



Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah"



Penerapan Evaluasi Pembelajaran Berbasis *E-Learning* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

M. Nurfaidzin Ihsan¹, Secilia Cahya Agustina², Joko Setiyono³,

^{1,2,3} Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

faidzinihan4@gmail.com

Abstrak – Evaluasi yaitu bagian dari komponen pembelajaran yang dimanfaatkan untuk mengukur pencapaian setiap pembelajaran. Seiring dengan kecangihan dan kemajuan teknologi yang ada, menghadirkan berbagai media pengaplikasian penilaian dalam pembelajaran. *E-learning* merupakan salah satu media pembelajaran yang tepat saat ini, dimana media pembelajaran berbasis *e-learning* sangat diperlukan seiring perkembangan zaman. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif. Bertujuan untuk mendeskripsikan berbagai jenis media yang relevan dalam evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia juga memaparkan kelebihan kekurangan *e-learning*. Diharapkan dengan adanya artikel ini dapat memberikan alternatif dalam melakukan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci – Evaluasi pembelajaran, E-learning, Pelajaran Bahasa Indonesia

Abstract – Evaluation is part of the learning component used to determine achievement in each lesson. Along with the sophistication and advancement of existing technology, presenting various media for the application of assessment in learning. E-Learning is one of the appropriate learning media at this time, where E-learning-based learning media is needed along with the times. This study uses a qualitative approach method. Aiming to understand and know the advantages and disadvantages of goggle form media, the aim is to describe the various types of media that are relevant in evaluating Indonesian language learning as well as explaining the advantages and disadvantages of E-learning. It is hoped that this article can provide an alternative in evaluating Indonesian language learning.

Keywords – Evaluation of learning, E-learning, language lessons Indonesia

PENDAHULUAN

Evaluasi pembelajaran sering disamakan dengan ujian. Meskipun mereka terkait, mereka tidak mencakup keseluruhan arti sebenarnya. Evaluasi tidak hanya membahas penilaian hasil belajar, namun juga menggambarkan proses yang ada pada penilaian pembelajaran (Asrul, dkk., 2014). Dalam pembelajaran evaluasi sangat diperlukan, karena mampu memberikan keberhasilan pada siswa (Ramdani, dkk., 2019). Bentuk evaluasi pembelajaran bebas dipilih oleh pendidik, mana yang akan dipergunakan dalam proses pembelajaran dalam kelasnya, baik ujian berbentuk pilihan ganda ataupun esai.

Di era digital seperti saat ini peserta didik lebih sering menggunakan internet, Internet memiliki peranan besar dalam proses pembelajaran. Maka Pendidik harus berupaya keras menerapkan pembelajaran bahasa Indonesia yang inovatif (Ayu & Amelia, 2020). Evaluasi pembelajaran ini bisa meminimalisir kebosanan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, salah satunya dengan memanfaatkan *E-learning*.

Electronic learning atau biasa disebut *e-learning* merupakan cara belajar dengan menggunakan elektronik khususnya perangkat computer (Nugraha, 2009) pemanfaatan *e-learning* untuk pembelajaran sangat cocok digunakan termasuk didalam mata pelajaran bahasa Indonesia, karena belajar bahasa Indonesia sering dianggap membosankan oleh para siswa. Maka guru dapat menggunakan *e-learning* sebagai penunjang proses pembelajaran.

Berdasarkan kajian tersebut, maka peneliti ingin melakukan kajian lebih jauh mengenai penerapan evaluasi pembelajaran berbasis *e-learning* pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui berbagai penelitian yang telah diterbitkan sebelumnya dalam berbagai instansi Pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian berupa studi Pustaka. Menurut Nasir (2013) studi pustaka yaitu teknik pengumpulan datanya menggunakan analisis terhadap buku, jurnal dan berbagai sumber referensi maupun menggunakan hasil dari penelitian terdahulu.

Dalam penelitian ini, yang mana pengumpulan datanya untuk menganalisis dan mempelajari secara mendalam guna mencari informasi mengenai evaluasi penggunaan media *e-learning* dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Teknik analisis terdiri dari pengumpulan data, analisis data, penyajian data dan terakhir penarikan kesimpulan. Tujuan dari analisis ini yaitu mempermudah pembaca memahami isi dari evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *e-learning*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Evaluasi berasal dari Bahasa Inggris "*Evaluation*" yang berarti penilaian atau penaksiran (Echols & Hasan, 1983). Evaluasi merupakan kegiatan penilaian, penaksiran ataupun penghargaan hasil belajar (Phafiandita, dkk., 2022). Evaluasi pembelajaran adalah sebuah proses pengumpulan informasi mengenai kemampuan peserta didik yang bertujuan untuk memahami atau menilai sejauh mana kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Bahasa Indonesia merupakan Bahasa nasional yang sudah mengalami pembaruan (Poedjawijatna, 2011). Pembelajaran bahasa Indonesia yaitu proses maupun cara mendapatkan pemahaman mengenai penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar yang mencakup banyak hal seperti keterampilan berbahasa, membaca, menulis dan mendengar serta pemahaman mengenai tata bahasa Indonesia yang efektif dan komunikatif.

