



Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah”



Meningkatkan Kemampuan *Public Speaking* Siswa SMA dengan Media Spotify

Devi Ayu Febriani¹, Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
febrianiideviayu@gmail.com¹, cahyo.hasanudin@ikipgribojonegoro.ac.id²

Abstrak – Media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan pendidik untuk menyampaikan materi. Untuk meningkatkan perkembangan teknologi, pembelajaran hadir dengan berbagai bentuk, salah satunya adalah spotify. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan *public speaking* siswa SMA dengan media spotify. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode studi pustaka (*library research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara menganalisis sumber data. Sumber data yang digunakan adalah data sekunder yang diperoleh dari artikel hasil penelitian yang sudah dipublikasi dalam jurnal nasional. Hasil dari penelitian ini memaparkan tentang implementasi dan peran media spotify untuk pembelajaran *public speaking* siswa SMA. Simpulan penelitian ini adalah penggunaan spotify sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan *public speaking* siswa SMA.

Kata kunci – Kemampuan *public speaking*, Siswa SMA, Media Spotify

Abstract – Learning media is a tool that educators can use to convey material. To enhance technological development, learning comes in various forms, one of which is Spotify. The purpose of this study is to improve high school students' public speaking with Spotify media. The method used in this study is the library research method, which is research conducted by analyzing data sources. The data source used is secondary data obtained from research articles that have been published in national journals. The results of this study describe the implementation and role of Spotify media for public speaking learning for high school students. The conclusion of this study is the use of Spotify as a learning medium can improve high school students' public speaking.

Keywords – Improving public speaking, high school students, Spotify media

PENDAHULUAN

Public speaking adalah kemampuan yang tidak hanya dimiliki oleh seorang pemimpin tetapi harus dimiliki oleh semua masyarakat untuk meningkatkan kualitas dalam menyampaikan informasi (Hakim, 2016). Kemampuan berbicara di depan publik jika digunakan dengan tidak berlebihan mampu membawa seseorang mengubah dunia (Sirait, 2007). Dalam *public speaking* individu dituntut untuk percaya diri dalam menyampaikan pemikiran dan mempresentasikan suatu topik di hadapan khalayak dengan cara yang mudah di mengerti.

Percaya diri adalah salah satu aspek kepribadian penting yang harus dimiliki seseorang (Ghufron & Rini, 2011). Wujud dari percaya diri yaitu mampu memberikan penampilan yang baik agar menjadi inspirasi bagi para pendengar, berani menerima maupun menghadapi penolakan dan mengendalikan diri dengan emosi yang stabil. Tanpa adanya kepercayaan diri, seseorang tidak akan bisa meyakinkan pendengar untuk percaya sedangkan kunci *public speaking* dapat membawa seseorang pada kesuksesan (Charles Bonar, 2008).

Manfaat *public speaking* sendiri yaitu mampu meningkatkan kualitas diri yaitu bukan asal bicara tetapi berbicara dengan bernilai informasi dan berbobot (Bahar, 2016). *Public speaking* tidak hanya terfokus pada kata-kata yang diucapkan, tetapi juga menggunakan Bahasa tubuh. Tidak semua hal dapat dijelaskan dalam kata-kata tetapi ada beberapa hal yang dapat disampaikan menggunakan Bahasa tubuh (Adha, 2016).

Keterampilan *public speaking* tersebut akan membantu meningkatkan rasa kepercayaan diri, menumbuhkan jiwa kepemimpinan, dan membangun kemampuan berpikir kritis (Fitria Ayu, 2022). Selain itu, seorang *public speaking* mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi dan menjadikan pribadi yang tidak mudah bergantung pada orang lain (Rif'ati, 2019). Selain itu memiliki *public speaking* yang baik dapat menjadikan seseorang terlihat profesional dan sistematis (Kulsum, 2017).

Melalui kegiatan *public speaking* siswa dilatih untuk terbiasa berbicara di depan umum dengan percaya diri dan mampu mengungkapkan suatu ide, gagasan, serta menyampaikan informasi tentang suatu peristiwa (Marfuatus Shalihah, 2014). Siswa mampu menjadi presenter yang baik dalam membawakan materi dan meningkatkan kualitas diri.

