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik

Zulfaa Ikfinaa^{1(✉)}, Ragilia Nurul Fadlilah², Trio Artandana³, Joko Setiyono⁴
^{1,2,3,4}Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro,
Indonesia
zulfaikfina4@gmail.com

abstrak— Peserta didik merupakan aspek terpenting yang menjadi fokus perhatian dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk memanfaatkan aplikasi iPusnas sebagai media untuk mengembangkan kemampuan kognitif peserta didik. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah studi pustaka (library research) dengan menggunakan data sekunder yang didapatkan melalui berbagai sumber referensi pendukung penelitian baik jurnal atau buku terkait objek yang diteliti. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan teori dari Mary W. Goerge yang telah dimodifikasi peneliti yakni: topic selection, imagination, research questions (brainstorming), dan research plan (strategy). Teknik validasi data menggunakan triangulasi dengan mencocokkan data penelitian dengan sumber-sumber referensi dari jurnal maupun buku. Hasil dari penelitian ini adalah aplikasi iPusnas dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan kognitif peserta didik. Dengan demikian, peserta didik dapat menggunakan aplikasi iPusnas untuk menemukan bahan-bahan bacaan baik dengan di dampingi oleh pendidik agar dapat menemukan bahan bacaan yang sesuai maupun dapat dilakukan secara mandiri.

Kata kunci— Aplikasi iPusnas, kognitif, peserta didik

Abstract— Learners are the most important aspect that becomes the focus of attention in the world of education. This research aims to utilize the iPusnas application as a medium to develop students' cognitive abilities. The research method used in this research is library research using secondary data obtained through various sources of reference supporting research either journals or books related to the object under study. The technique used in data collection uses four theories from Mary W. Goerge that have been modified by researchers, namely: topic selection, imagination, research questions (brainstorming), and research plan (strategy). The data validation technique uses triangulation by matching research data with reference sources from journals and books. The result of this study is that iPusnas application can be used to develop students' cognitive abilities. Thus, students can use the iPusnas application to find reading materials either accompanied by educators in order to find appropriate reading materials or can be done independently.

Keywords— iPusnas application, cognitive, students

PENDAHULUAN

Peserta didik merupakan aspek terpenting yang menjadi fokus perhatian dalam dunia pendidikan. Menurut Hamadi (2001) peserta didik merupakan seseorang yang berada dalam proses perkembangan serta pertumbuhan. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Saputra (2015) yang menyatakan bahwa peserta didik merupakan anak-anak yang memiliki potensi baik secara fisik atau psikis serta memiliki keinginan untuk belajar secara alami tanpa adanya paksaan (Umar, 2012).

Perkembangan peserta didik meliputi beberapa aspek perkembangan. Aspek perkembangan peserta didik menurut Didik (2023) antara lain: aspek perkembangan fisik, aspek perkembangan psikomotorik, aspek perkembangan moral, aspek perkembangan emosional, aspek perkembangan sosial, aspek perkembangan bahasa, dan aspek perkembangan kognitif. Sebagai salah satu aspek perkembangan peserta didik, menurut Latifa (2017) aspek ini berkaitan dengan potensi intelektual peserta didik. Perkembangan kognitif menurut Sutianah (2021) berkaitan dengan perkembangan penggunaan kekuatan berfikir peserta didik.

Perkembangan kognitif merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam dunia pendidikan. Menurut Magdalena, dkk., (2023) perkembangan kognitif merupakan sesuatu yang berkenaan pada perubahan-peubahan dalam proses berpikir. Menurut Bujuri (2018) perkembangan kognitif merupakan suatu perkembangan yang berkaitan dengan kemampuan menalar, berimajinasi, berkefektifitas, serta kemampuan mengingat. Menurut Ibda (2015) perkembangan kognitif dimulai dari proses-proses berpikir secara konkrit sampai dengan yang lebih tinggi yaitu konsep-konsep abstrak dan logis.

Dalam mengembangkan kemampuan kognitif, peserta didik harus aktif dalam mengikuti atau melaksanakan aktivitas kognitif. Salah satu aktivitas kognitif adalah membaca (Munawaroh, dkk., 2022). Aktivitas membaca memiliki hubungan yang saling berkaitan dengan kognitif (Labib. Dkk., 2022). Kognitif dikatakan memiliki kaitan dengan membaca karena menurut Patiung (2016) proses kognitif dalam membaca mempunyai peran untuk menemukan informasi di dalam bacaan. Sebagai hal yang berkaitan dengan perkembangan kognitif, aktivitas membaca dapat dilakukan melalui aplikasi iPusnas.

