



## Analisis Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SD Kelas 4 Karangan Eva Y. Nukman dan Erni Setyowati

Ani Istiqomah<sup>1</sup>, Farid Maulana<sup>2</sup>, Saefulloh Fikri<sup>3</sup>, Laili Kusumaning Ayu<sup>4</sup>, Muhammad Sholehuddin<sup>5</sup>, Cahyo Hasanudin<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

[Aniistiqomah908@gmail.com](mailto:Aniistiqomah908@gmail.com)<sup>1</sup>, [Faridamaulana0808@gmail.com](mailto:Faridamaulana0808@gmail.com)<sup>2</sup>,

[Fikrisae1945@gmail.com](mailto:Fikrisae1945@gmail.com)<sup>3</sup>, [lailykusuma04@gmail.com](mailto:lailykusuma04@gmail.com)<sup>4</sup>

**Abstrak**— Analisis merupakan kata-kata yang biasa terdengar ketika evaluasi kegiatan, analisis digunakan untuk mendapatkan kesimpulan terhadap pelaksanaan kegiatan (Yashin, S dalam Magdalena dkk., 2020) kemampuan untuk menelaah atau mengidentifikasi hubungan antara pernyataan, fakta data, konsep dan menarik kesimpulan (Agnafia, 2019). Dan dimaksud dengan analisis menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah studi dan analisis masalah penuh arti situasi nyata - Kebenaran dan proses pemecahan masalah yang dimulai asumsi dan kebenaran. Yang dimusyawarahkan dengan fokus sehingga menghasilkan hal yang baik. Sesuai permasalahan di atas penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yakni sebuah penelitian menggunakan studi Pustaka (Ridwan, dkk., 2021). Penelitian kepustakaan mengacu pada penelitian yang datanya berasal dari buku dan jurnal yang diterbitkan (penyusun, 2017). Sumber informasi dan data diperoleh dari buku-buku yang diterbitkan dan jurnal nasional dan internasional yang diterbitkan dalam jurnal dan publikasi. Pada buku pelajaran bahasa indonesia tingkat SD kelas 4 karangan Eva Y. Nukman dan Erni Setyowati. Buku ini cukup lengkap, jelas sehingga sangat baik untuk pegangan belajar untuk kelas SD. Karena disetiap materi dimuat contoh, sehingga dapat memperluas kemampuan siswa, Karena pelajar Indonesia jika diberikan contoh akan lebih paham mengerti, dan tidak membosankan karena setiap BAB terdapat animasi pada materi sehingga sangat menarik untuk pelajar.

**Kata kunci**— Analisis, Buku Mapel Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar

**Abstract**— Analysis are words that are commonly heard when evaluating activities, analysis is used to draw conclusions about the implementation of activities (Yashin, S in Magdalena et al., 2020) ability to examine or identify relationships between statements, data facts, concepts and draw conclusions (Agnafia, 2019). And what is meant by analysis according to the Big Indonesian Dictionary is the study and analysis of meaningful problems in real situations - Truth and problem-solving processes that start with assumptions and truth. Which is discussed with focus so as to produce good things. According to the problems above, this research uses descriptive qualitative research, namely a study using literature (Ridwan, et al., 2021). Library research refers to research whose data comes from published books and journals (compilers, 2017). Sources of information and data were obtained from published books and national and international journals published in journals and publications. In Indonesian language textbooks for grade 4 elementary school written by Eva Y. Nukman and Erni Setyowati. This book is quite complete, clear so it is very good for learning handles for elementary school classes. Because each material contains

examples, so that it can broaden students' abilities. Because Indonesian students if given examples will understand better, and not be boring because each chapter has animations in the material so it is very interesting for students.

**Keywords** – Analysis, Indonesian Language Maplebook, Elementary School

## PENDAHULUAN

Analisis merupakan kata-kata yang biasa terdengar ketika evaluasi kegiatan, analisis digunakan untuk mendapatkan kesimpulan terhadap pelaksanaan kegiatan (Yashin dalam Magdalena, dkk., 2020) kemampuan untuk menelaah atau mengidentifikasi hubungan antara pernyataan, fakta data, konsep dan menarik kesimpulan (Agnafia, 2019). Dan dimaksud dengan analisis menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah studi dan analisis masalah penuh arti situasi nyata - Kebenaran dan proses pemecahan masalah yang dimulai asumsi dan kebenaran. Yang dimusyawarahkan dengan fokus sehingga menghasilkan hal yang baik.