Manusia merupakan makhluk sosial yang perlu berinteraksi dengan cara berkomunikasi satu dengan yang lainnya. Jika kemampuan berkomunikasi kurang, maka interaksi sosial juga berkurang. Siswa SMA merupakan generasi muda yang sangat berpotensi untuk kemajuan nusa dan bangsa. Oleh karena itu, sejak di bangku sekolah, siswa siswi perlu di latih kemampuan komunikasi melalui kegiatan *public speaking*. Siswa harus mampu memahami pentingnya *public speaking* supaya dapat mencapai hasil yang diharapkan (Hasanudin & Puspita, 2017). Perlu adanya motivasi mengajar untuk siswa yang pemalu atau lebih sering diam dan jarang berkomunikasi

dengan orang lain agar memiliki keberanian saat pembelajaran berlangsung (Wati & Utami, 2022).

Untuk menunjang kemampuan bersaing, siswa SMA dituntut memiliki rasa percaya diri, mampu bersikap sopan dan santun. Sebagian besar siswa sadar akan pentingnya memiliki kemampuan *public speaking* untuk menunjang kegiatan belajar mengajarnya. Oleh karena itu, perlu diadakan kegiatan khusus untuk menumbuhkan kepercayaan diri siswa, seperti kegiatan pelatihan *public speaking* atau menggunakan media spotify untuk membantu menunjang kemampuan siswa dalam *public speaking* (Farhan, 2022).

Podcast merupakan rekaman suara yang diunggah ke media *social* supaya didengar oleh semua orang dimana saja dan kapan saja waktunya, menggunakan komputer maupun media digital lainnya (Puspa, 2020). Media *social* yang familiar dengan *podcast* adalah spotify. Spotify adalah wadah untuk menyalurkan ide kreatif maupun pengetahuan atau tempat untuk mendengarkan hasil *podcast publish* tersebut (Nasrudin, dkk., 2021). Spotify menyediakan berbagai fitur yang di unggah oleh *podcaster* mulai dari music, curhatan, perbincangan gaya anak milenial dan hal-hal yang menarik. Spotify adalah salah satu platform paling populer di seluruh dunia (Rochmah, 2022).

Spotify adalah aplikasi yang berbasis audio yang menyediakan *podcast* secara komersial (Faradina, 2020). Pembelajaran menggunakan media *podcast* spotify dapat membantu siswa dalam mengejar ketertinggalan materi atau meninjau konsep dasar persiapan ujian dan meningkatkan pemahaman secara individual (Juliar & Yusuf, 2019). Siswa sering menggunakan *podcast* untuk mengevaluasi kemajuan mereka dalam pembelajaran (Lee, dkk., 2019).

Kemampuan *Public speaking* merupakan kemampuan yang harus dimiliki setiap pemimpin. *Public speaking* mampu menjadikan siswa menjadi lebih percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki. Siswa mampu menyalurkan kemampuan *public speaking* melalui media sportify. Media sportify mampu diakses dimanapun dan kapanpun dengan menggunakan WIFI maupun data.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Pustaka (*library research*). Menurut Chotimah O, dkk. (2022) Studi Pustaka merupakan metode pengumpulan data dengan cara memahami dan mempelajari teori-teori yang berhubungan dengan penelitian tersebut. Studi pustaka merupakan pengumpulan informasi dari buku-buku, jurnal dan referensi lainnya berkaitan dengan masalah dan tujuan riset (Dakhi O, dkk., 2019).

Data penelitian ini menggunakan data sekunder yaitu data yang bersumber dari hasil penelitian artikel yang sudah dipublikasikan dalam jurnal nasional terkait

dengan judul yang telah ditentukan. Penulisan artikel ini menggunakan teknik simak bebas cakap dan catat. Teknik simak bebas cakap dilakukan dengan menyimak secara bebas artikel dan buku dilanjutkan mencatat topik penting kemudian digabung dengan pendapat peneliti untuk menjadi sebuah ide.

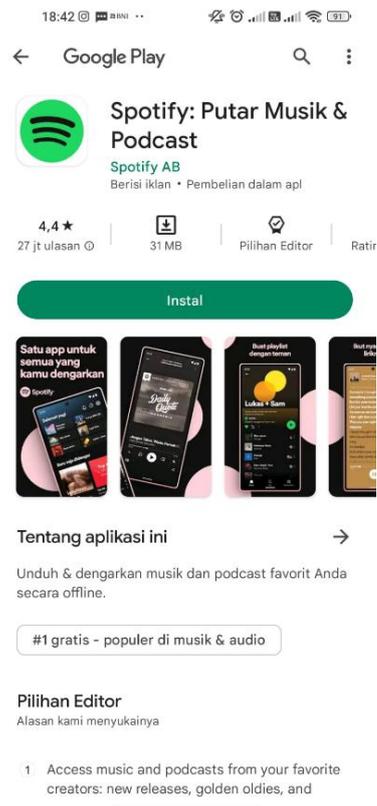
Pada teknik analisis data, peneliti menggunakan metode distirbusional dengan Langkah 1) Mencari referensi, 2) mencatat hasil dari referensi, 3) menganalisis, dan 4) menyimpulkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peran media pembelajaran berbasis *Podcast Spotify* meliputi 1) Suara narasi terdengar jernih dan sangat jelas, 2) Terdapat suara latar agar pendengar tidak bosan dan tidak monoton 3) Pembelajaran di media *spotify* berisikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran, 4) Pada *podcast spotify* terdapat media pembelajaran yang dibagi menjadi 2 pertemuan, 5) Memuat gambar yang membahas materi sebagai sampul episode *poscast*, 6) Sebagai sumber pengajaran dalam proses membantu pembelajaran siswa.