Aplikasi iPusnas merupakan aplikasi perpustakaan berbasis online. Menurut Puspita & Irwansyah (2018) iPusnas merupakan sarana aplikasi perpustakaan digital yang dimiliki oleh Badan Perpustakaan Nasional (Perpusnas) yang berkolaborasi dengan PT Woolu Akasara Maya (Maulana, 2018). Hal ini sejalan dengan pendapat Prastiwi & Jumino (2018) yang menyatakan bahwa iPusnas adalah salah satu aplikasi perpustakaan berbasis digital yang memuat bacaan-bacaan serta dapat diakses oleh semua orang.

Aplikasi iPusnas memiliki tujuan. Menurut Lestari, dkk., (2022) tujuan dibuatnya aplikasi iPusnas adalah untuk mempermudah seseorang dalam mencari bahan bacaan. Menurut Artandana & Hasanudin (2023) salah satu tujuan dibuatnya iPusnas yaitu guna meningkatkan kemampuan literasi. Sedangkan menurut Rachma (2019) iPusnas diciptakan untuk mempermudah semua orang dalam mengakses bahan bacaan yang diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua orang.

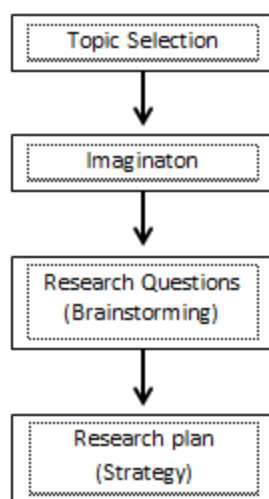
Aplikasi iPusnas memiliki beberapa manfaat. Fatmawati & Endang (2012) berpendapat bahwa aplikasi iPusnas dapat mempermudah para pengguna dari berbagai kalangan profesi serta mempercepat pekerjaan mereka. Menurut Puspita & Irwansyah, 2018 iPusnas bermanfaat sebagai jaringan penambah teman dengan cara saling mengikuti pada akun iPusnas. Sedangkan menurut Fauzan & Suwanto (2018) aplikasi iPusnas bermanfaat dalam memberikan wawasan tambahan, ilmu, serta inspirasi terutama untuk peserta didik.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah studi pustaka (*library research*). Studi pustaka merupakan metode penelitian dengan memanfaatkan berbagai macam literatur atau sumber lain yang berkaitan dengan masalah yang diteliti (Hamdan & Mahmudin, 2021). Literatur tersebut dapat berupa buku, jurnal, dan lain-lain.

Data yang didapat berupa data sekunder. Data sekunder didapatkan melalui berbagai sumber referensi pendukung penelitian baik buku maupun jurnal terkait objek yang diteliti. Data ini berupa kata-kata atau kalimat.

Teknik pengumpulan data menggunakan teori Mary W. Goerge yang diambil dari penelitian Hasanudin, dkk. (2021) dan kemudian dimodifikasi oleh peneliti. Peneliti menggunakan 4 teknik dari teori ini. Teori yang digunakan dapat dilihat pada bagan berikut.



(Goerge dalam Hasanudin, dkk., 2021)

Gambar 1. Hasil modifikasi teori Mary W. Goerge (Dokumen Penulis, 2023)

1) pemilihan topik tentang upaya mengembangkan kemampuan kognitif peserta didik, 2) peneliti menyusun konsep yang menarik mengenai upaya mengembangkan kemampuan kognitif peserta didik melalui bantuan aplikasi iPusnas, 3) peneliti mengemukakan strategi pemanfaatan aplikasi iPusnas beserta tata cara penggunaannya, dan 4) peneliti memberika simpulan bahwa untuk

mengembangkan kemampuan kognitif peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan atau memanfaatkan aplikasi iPusnas.

Data hasil penelitian dianalisis menggunakan teori Miles dan Huberman. Berdasarkan teori ini, data hasil penelitian dianalisis dengan interaktif (Latifah dan Supena, 2021). Metode Miles dan Huberman ini meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Novelita, dkk., 2019).