Tujuan analisis adalah analisis membantu untuk mendapatkan pemahaman yang lebih rinci tentang sesuatu yang sebelumnya tidak diketahui. Pemahaman ini dijelaskan kepada publik agar mereka dapat mengambil manfaat dari hasil analisis tersebut. Analisis data berfungsi sebagai bahan untuk mengevaluasi penelitian kita sebelumnya, analisis data juga dapat digunakan untuk menjawab suatu masalah tertentu, analisis data juga dapat digunakan untuk memecahkan masalah dan juga untuk mengambil keputusan.

Buku mata pelajaran Bahasa Indonesia ditulis dengan tujuan agar para siswa memiliki kompetensi berbahasa Indonesia untuk berbagai keperluan sebagai kegiatan sosial (Kosasih, 2017). Mata pelajaran bahasa Indonesia juga secara jelas terbagi dalam standar kecakapan (SK) yang mencakup empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Empat keterampilan berbahasa berkaitan erat dengan proses berpikir siswa berbasis bahasa (Suttrisno & Puspitasari, 2021). hal ini selaras dengan pendapat (Hidayah, 2015). yang menyatakan bahwa dalam Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara baik dan benar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap karya sastra bangsa Indonesia. jadi buku mata pembelajaran bahasa indonesia sangat penting karena memiliki fungsi yang sangat kompleks bagi pemelajar.

Tujuan dari buku teks adalah untuk memberikan informasi yang terstruktur dan komprehensif tentang suatu subjek tertentu. Tujuan dari buku teks menurut Bacon dalam (Husein, dkk., 1998) yaitu buku teks digunakan untuk mencermati prosedur yang disiapkan oleh para ahli dalam materi tersebut. Tak hanya itu Hall-quest pada (Husein, dkk., 1998) juga mengatakan tujuan dari buku teks adalah pen-erangan sebagai mata pelajaran tambahan perlu diwajibkan bagi pelajar. Berbeda dengan Kosasih (2017) menyatakan tujuan buku teks yakni untuk memiliki

kemampuan berbahasa dan untuk berbagai kepentingan sosial. untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan berbahasa yang dibutuhkan dalam kehidupan nyata. Jadi bisa disimpulkan bahwa tujuan buku teks yakni untuk mencermati dan juga menjadi penerang bagi siswa untuk membantu mengembangkan ketrampilan dalam dunia nyata.

Buku teks memiliki berbagai manfaat yang penting dalam konteks pendidikan pransiska, 2018) menyatakan manfaat buku teks ialah untuk Pegangan proses belajar mengajar baik untuk siswa maupun guru dan juga untuk memberikan informasi kurikulum atau tafsiran kurikulum yang berlaku. Hal ini sependapat dengan (Ramadhan, dkk., 2022) mengatakan bahwa buku teks memiliki dua golongan manfaat yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat teoritis yakni untuk menjadi peran penuluran ilmu lewat tulisan dan manfaat praktis ini untuk membantu guru untuk memodifikasikan pembelajaran. Berdasarkan dua teori di atas bahwa buku teks ini memiliki manfaat sebagai pegangan proses belajar mengajar untuk memodifikasikan pembelajaran.

Sekolah Dasar adalah pendidikan sekolah dasar adalah pendidikan anak yang berusia 7 sampai 13 tahun sebagai pendidikan di tingkat dasar yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan sosial budaya.

## **METODE PENELITIAN**

Sesuai permasalahan di atas penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yakni sebuah penelitian menggunakan studi Pustaka (Ridwan, dkk., 2021). Penelitian kepustakaan mengacu pada penelitian yang datanya berasal dari buku dan jurnal yang diterbitkan (penyusun, 2017). Sumber informasi dan data diperoleh dari buku-buku yang diterbitkan dan jurnal nasional dan internasional yang diterbitkan dalam jurnal dan publikasi.

Dalam teknik pengumpulan data, penulis menggunakan teori Mary W. George yang dimodifikasi seperti uraian di bawah ini. Pertama, pemilihan topik sesuai dengan model pembelajaran percakapan. Yang kedua adalah mengkonseptualisasikan strategi model pembelajaran percakapan. Yang ketiga adalah ringkasan dari hasil yang diperoleh. Setelah data terkumpul, penulis harus mengkonfirmasi data dengan sumber lain. Dalam teknik validasi, penulis menggunakan teknik triangulasi awal yang digunakan untuk mencocokkan sumber data dengan data yang diperoleh.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil pembahasan pada artikel ini adalah menemukan kelayakan dan kesalahan pada buku pelajaran bahasa Indonesia tingkat SD.

