



Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah"



Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran Matematika

Dhifa Afi Luqyana¹, Cahyo Hasanudin²

¹Pendidikan Matematika, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

²Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

dhifa.valugiy@gmail.com¹, cahyo.hasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id²

abstrak – Matematika memiliki peran penting dalam berbagai disiplin ilmu untuk memajukan daya pikir manusia. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (library research). Aplikasi Canva adalah sebuah platform pembuatan desain grafis dan konten publikasi yang lebih mudah dan cepat daripada software grafis lainnya. Melalui media pembelajaran yang menarik, siswa menjadi semakin tertarik untuk belajar lebih dalam, khususnya pembelajaran matematika, sebagai hasil dari pengalaman belajar yang bermakna dan tidak membosankan.

Kata kunci – matematika, pemanfaatan aplikasi canva, pembelajaran matematika

Abstract – Mathematics has an important role in various disciplines to advance human thinking. This research uses the library research method. Canva application is a platform for making graphic designs and publishing content that is easier and faster than other graphic software. Through learning media interestingly, students become increasingly interested in learning more deeply, especially learning mathematics, as a result of learning experiences that are meaningful and not boring.

Keywords – mathematics, using the Canva application, learning mathematics

PENDAHULUAN

Matematika memiliki peran penting dalam berbagai disiplin ilmu untuk memajukan daya pikir manusia. Pada kenyataannya, tidak semua siswa suka belajar matematika. Mengingat pembelajaran matematika dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang penting, maka matematika dipandang oleh siswa sebagai mata pelajaran yang sulit untuk dipahami sehingga cenderung membosankan (Mashuri, S. 2019). Untuk meningkatkan motivasi siswa, maka diperlukan bahan ajar yang menarik perhatian siswa sehingga pembelajaran tidak membosankan (Purba, Y., A. 2022). Pembelajaran matematika membutuhkan media pembelajaran yang membantu guru dan siswa berkomunikasi dan memahami topik pembelajaran (Siagian dkk, 2023).

Media pembelajaran sebagai perantara antara guru dan peserta didik untuk memahami pembelajaran secara lebih efektif dan efisien (Mahardika dkk, 2021). Perancangan media belajar saat ini tidak hanya memanfaatkan benda tetapi juga memanfaatkan dunia digital (Wulandari dkk, 2022). Salah satu inovasi pengembangan bahan ajar dapat berupa e-modul. Pada pembuatannya dapat dibuat melalui aplikasi Canva (Irkhamni dkk, 2021).

Canva adalah aplikasi desain online yang di dalamnya terdapat berbagai desain poster, grafik, brosur, presentasi, logo, video, sampul buku, dll dan juga terhubung dengan media sosial yang kita miliki. Kegunaan dan manfaatnya adalah untuk membuat media pembelajaran yang menarik dengan desain yang sudah ada. Guru dan siswa kreatif menciptakan karya yang menarik untuk dipajang sebagai media pembelajaran di kelas (Purba dkk, 2022). Canva sangat efektif dan mudah digunakan sebagai modul digital interaktif karena memiliki berbagai fitur menarik untuk dimanfaatkan (Hidayanti, 2022). Penggunaan aplikasi Canva untuk membuat modul elektronik dapat menciptakan media pembelajaran matematika yang menyenangkan sehingga meningkatkan minat belajar siswa (Irkhamni dkk, 2021).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (library research) pengumpulan data dengan cara mencari sumber dan merkonstruksi dari berbagai sumber seperti buku, jurnal, dan riset-riset yang sudah ada (Adlini dkk, 2022).

Data penelitian ini berupa data sekunder yang berkaitan dengan topik pembahasan seperti pembelajaran abad 21, topik tentang kurikulum, dan topik tentang merdeka belajar kampus merdeka. Data bersumber dari artikel hasil penelitian yang sudah dipublikasi dalam jurnal nasional terkait dengan judul yang telah ditentukan.

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik simak bebas libat cakap, dan catat. Teknik simak bebas libat cakap dilakukan dengan menyimak secara bebas artikel dan buku yang berkaitan dengan topik penelitian, setelah menemukan kata kunci pada teknik ini, maka dilanjutkan dengan melakukan teknik catat, peneliti mencatat hal-hal penting kemudian digabungkan dengan pendapat peneliti untuk menemukan satu kesatuan konsep atau ide. Pada teknik analisis data, peneliti menggunakan metode agih atau metode distirbusional dengan Langkah 1) mengklasifikasi, 2) memandangkan makna, 3) menganalisis kalimat, dan 4) membuat simpulan.