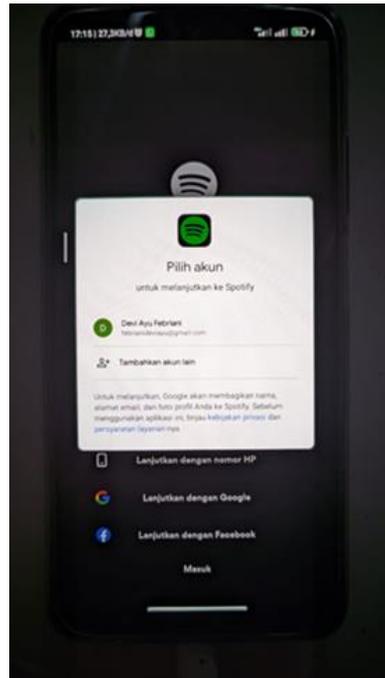
Implementasi Aplikasi Spotify untuk meningkatkan kemampuan *public speaking* siswa SMA

1. Unduh aplikasi *spotify* pada link
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spotify.music>



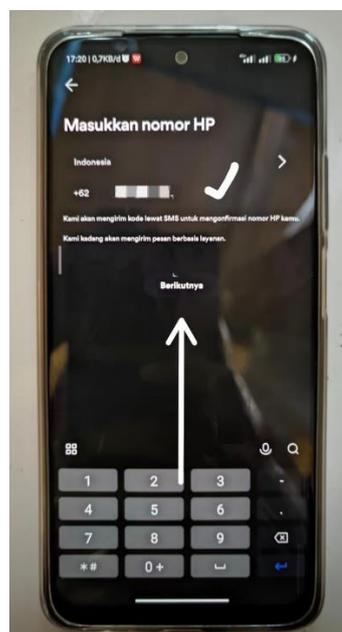
Gambar 1. Tampilan awal untuk mengunduh Aplikasi (Dokumen penulis, 2023)

2. Kemudian klik pilih akun, untuk menautkan akun anda dengan aplikasi Spotify (untuk *login* bisa menggunakan email, nomor telepon, akun facebook).



Gambar 2. *Login* aplikasi Spotify (Dokumen penulis, 2023)

3. Klik salah satu untuk mendaftar menggunakan email, nomor telepon, akun facebook, lalu masukkan detail informasi anda, lalu klik “Berikutnya”



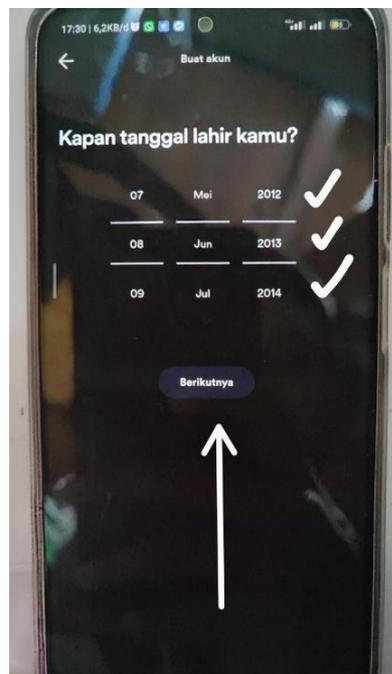
Gambar 3. Masukkan email, nomor telepon atau akun facebook (Dokumen penulis, 2023)

4. Setelah *login* masukkan kode verifikasi anda, lalu klik “Berikutnya”



Gambar 4. Masukan kode (Dokumen penulis, 2023)

