



# Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah"



## Pemanfaatan Poster Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa

Firda Kholisotul Ummah<sup>1</sup>, Cahyo Hasanudin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia  
[firdakholisotulummah@gmail.com](mailto:firdakholisotulummah@gmail.com)

**Abstrak** – Menulis adalah aktivitas manusia dalam menyampaikan ide, gagasan, atau pengalaman agar menjadi kalimat-kalimat yang logis sehingga dapat dimengerti oleh orang lain atau pembaca. Tidak semua siswa memiliki keterampilan menulis dengan baik, hampir sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis seperti ketika menyampaikan ide atau gagasan. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa menggunakan poster sebagai media pembelajaran. Mengingat masih banyak siswa yang masih lemah dalam pengorganisasian ide atau gagasan ketika menulis teks eksplanasi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menerapkan metode studi pustaka. Data penelitian ini merupakan data yang berhubungan dengan topik penelitian, yakni keterampilan menulis, teks eksplanasi, media pembelajaran dan poster. Data penelitian yang dicantumkan merupakan data yang berasal dari buku dan artikel jurnal yang telah dipublikasi di google scholar. Hasil penelitian ini yaitu dengan memanfaatkan poster sebagai wadah atau media pembelajaran menulis teks eksplanasi sangatlah memungkinkan, karena siswa dapat mengorganisasikan idenya dengan lebih baik dalam pembuatan teks eksplanasi.

**Kata kunci** – Keterampilan Menulis, Teks Eksplanasi, Poster.

**Abstract** – Writing is a human activity in conveying ideas, thoughts, or experiences so that they become logical sentences so that other people or readers can understand them. Not all students have good writing skills, almost some students still experience difficulties in writing such as when conveying ideas or ideas. This study aims to improve students' writing explanatory text skills using posters as learning media. Given that there are still many students who are still weak in organizing ideas or ideas when writing explanatory texts. This research is qualitative research using a literature study method. The research data is data related to the research topic, namely writing skills, explanatory texts, instructional media and posters. The research data included is data derived from books and journal articles that have been published on Google Scholar. The results of this study are that using posters as a medium for learning to write explanatory texts is very possible, because students can organize their ideas better in making explanatory texts.

**Keywords** – Writing Skills, Explanatory Text, Posters.

## PENDAHULUAN

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang wajib dipelajari oleh siswa, menulis merupakan tindakan yang kompleks (Novitasari, dkk., 2020). Selain itu, Munirah. (2015) menyampaikan bahwa Menulis adalah kegiatan yang terdiri dari banyak bagian, mulai dari hal sederhana seperti memilih kata dan menyusun kalimat hingga hal rumit seperti menyusun paragraf menjadi sebuah percakapan yang utuh. Dengan menulis inilah suatu pesan (informasi) dapat disampaikan kepada orang lain dan memanfaatkan bahasa tulisan sebagai alat atau sumber (Dalman, 2012). Berdasarkan pendapat para pakar dapat disimpulkan bahwa menulis adalah aktivitas manusia dalam menyampaikan ide, gagasan, atau pengalaman sehingga terbentuk kalimat yang masuk akal dan dapat dimengerti oleh orang atau pembaca.

Kemampuan keterampilan menulis sangat penting karena bermanfaat bagi aktivitas manusia. Menurut Sukirno dalam Astuti (2021) Menulis dapat meningkatkan kemampuan dalam mengungkapkan sesuatu dengan bahasa yang tepat, meningkatkan pilihan kata, meningkatkan ketajaman siklus berpikir, mengaktifkan imajinasi atau gambaran yang tepat. Selain itu Mahmud (2017) juga menyampaikan bahwa menulis sangat penting sebagai sarana untuk menyerap dan memproses informasi. Sasaran utama menulis yaitu menceritakan segala hal, seperti fakta maupun opini sebuah Informasi dan kejadian, informasi dan peristiwa tersebut untuk memberikan pemahaman baru kepada pembaca tentang berbagai hal yang ada atau sedang terjadi di dunia (Misra, 2013). Dengan demikian keterampilan menulis dapat berguna untuk meningkatkan kreativitas serta bermanfaat dalam proses menyampaikan dan menerima informasi.

Saat menulis terjadi usaha penyampaian informasi secara tercatat berupa hasil kreativitas penulis, dengan menerapkan metode berpikir yang kreatif, bervariasi dan tidak ditujukan untuk menyelesaikan satu persoalan saja. Menurut Siddik, (2016) Kemampuan menulis tidak selalu ditentukan oleh tingkat pendidikan, tetapi oleh kemauan dan tekad, banyak latihan (rutin) dan tentunya bakat. Oleh karena itu pembelajaran menulis memerlukan bimbingan untuk melatih siswa pada keterampilan menulis yang baik dan benar. Agar penulis dapat membuat berbagai gaya dan warna tulisan sesuai dengan maksud dan tujuan penulis, maka penulis diharapkan untuk mengeluarkan ide-ide kreatif dan cemerlang (Hatmo, 2021). Selain itu menurut Rinawati, dkk., (2020) juga dibutuhkan keterampilan membaca yang baik untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Menulis teks eksplanasi merupakan materi ajar dalam pendidikan yang harus diajarkan kepada siswa. karena, Pembelajaran bahasa indonesia kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang berdasarkan pada teks (Hizati, dkk., 2018). Teks eksplanasi adalah teks yang memuat informasi tentang pendeskripsian suatu peristiwa yang terjadi (Rasyidah & Zagita, 2022). Peristiwa yang digambarkan dalam teks eksplanasi misalnya peristiwa budaya, peristiwa alam, peristiwa problematis dan lain-