Teknik validasi data dengan menggunakan triangulasi sumber. Peneliti mencocokkan ide-ide yang dikembangkan dengan sumber referensi dari buku dan jurnal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam keadaan virus covid-19 ini pemerintah menerapkan sistem pembelajaran jarak jauh. Guru diwajibkan memberikan berbagai sumber media online untuk memberikan materi pa-

da para murid ketika proses pembelajaran dirumah. Sebagai pembelajaran media online yang dapat mudah diakses adalah whatsapp bisa dimanfaatkan untuk mengirim materi-materi, tugas, serta absen kehadiran siswa yang telah aktif. Kemudian zoom ini dapat dimanfaatkan sebagai diskusi guru dan para siswa untuk memaparkan berbagai materi yang akan dijelaskan. Materi kali ini akan membahas tentang pelajaran matematika tingkat SMA yang membahas mengenai tingkat kesulitan materi yang telah diajarkan. Peneliti membahas siswa di SMAN 3 MALANG yang mengalami kesulitan materi yaitu antara lain tentang materi trigonometri dan integral.

Sangat penting saat sekarang ini di era globalisasi yang telah mengajarkan bahwa pentingnya menuntut ilmu yang berkarakter dan berperilaku yang baik, berfikir yang kreatif dan inovatif, berbudaya serta berprestasi. Pada generasi penerus harus mampu bersaing pada kemampuan berilmu meskipun saat ini pembelajaran dilakukukan tidak tatap muka. Tidak boleh merasa malas belajar dirumah sebab masa depan akan menanti.

Maka dari itu melalui pembelajaran jarak jauh ini memberikan makna bahwa guru harus bertanggung jawab atas proses kegiatan para siswa ketika sedang belajar dirumah guru menjadi fasilitator utama. Guru harus bisa memastikan bahwa kegiatan belajar tersebut bisa berjalan dengan lancar mungkin ada sedikit kendala biasanya mengenai sinyal para siswa yang terganggu.

Pembahasan ini membahas mengenai penerapan media-media efektif pembelajaran matematika berbasis online. Mampu meningkatkan kemampuan dengan suatu Pendidikan formal maupun non-formal. Dengan tetap mengerjakan tugas mereka sehari-hari. Media-media yang diberikan harus sesuai dengan kualitas yang diharapkan. Bagi para siswa wajib memahami dan mempelajari berbagai materi konsep-konsep matematika yang telah diterapkan. Matematika sangat penting untuk penekanan teori ilmu yang membahas mengenai aljabar, geometri, statistika, serta matematika diskrit. Mungkin tidak semua para siswa menyukai pelajaran matematika ini. Sehingga para siswa harus mampu mengkondisikan proses pembelajaran serta konsisten dalam mengatur efektivitas dengan membentuk kemandirian belajar guna untuk dapat mengukur keberhasilan mencapai tujuan tersebut

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa Canva sebagai media pembelajaran matematika dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Itu karena banyaknya template menarik di aplikasi Canva yang menawarkan lebih banyak variasi bentuk, gambar, warna, dan huruf, sehingga memudahkan para pendidik untuk membuat segala bentuk media pembelajaran matematika, baik itu presentasi, e-book dll. - Modul, lembar kerja, poster, dll. Melalui media pembelajaran yang menarik, siswa menjadi semakin tertarik untuk bel-

jar lebih dalam, khususnya pembelajaran matematika, sebagai hasil dari pengalaman belajar yang bermakna dan tidak membosankan.

REFERENSI

- Hidayanti, D. V. F. T. (2022). Pemanfaatan Canva sebagai modul digital interaktif matematika untuk mengoptimalkan pembelajaran jarak jauh. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(7), 853-859. <https://doi.org/10.32670/ht.v1i7.1705>.
- Irkhamni, I., Izza, A. Z., Salsabila, W. T., & Hidayah, N. (2021). Pemanfaatan canva sebagai e-modul pembelajaran matematika terhadap minat belajar peserta didik. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 2, 127-134. Retrieved from <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/article/view/714>.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 102-118. pembelajaran matematika terhadap minat belajar peserta didik. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 2, 127-134. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>.
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan media pembelajaran menarik menggunakan canva untuk optimalisasi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 275-281. <https://doi.org/10.29303/jppm.v4i3.2817>.
- Mashuri, S. (2019). *Media pembelajaran matematika*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish.
- Purba, Y. A. (2022). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran matematika di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325-1334. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>.
- Siagian, R. S., Sofwan, M., & Hayati, S. (2023). Media pembelajaran komik menggunakan aplikasi Canva for Education pada pembelajaran matematika kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 5222-5230. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.14364>.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 102-118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>.