5. Lengkapi tanggal lahir anda, lalu klik “Berikutnya”.



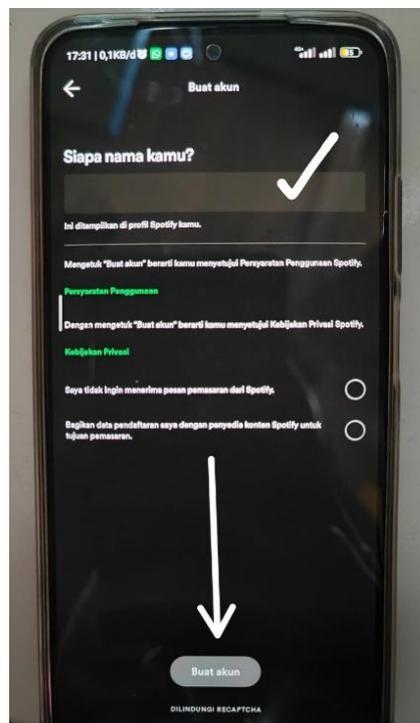
Gambar 5. Isi tanggal lahir anda (Dokumen penulis, 2023)

6. Isilah jenis kelamin anda (untuk jenis kelamin, bisa memilih untuk tidak menjawab).



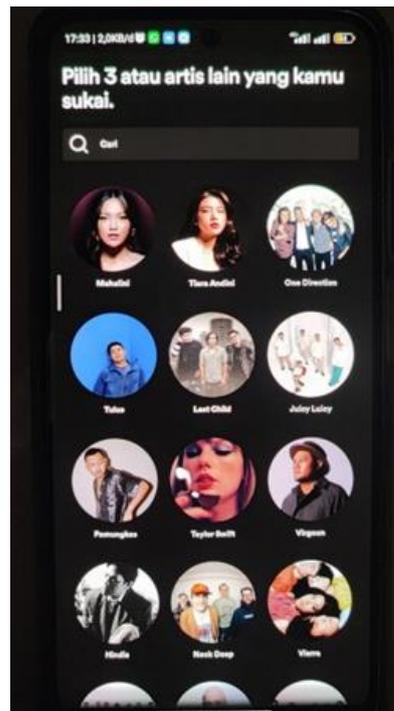
Gambar 6. Isi jenis kelamin anda (Dokumen penulis, 2023)

7. Isilah nama anda untuk di tampilkan di profil lalu klik "Buat Akun"



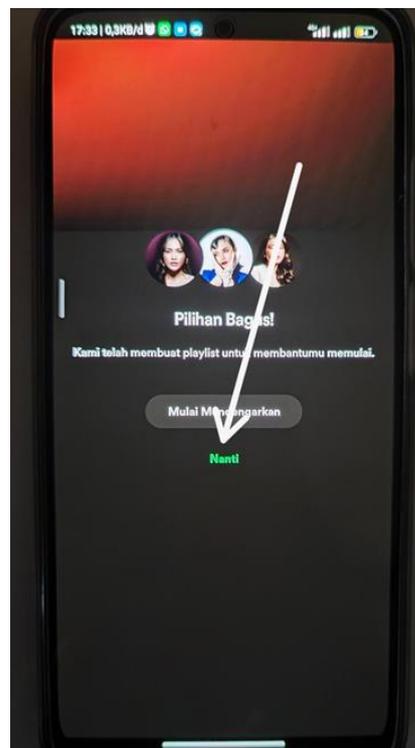
Gambar 7. Isi nama anda (Dokumen penulis, 2023)

8. Lalu anda memilih 3 artis atau yang anda sukai, lalu klik "Selesai"



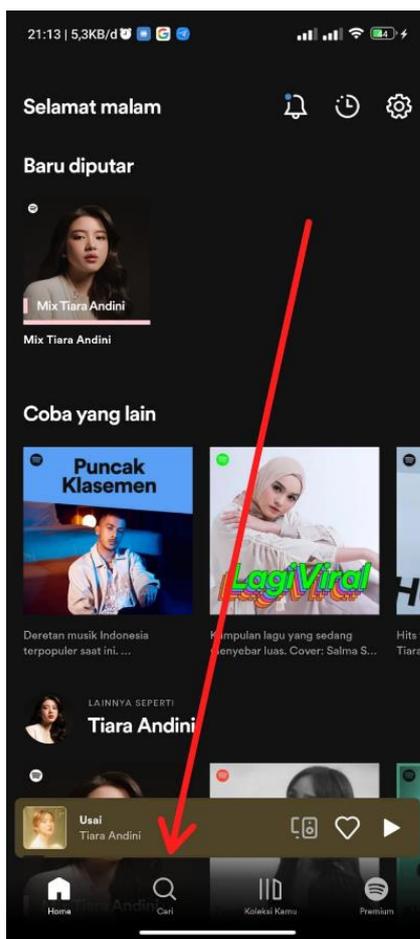
Gambar 8. Pilih 3 artis favorit anda (Dokumen penulis, 2023)