Teknik validasi data menggunakan triangulasi. Triangulasi menurut Wiersman dalam Sugiyono (2013) adalah teknik validasi data kualitatif dengan menilai kecukupan data berdasarkan beberapa sumber data maupun prosedur pengumpulan data. Peneliti mencocokkan data penelitian dengan sumber-sumber referensi dari buku maupun jurnal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pemilihan Topik

Peserta didik sangat membutuhkan kemampuan kognitif untuk mengkoordinasi cara berpikir mereka (Izzudin, 2021). Kemampuan kognitif memiliki peranan penting terhadap masalah mengingat dan berfikir bagi peserta didik (Anggraini, dkk., 2020). Kemampuan kognitif mengacu pada kemampuan peserta didik untuk memahami suatu persoalan (Maslihah dalam Khadijah dan Amelia, 2020). Kemampuan kognitif peserta didik berkaitan dengan kemampuan berfikir dan memahami materi belajar atau hal lain, sehingga hal itu perlu dikembangkan. Berdasarkan penjelasan tersebut, penelitian ini berusaha menemukan cara untuk mengembangkan kemampuan kognitif peserta didik. Cara yang dimaksudkan dalam hal ini adalah dengan memanfaatkan aplikasi iPusnas.

Konsep untuk Mengembangkan Aspek Kognitif Peserta Didik

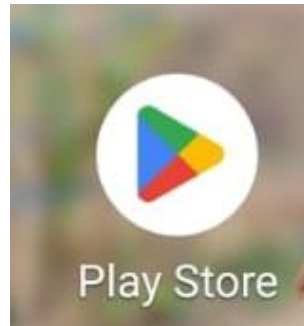
Aplikasi iPusnas merupakan aplikasi yang mempunyai fitur OPAC, yaitu fitur untuk mencari atau melihat koleksi buku bacaan (Fauzan dan Suwanto, 2018) koleksi dari Perpustakaan Nasional secara digital (Sejati, dkk., 2023). Aplikasi iPusnas tergolong memiliki bahan pustaka yang lengkap (Salsabila, dkk., 2022). Melalui aplikasi iPusnas ini, kemampuan kognitif peserta didik dapat dikembangkan dengan cara membaca buku-buku bacaan yang disediakan oleh iPusnas.

Buku-buku bacaan bagi peserta didik disesuaikan berdasarkan kebutuhan. Dalam pemilihan buku bacaan dapat dibantu oleh pendidik, namun bukan berarti hal ini melarang peserta didik untuk *explore* bahan bacaan. Semakin banyak buku yang peserta didik baca, maka kemampuan kognitifnya akan semakin berkembang.

Strategi Penggunaan Aplikasi iPusnas untuk Mengembangkan Aspek Kognitif Peserta Didik

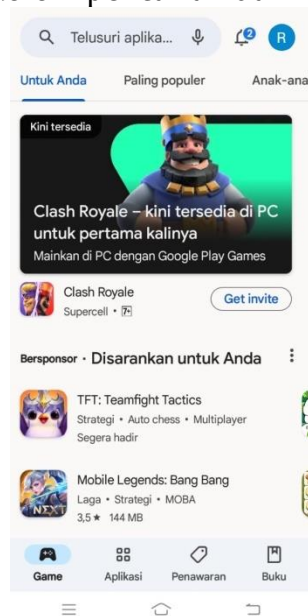
Pengembangan aspek kognitif peserta didik dapat dilakukan dengan bantuan aplikasi iPusnas. Apabila peserta didik belum mengenal aplikasi iPusnas, maka pendidik bertugas untuk mengajari dan mengarahkan cara memanfaatkan aplikasi iPusnas. Berikut cara pemanfaatan aplikasi iPusnas.

1. Buka aplikasi Play Store untuk mengunduh aplikasi iPusnas



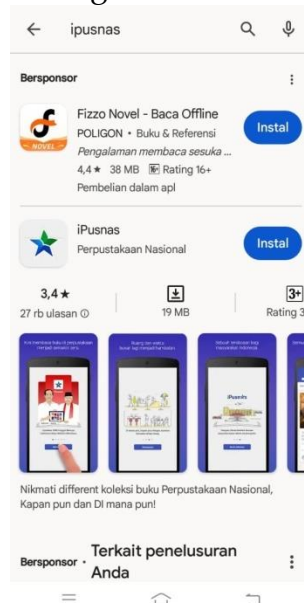
Gambar 2. Ikon aplikasi Play Store (Dokumen Penulis, 2023)

2. Ketik “iPusnas” dalam kolom pencarian dan klik cari atau enter



Gambar 3. Tampilan awal aplikasi Play Store (Dokumen Penulis, 2023)

3. Klik *instal* atau unduh pada bagian sebelah kanan aplikasi iPusnas



Gambar 4. Tampilan setelah pencarian (Dokumen Penulis, 2023)