E-learning yaitu pembelajaran elektronik, yang menggunakan teknologi digital sebagai media menyampaikan informasi dan memfasilitasi pembelajaran (Chusna, 2019). Pendidik dan peserta didik dapat menggunakan platform *e-learning* khusus yang dirancang untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Platform ini menyediakan berbagai fitur, seperti modul pembelajaran interaktif, tugas online, kuis, forum diskusi, dan penilaian online. Materi pembelajaran bahasa Indonesia dapat disampaikan melalui berbagai format digital, termasuk teks, audio, video, dan multimedia interaktif. Materi-materi ini dapat diakses secara online melalui platform *e-learning*, memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja.

Meskipun pembelajaran berbasis *e-learning* cenderung dilakukan secara mandiri, interaksi antara siswa dan guru tetap penting. Guru dapat memberikan arahan, umpan balik, dan dukungan melalui forum diskusi, email, atau sesi tutorial online lainnya. Siswa juga dapat berkomunikasi dengan sesama siswa melalui forum diskusi atau kolaborasi dalam tugas kelompok.

E-learning memungkinkan siswa untuk melakukan latihan dan penilaian secara online. Mereka dapat mengerjakan latihan bahasa, tugas menulis, atau kuis melalui platform *e-learning* dan mendapatkan umpan balik secara otomatis. Guru juga dapat memberikan penilaian online dengan menggunakan berbagai instrumen penilaian yang terintegrasi dalam platform.

Keuntungan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *e-learning* antara lain fleksibilitas waktu dan tempat, akses mudah ke berbagai materi dan sumber daya, pembelajaran interaktif, dan umpan balik yang cepat. Namun, penting juga untuk memastikan bahwa siswa tetap memiliki motivasi, disiplin, dan tanggung jawab dalam menjalani pembelajaran ini secara mandiri. Penting juga untuk melibatkan guru yang berperan dalam merancang dan mengelola pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *e-learning*. Evaluasi berbasis *e-learning* ini memungkinkan fleksibilitas dalam mengubah dan menyempurnakan metode evaluasi seiring perkembangan waktu

dengan hasil penyesuaian dalam pendekatan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia.

SIMPULAN

Kemajuan teknologi memudahkan proses belajar mengajar yang mampu menunjang dan memaksimalkan keberhasilan proses pembelajar khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berbasis *e-learning*. Dengan perkembangan teknologi di era saat ini pendidik diharuskan mampu memanfaatkan teknologi, dengan cara melakukan evaluasi kegiatan belajar bahasa Indonesia menggunakan media online, maka digunakanlah media berbasis *e-learning*.

Penerapan evaluasi pembelajaran berbasis e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah mulai mengalami peningkatan, setiap tahunnya. Pemanfaatan *e-learning* memudahkan pendidik memberikan informasi mengenai pembelajaran melalui jaringan internet. Peserta didik juga mampu mengakses materi pelajaran Bahasa Indonesia dengan mudah kapan saja dan dimana saja.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih penulis kepada dosen pengampu yang telah banyak membimbing dan mendukung dalam penulisan artikel ini. Meskipun masih banyak kekurangan dalam penulisan ini, penulis berharap artikel ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

REFERENSI

- Asrul, Rusyrdi Ananda, dan Rosinta. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Ayu, D. P., & Amelia, R. (2020). Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis e-learning di era digital. Prosiding Samasta. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7145>
- Chusna, N. L. (2019). Pembelajaran E-learning. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2(1), 113-117. <http://dx.doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.36>.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily (1983). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia. Cet. XII.
- Nazir, Moh. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nugraha, W. A. (2009). E-Learning Vs I-Learning. Penyempitan Makna E-Learning dan. <http://www.ilmukomputer.org/wp-content/uploads/2007/11/warto-e-learning.doc>.

- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3(2), 111-121. <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>.
- Poedjawijatna, P. (2011). *Fonologi Bahasa Indonesia*. PT Grasindo.
- Ramdani, A., Jufri, A. W., Gunawan, G., Hadisaputra, S., & Zulkifli, L. (2019). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran IPA yang Mendukung Keterampilan Abad 21. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 5(1). DOI:<https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i1.221>.