### **Keluasan isi buku materi**

Pada buku pelajaran bahasa Indonesia tingkat SD kelas 4 karangan Eva Y. Nukman dan Erni Setyowati. Buku ini cukup lengkap, jelas sehingga sangat baik untuk pegangan belajar untuk kelas SD. Karena disetiap materi dimuat contoh, sehingga dapat memperluas kemampuan siswa, Karena pelajar Indonesia jika diberikan contoh akan lebih paham mengerti, dan tidak membosankan karena setiap BAB terdapat animasi pada materi sehingga sangat menarik untuk pelajar.

## SIMPULAN

Hasil dari analisis kami pada buku mata pelajaran bahasa Indonesia tingkat SD kelas 4 karangan Eva Y. Nukman dan Erni Setyowati bawasanya buku ini sangat bagus baik karena penjelasannya sangat jelas dan dilandasi dengan contoh, dan juga terdapat animasi pada setiap materi sehingga tidak membosankan. Tingkat akurasi pada buku teks ini secara konsep dan pendefinisian materi telah disajikan secara akurat.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama kami sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan kami nikmat berupa kesehatan sehingga kami dapat menyelesaikan artikel ini dengan tepat waktu, dan tak lupa kepada orangtua, teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan support. Dan semoga artikel ini bermanfaat untuk kalian yang membaca artikel ini.

## REFERENSI

- Agnafia, 2019. Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran*. (6)1, 45-53. Retrieved From <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JF/article/view/4369/2130>.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 190-204. DOI: <https://doi.org/10.24042/terampil.v2i2.1291>.
- Hidayat, A. (2015). Unsur-unsur intrinsik dan nilai-nilai psikologis dalam naskah drama "matahari di sebuah jalan kecil" karya Arifin C Noor sebagai alternatif pemilihan bahan ajar sastra di SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 1-6. Doi <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v5i2.183>.
- Hirata, A. (2020). *Guru aini*. Yogyakarta, Indonesia: PT Bentang Perkasa.
- Husen, Akhlan, M. Subana, dan Deny Iskandar. 1998. Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Husen%2C+A](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Husen%2C+A)

[khlan%2C+M.+Subana%2C+dan+Deny+Iskandar.+1998.+Telaah+Kurikulum+dan++Buku+Teks+Bahasa+Indonesia.+Jakarta%3A+Departemen+Pendidikan+dan++Kebudayaan.&btnG=.](#)

Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*.

Magdalena, 2020. Analisa Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. (2)1, 1-16. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/828/570>.

Penyusun, T. (2017). Pedoman penulisan karya ilmiah. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=+Penelitian+studi+Pustaka+mengacu+pada+penelitian+yang+datanya+ber-sumber+dari+buku+serta+jurnal+yang+telah+ter-bit+%28penyusun%2C+2017%29.&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1687666508586&u=%23p%3Df7ppQ3B0f5cJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=+Penelitian+studi+Pustaka+mengacu+pada+penelitian+yang+datanya+ber-sumber+dari+buku+serta+jurnal+yang+telah+ter-bit+%28penyusun%2C+2017%29.&btnG=#d=gs_qabs&t=1687666508586&u=%23p%3Df7ppQ3B0f5cJ).

Pransiska, T. (2018). Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'āshirah Bagi Penutur non Arab Desain, Kontruksi Dan Implementasi. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(1), 1-20. <http://dx.doi.org/10.24014/af.v17i1.5123>

Ramadhani, F. E., & Martinez, D. (2022). Telaah Buku Teks IPA Kurikulum K-13 dan KTSP Ditinjau dari Kelayakan Isi, Kebahasaan, dan Sajian. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(3), 305-313. <https://doi.org/10.21154/jtii.v2i3.1308>.

Ridwan, M., Suhar, A. M., Ulum, B., & Muhammad, F. (2021). Pentingnya penerapan literature review pada penelitian ilmiah. *Jurnal Masohi*, 2(1), 42-51. <https://doi.org/10.36339/jmas.v2i1.427>.

Sutrisno, S., & Puspitasari, H. (2021). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) Untuk Siswa Kelas Awal. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 83-91. <https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3303>.