4. Buka aplikasi iPusnas yang sudah diunduh
5. Klik “lanjutkan” hingga sampai pada tombol “mulai sekarang”



Gambar 5. Tampilan konfirmasi awal aplikasi iPusnas (Dokumen Penulis, 2023)

6. Klik garis tiga di sebelah kiri atas untuk *login*



Gambar 6. Tampilan aplikasi iPusnas (Dokumen Penulis, 2023)

7. Klik “+ Daftar Sekarang” untuk memasukkan akun pengguna



Gambar 7. Login aplikasi iPusnas (Dokumen Penulis, 2023)

8. Isi data yang diperlukan dan centang pada kotak kecil di bawah data, setelah itu klik “simpan”

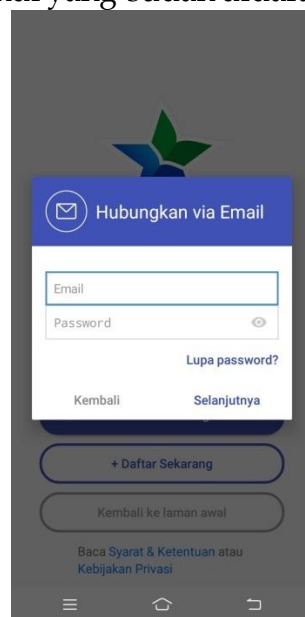
Gambar 8. Tahapan login (Dokumen Penulis, 2023)

9. Apabila akun email sudah tersimpan, klik tombol kembali pada ponsel
10. Klik “masuk sekarang”



Gambar 9. Menu *login* aplikasi iPusnas (Dokumen Penulis, 2023)

11. Masukkan email dan sandi yang sudah didaftarkan tadi dan klik selanjutnya



Gambar 10. Konfirmasi akun untuk *login* (Dokumen Penulis, 2023)

12. Setelah mendaftar, aplikasi iPusnas sudah siap untuk digunakan

13. Klik gambar kaca pembesar di bagian kanan atas dan ketik judul buku yang ingin di baca



Gambar 11. Tampilan hasil pencarian (Dokumen Penulis, 2023)

14. Klik buku yang diinginkan

15. Klik pinjam apabila buku masih tersedia di iPusnas



Gambar 12. Tampilan tahap awal peminjaman buku (Dokumen Penulis, 2023)

16. Klik centang ketersediaan buku



Gambar 13. Konfirmasi ketersediaan buku (Dokumen Penulis, 2023)

17. Klik “ya” untuk mengonfirmasi peminjaman buku



Gambar 14. Konfirmasi peminjaman buku (Dokumen Penulis, 2023)

18. Klik “baca” apabila buku sudah selesai diunduh untuk mulai membaca buku



Gambar 15. Tampilan buku siap dibaca (Dokumen Penulis, 2023)

Aplikasi iPusnas merupakan aplikasi yang menyediakan buku-buku bacaan. Melalui aplikasi ini, pengguna dapat membaca buku tanpa harus pergi ke perpustakaan atau membeli buku. Aplikasi ini memungkinkan pengguna untuk membaca dimana saja. menurut Zakiah (2022) aplikasi iPusnas dapat diakses dengan mudah melalui perangkat komunikasi.

Aplikasi iPusnas dikatakan sebagai alat bantu untuk mengembangkan kemampuan kognitif peserta didik karena hal ini berkaitan dengan kegiatan membaca. Menurut Sa'ida (2018) peserta didik akan mempunyai kemampuan

kognitif yang baik apabila memiliki kemampuan berbahasa yang baik pula. Berdasarkan teori tersebut patut dipahami bahwa membaca adalah salah satu kemampuan berbahasa. Kemampuan membaca memengaruhi kemampuan kognitif dan begitu sebaliknya.

SIMPULAN

Simpulan dari penelitian ini adalah aplikasi iPusnas dapat dimanfaatkan bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan kognitifnya. Kemampuan kognitif ini berkaitan dengan kemampuan berbahasa. Semakin baik kemampuan berbahasa semakin baik pula kemampuan kognitifnya. Salah satu kemampuan bahasa adalah kemampuan membaca. Kegiatan membaca dapat dilakukan melalui aplikasi iPusnas. Pada aplikasi ini memuat banyak buku-buku untuk dibaca. Dalam pemanfaatan aplikasi ini, peserta didik dapat didampingi oleh pendidik. Pendampingan yang dilakukan oleh pendidik menjadi pengarah bagi peserta didik untuk menggunakan aplikasi iPusnas dan mencari bahan bacaan yang sesuai. Selain itu, peserta didik dapat mengakses dan memanfaatkan aplikasi iPusnas secara mandiri, baik untuk mencari buku penunjang dalam belajar maupun buku bacaan lain sesuai keinginan. Tahap penggunaan aplikasi iPusnas dari tahap awal terbagi menjadi 18 tahapan. Tahapan itu dimulai ketika mengunduh aplikasi iPusnas di Play Store sampai mendapatkan buku siap dibaca di aplikasi iPusnas.