lain. Ciri dan fungsi utama teks eksplanasi adalah bahwa deskripsi yang diberikan pada hakikatnya merupakan informasi atau penjelasan tentang sesuatu beserta fakta-fakta yang ada (Desriani, dkk., 2020).

Ketika memberikan informasi peristiwa diperlukan keterampilan menulis yang baik, namun dalam kenyataannya masih ada orang yang belum memiliki keterampilan menulis, dikarenakan masih mengalami kesulitan penyampaian ide dalam menulis. Dalam pembahasan ini yaitu teks eksplanasi. Materi teks eksplanasi baru diajarkan saat kurikulum 2013 sehingga masih banyak siswa yang kesulitan dalam memahami dan menulis teks eksplanasi (Sari, dkk., 2020). kemampuan menyampaikan siswa dalam menulis teks eksplanasi belum maksimal. Keadaan tersebut dapat diakibatkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya ketertarikan siswa dalam menulis dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif (Nurmayanti & Hermawan, 2021). Menurut Salfera, (2017) kelemahan siswa dalam menulis teks eksplanasi terlihat dari ketidakmampuan siswa dalam pengorganisasian ide dengan baik, dalam mengembangkan garis besar esai dan juga dalam pembuatan kalimat kosakata yang masih terbatas. Jika permasalahan tersebut tidak segera dipecahkan, maka akan menyulitkan siswa untuk mengungkapkan idenya, terutama dalam penulisan teks eksplanasi. Hal ini tentu saja membuat kegiatan belajar dapat terhambat.

Salah satu cara untuk mengembangkan keterampilan menulis teks eksplanasi yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah apa saja yang dapat diterapkan untuk menyampaikan informasi, sehingga meningkatkan pemikiran dan ketertarikan siswa dalam belajar (Taofano, 2018). Media pembelajaran dapat mendukung pengoptimalan proses belajar mengajar sehingga pesan yang ingin diinformasikan menjadi jelas dan sasaran pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dan efisien (Nurrita, 2018). Menurut Nurfadhillah, (2021) dalam membuat media pembelajaran keefektifan dan kemungkinan menggunakan media dalam waktu yang tersedia harus diperhatikan agar pembelajaran dapat tercapai.

Untuk memperoleh keberhasilan dan kesuksesan kegiatan pembelajaran guru membutuhkan peran media pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar dalam menulis teks eksplanasi adalah poster. Poster adalah gambar yang memiliki bentuk unik sehingga dapat menarik perhatian orang yang melihatnya (Utami, R, dkk., 2021). Menurut Susanti, dkk, (2021) poster yang dimanfaatkan dalam kegiatan belajar harus berkaitan dengan tujuan materi yang diajarkan. Sehingga poster dapat mendorong atau memotivasi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung (Susilana & Riyana, 2009).

## **METODE PENELITIAN**

Pada penelitian ini menerapkan penelitian kualitatif dengan metode studi pustaka (*library research*). Metode studi pustaka merupakan suatu metode pengumpulan informasi dengan memahami serta mempelajari berbagai kumpulan fakta dan

data berupa teori atau kajian yang berkaitan dengan suatu penelitian (Adlini, dkk., 2022). Penelitian ini menggunakan sumber data berupa buku-buku referensi dan artikel-artikel jurnal ilmiah yang berkaitan dan relevan dengan topik yang dipilih.

Berdasarkan penjelasan diatas, sumber data penelitian ini merupakan data yang berhubungan dengan topik penelitian, yakni adalah keterampilan menulis, teks eksplanasi, media pembelajaran dan poster. Data penelitian yang dicantumkan merupakan data yang berasal dari buku dan artikel jurnal yang telah dipublikasi di google scholar.

Prosedur teknik mengumpulkan data dalam penelitian ini berdasarkan teori Mary W. George, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) topic yang dipilih tentang pemanfaatan poster sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, 2) peneliti membuat konsep meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi menggunakan pemanfaatan media pembelajaran, 3) peneliti membuat sebuah pertanyaan, pemanfaatan media apa yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi, 4) media yang dipilih adalah media poster, 5) mencari informasi dari buku, artikel, jurnal, 6) mengidentifikasi informasi sesuai dengan topic yang dipilih, 7) memeriksa sumber informasi yang sudah didapat, 8) menjelaskan bagaimana pemanfaatan media poster untuk mengoptimalkan keterampilan menulis teks eksplanasi, 9) membuat kesimpulan tentang pemanfaatan media poster yang benar dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Poster dapat diaplikasikan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Poster merupakan media penyebaran pesan yang terdiri atas tulisan dan gambar dengan tujuan untuk menginformasikan kepada masyarakat umum. Informasi yang terdapat dalam poster biasanya menarik bagi masyarakat atau publik. Poster tidak hanya penting dalam menyampaikan pesan tertentu, namun juga dapat mempengaruhi dan mendorong perilaku orang yang melihatnya. Sehingga media pembelajaran dengan poster merupakan media yang efektif untuk mendorong siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis teks eksplanasi.