9. Klik tombol nanti untuk langsung memiliki akun.



Gambar 10. Pilih tombol “nanti” (Dokumen penulis, 2023)

10. Lalu tekan tombol “cari”



Gambar 10. Pilih tombol “cari” (Dokumen penulis, 2023)

SIMPULAN

Berdasarkan penggunaan aplikasi spotify sebagai media untuk meningkatkan *public speaking* siswa SMA, dapat disimpulkan bahwa aplikasi ini dapat melatih siswa agar mampu berbicara dengan percaya diri dan mampu menjadi presenter yang baik dalam membawakan materi. Selain itu, aplikasi ini dapat memotivasi siswa supaya lebih aktif untuk mengikuti proses pembelajaran karena membantu siswa dalam mengejar ketertinggalan kelas atau meninjau konsep dasar persiapan ujian dan meningkatkan pemahaman secara individual. Oleh karena itu, pemanfaatan aplikasi spotify sebagai media untuk meningkatkan *public speaking* siswa sangat direkomendasikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.

DAFTAR REFERENSI

- Bonar Charles. 2008. *The Power of Public Speaking: Kiat Sukses Berbicara di Depan Publik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Faradinna, N. (2020). *Peran podcast dalam membangun knowledge society*. [10.17933/diakom.v3i2.82](https://doi.org/10.17933/diakom.v3i2.82)
- Farhan, M. (2022). *Penggunaan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Sastra Indonesia*. *Estetika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 64-71. <https://doi.org/10.36379/estetika.v3i2.201>.
- Fitria Ayu, R. (2022). *Public speaking*. *Ikraith-Abdimas*, 1, 74. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i3.9768>.
- Ghufron, Nur, dan Risna wita Rini. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Girsang, L. R. M. (2018). 'Public Speaking' Sebagai Bagian Dari Komunikasi Efektif (Kegiatan Pkm Di Sma Kristoforus 2, Jakarta Barat). *Jurnal Pengabdian dan Kewirausahaan*, 2(2). <https://doi.org/10.36339/je.v5i3.463>
- Gunawan, S. P. I., Murtopo, S. E., Nasrudin, S. H., & Ap, M. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran dengan Google Podcast*. Cv. Pusdikra Mitra Jaya.
- Hakim, M. A. R. (2016). *Pengembangan Materi Bahan Ajar Public Speaking Berbasis Communicative Language Teaching Bagi Mahasiswa di Indonesia*. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 229-238. <https://doi.org/10.1161/MHJ.V4I3.187>
- Hakim, MAR. (2016). *Pengembangan materi bahan ajar Public Speaking berbasis communicative language teaching bagi mahasiswa di Indonesia*. *Manhaj*. 4(3). 229-237.
- Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan motivasi dan keterampilan membaca permulaan siswa kelas i melalui media aplikasi bamboomedia bmgames apps. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1-13. Doi <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>
- Julinar, J., & Yusuf, F. N. (2019). Flipped Learning Model: Satu Cara Alternatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 366-373. <https://doi.org/10.20884/1.paju.2022.4.1.6560>
- Kulsum, N. M. (2017). *Modul public speaking*. 1-65. <https://doi.org/10.33330/jurdimas.v5i2.1189>
- Lee, M. J. W., & Chan, A. (2007). *Pervasive, lifestyle-integrated mobile learning for distance learners: an analysis and unexpected results from a podcasting study*. 22(3), 201-218. <https://doi.org/10.1080/02680510701619810>
- Puspa, P. N. A. (2020). Perkembangan Radio Suara Surabaya Tahun 1983-2019. *Avatara: E-Journal Pendidikan Sejarah*, 9(2), 1-14.

- Rif'ati, M. I. (2019). Manfaat Kepercayaan Diri Berbicara Didepan Umum Bagi Siswa. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5719>
- Rochmah, N. L. (2022). Alih Wahana Cerpen Menjadi Sandiwara Siniar sebagai Bentuk Inovasi Pembelajaran Apresiasi Cerpen. *Madaris: Jurnal Guru Inovatif*, 1(1), 38-48. <https://jurnalmdaris.org/index.php/md/article/view/297>.
- Shalihah, Marfuatus, (2014). *Program Kegiatan Muhadarah Dalam Mengasah Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta*. [Yogyakarta: Tesis UIN Sunan Kalijaga]. <https://doi.org/10.34001/an.v10i2.787>
- Sirait, C. B. (2007). *The power of public speaking: kiat sukses berbicara di depan publik*. Gramedia Pustaka Utama.
- Wati, S. N. Q., & Utami, R. D. (2022). Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Quantum Teaching. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4539-4548. Doi <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2871>