REFERENSI

- Anggraini, W., Nasirun, M., & Yulidesni, Y. (2020). Penerapan strategi pemecahan masalah dalam meningkatkan kemampuan kognitif pada anak kelompok B. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.33369/jip.5.1.31-39>.
- Artandana, T., & Hasanudin, C. (2023, June). Pemanfaatan Aplikasi iPusnas untuk Meningkatkan Literasi Siswa Sekolah Menengah Atas. In *Seminar Nasional Daring Sinergi* (Vol. 1, No. 1, pp. 2209-2217). Retrived from: <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SND/article/view/1988>.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37-50. [http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50).
- Didik, A. P. P. (2023). BAB 4 ASPEK PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*, 50.
- Fatmawati, Endang. 2012. Trend terkait M-Library untuk perpustakaan masa depan." <http://www.perpusnas.go.id/magazine/trendterkait-m-library-untuk-perpustakaan-masadepan>.
- Fauzan, F., & Suwanto, S. A. (2018). Analisis pemanfaatan aplikasi iPusnas berbasis android di Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(4), 11-20. Retrived from: <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/download/22944/20981>.

- Fauzan, F., & Suwanto, S. A. (2018). Analisis pemanfaatan aplikasi iPusnas berbasis android di Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(4), 11-20. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1438808>.
- Frananda, M., Kurnia, M. D., Jaja, J., & Hasanudin, C. (2023). Kurikulum merdeka belajar kampus merdeka untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 10(1), 1-10. Retrieved from <https://ejournal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/view/2868>.
- Hamadi, A. (2001). Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdan, H., & Mahmuddin, M. (2021). Youtube sebagai Media Dakwah. *Palita: Journal of Social Religion Research*, 6(1), 63-80. <http://dx.doi.org/10.24256/pal.v6i1.2003>.
- Hasanudin, C., Subyantoro, S., Zulaeha, I., & Pristiwati, R. (2021, December). Strategi menyusun bahan ajar inovatif berbasis mobile learning untuk pembelajaran mata kuliah keterampilan menulis di abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 4, No. 1, pp. 343-347). <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/902>.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3(1). Retrived from: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/197>.
- Izzuddin, A. (2021). Upaya mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui media pembelajaran sains. *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(3), 542-557.
- Khadijah, K., & Amelia, N. (2020). Asesmen perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Al-athfaal: jurnal ilmiah pendidikan anak usia dini*, 3(1), 69-82. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal/article/view/6508>.
- Labib, M. ., Ariguntar, T. ., Hapsari, Y. ., & Eryanti, D. C. . (2022). Hubungan Antara Membaca Buku dengan Kognitif Santri di Pondok Pesantren Baitul Qurro' Jakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 5325-5330. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7489>.
- Latifah, N., & Supena, A. (2021). Analisis *attention* siswa sekolah dasar dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1175-1182. <https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.887>.
- Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196. <https://doi.org/10.22515/academica.v1i2.1052>.
- Lestari, I. T., Sari, D. P., & Andrian, R. (2022). Redesign user interface aplikasi ipusnas berdasarkan user experience dengan metode design thinking. *Jurnal Ilmiah Betrik: Besemah Teknologi Informasi dan Komputer*, 13(2), 120-129. Retrived from:

- <https://pdfs.semanticscholar.org/f603/26ad0e1495e4647211b9095db5269ae5defa.pdf>.
- Magdalena, I., Nurchayati, A., & Rizkiyanah, P. (2023). Perkembangan Kognitif Peserta Didik Pada Siswa Kelas 3 SDN Pakulonan 2. *Technical and Vocational Education International Journal (TAVEIJ)*, 3(2), 141-146. <https://doi.org/10.556442/taveij.v3i2.353>.
- Maulana, Y. I. (2018). Evaluasi tingkat kepuasan pengguna perpustakaan digital nasional (iPusnas) dengan kerangka PIECES. *Bianglala Informatika*, 6(1), 51-55. <https://doi.org/10.31294/bi.v6i1.5904>.
- Munawaroh, S., Hastami, Y., Suwandono, A., Probandari, A. N. ., Hartono, Herawati, F., Afifah, U. M., & Hanifah, A. A. N. N. . (2022). Edukasi rutin membaca 30 menit perhari meningkatkan fungsi kognitif lansia. *Abdimas Dewantara*, 5(2), 146-153. <https://doi.org/10.30738/ad.v5i2.11030>.
- Novelita, R., Luthfie, M., & Fitriah, M. (2019). komunikasi budaya melalui prosesi perkawinan adat pada Suku Batak Toba. *JURNAL KOMUNIKATIO*, 5(2), 35-40. <https://doi.org/10.30997/jk.v5i2.1752>.
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai sumber pengembangan intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352-376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>.
- Prastiwi, M. A., & Jumino, J. (2018). Efektivitas aplikasi ipusnas sebagai sarana temu balik informasi elektronik perpustakaan nasional republik indonesia. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(4), 231-240. Retrived from <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/download/22966/21003>.
- Puspita, G. A., & Irwansyah, I. (2018). Pergeseran budaya baca dan perkembangan industri penerbitan buku di Indonesia: Studi kasus pembaca E-Book melalui aplikasi iPusnas. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(1), 13-20. <http://dx.doi.org/10.17977/um008v2i12018p013>.
- Puspita, G. A., & Irwansyah, I. (2018). Pergeseran budaya baca dan perkembangan industri penerbitan buku di Indonesia: Studi kasus pembaca E-Book melalui aplikasi iPusnas. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(1), 13-20. <http://dx.doi.org/10.17977/um008v2i12018p013>.
- Rachman, R. A. (2019). Analisis Social Strategy Akun iPusnas Pada Media Sosial Instagram Sebagai Media Promosi Bagi Generasi Milenial. Retrived from: https://www.researchgate.net/profile/Rani-Rachman/publication/338983806_Analisis_Social_Strategy_Akun_iPusnas_Pada_Media_Sosial_Instagram_Sebagai_Media_Promosi_Bagi_Generasi_Milenial/links/5e365bd092851c7f7f14881e/Analisis-Social-Strategy-Akun-iPusnas-Pada-Media-Sosial-Instagram-Sebagai-Media-Promosi-Bagi-Generasi-Milenial.pdf.

- Sa'ida, N. (2018). Bahasa Sebagai Salah Satu Sistem Kognitif Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 16-22. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1937>.
- Salsabila, W. A., Kurnia, M. D., & Hasanudin, C. (2022). Meningkatkan Literasi Siswa melalui Pemanfaatan Aplikasi iPusnas. *Jubah Raja: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 1(2), 1-8. <https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JR/article/view/2869>.
- Saputra, M. I. (2015). Hakekat pendidik dan peserta didik dalam pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 231-251. <http://dx.doi.org/10.24042/atjpi.v6i2.1516>.
- Sejati, V. R. A., Painem, P., Ferdiansyah, F., & Pramusinto, W. (2023). Analisis sentimen ulasan pengguna aplikasi iPusnas pada Google Play Store dengan multinomial naïve bayes. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Fakultas Teknologi Informasi (SENAFTI)*, 2(1), 182-190. Retrieved from <https://senafti.budiluhur.ac.id/index.php/senafti/article/view/534>.
- Septianingtias, V. (2015). Pola kalimat pada kumpulan dongeng gadis korek api karya HC Andersen (suatu kajian sintaksis). *Jurnal Pesona*, 1(1). <https://doi.org/10.52657/jp.v1i1.76>.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Sutinah, C. (2021). *Perkembangan peserta didik*. Jawa Timur, Indonesia: CV Penerbit Qiara Media.
- Umar, B. (2012). *Hadist Tarbawy. Pendidikan Dalam Perspektif Hadist*. Jakarta: Bumi.
- Zakiah, D. M., Riadi, S., & Darus, P. (2022). Pemanfaatan aplikasi i-pusnas perpustakaan nasional Republik Indonesia berbasis android di kalangan mahasiswa program studi perpustakaan dan sains informasi fakultas ekonomi dan ilmu sosial universitas sari mutiara indonesia. *Jurnal Teknologi Kesehatan Dan Ilmu Sosial (Tekesnos)*, 4(1), 1-7. Retrieved from <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/tekesnos/article/view/2893>.