Pada hakikatnya media yang menggambarkan informasi dengan visual dan warna biasa disebut poster. Poster yang digunakan sebagai media pembelajaran merupakan ilustrasi objek gambar yang disederhanakan sehingga mudah dipahami oleh siswa. Tujuannya untuk menarik perhatian dan memotivasi siswa terhadap penggambaran atau memunculkan ide suatu topik peristiwa.

Poster dalam pembelajaran berguna sebagai media untuk menarik keingintahuan siswa terhadap suatu pesan yang ingin diinformasikan, poster dapat menjadikan siswa tertarik untuk menyampaikan ide pesan yang tertera dalam poster.

Ketika melihat poster yang menggambarkan kejadian suatu peristiwa maka siswa tersebut memperoleh gambaran awal tentang peristiwa atau kejadian yang disampaikan dalam poster. Dengan demikian berarti siswa sampai pada tahap mengidentifikasi fenomena, sehingga melalui gambar yang terdapat di poster pastinya dapat memudahkan siswa untuk mendefinisikan topik peristiwa.

Setelah mendefinisikan topik peristiwa siswa dapat menggambarkan rangkain kejadian dengan mulai menyusun kerangka karangan. Kemudian dilanjutkan mengembangkan teks disertai penjelasan penyebab atau tahapan-tahapan bagaimana peristiwa maupun fenomena tersebut bisa terjadi. Langkah akhir siswa bisa memberikan ulasan atau penilaiannya mengenai dampak peristiwa atau fenomena yang telah dibuat dalam teks eksplanasi.

## SIMPULAN

Dalam Meningkatkan kemampuan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, guru bisa menggunakan poster sebagai media pembelajaran. Poster sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dapat memotivasi tingkat kreativitas siswa dalam memunculkan gambaran topik suatu peristiwa yang dilihatnya dalam poster. Dengan demikian pemanfaatan poster sebagai wadah atau media pembelajaran menulis teks eksplanasi sangatlah memungkinkan, mengingat siswa dapat mengorganisasikan idenya dengan lebih baik dalam mengembangkan garis besar ide topik peristiwa lewat media poster sehingga menjadi sebuah teks eksplanasi.

## REFERENSI

- Adlini, N, M., dkk. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal pendidikan*, 6(1), 974-980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Astuti, W. (2021). *The learning cell dalam pembelajaran menulis pantun*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalman. (2012). *Keterampilan menulis*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Desriani, R., Ardila, K., & Pitaloka, A. (2020). *Metamorfosis teks eksplanasi dalam kehidupan*. Guepedia.
- Hatmo, T, K. (2021). *Keterampilan menulis bahasa indonesia*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Hizati, A., Syahrul, R., & Arief, E. (2018). Pengaruh model problem based learning berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra indonesia*, 7(1), 183-190. <https://doi.org/10.24036/9560-019883>.
- Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal ilmu sosial dan pendidikan*, 1(2), 32-46. <http://dx.doi.org/10.58258/jsip.v1i2.178>.

- Misra. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong. *Jurnal kreatif online*, 1(2), 60-73. Retrieved from <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2670>.
- Munirah. (2015). *Pengembangan keterampilan menulis paragraf*. Yogyakarta: Deepublish.
- Novitasari, H., Sutrimah., & Hasanudin, C. (2020). Analisis keterampilan menulis teks drama dengan pembelajaran quantum. *AKSARA: Jurnal ilmu pendidikan nonformal*. 6(2), 179-190. <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.6.2.191-202.2020>.
- Nurasyidah, I., & Zagita, K. (2022). *Semua bisa pintar ulangan harian tematik SD/MI kelas 6*. Jakarta Selatan: WahyuMedia.
- Nurfadhillah S., & 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tanggerang. (2021). *Pengertian media pembelajaran, landasan, fungsi, manfaat, jenis-jenis media pembelajaran, dan cara penggunaan kedudukan media pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Nurmayanti, E., & Hermawan, D. (2021). Penggunaan media poster dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Metamorfosis: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 14(2), 89-101. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v14i2.731>.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1). 171- 187 Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/268180802.pdf>.
- Rinawati, A., Mirnawati, B, L., & Setiawan, F. (2020) Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Education journal: journal education research and development*. 4(2). 85-96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>.
- Salfera, N. (2017). Meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas VII. *Jurnal Education*, 3(2), 32-34. <http://dx.doi.org/10.29210/12017295>.
- Sari, P, E., Trianto, S., & Utomo, P. (2020). Kesulitan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 14 Kota Bengkulu. *Jurnal ilmiah KORPUS*, 4(3), 292-302. <https://doi.org/10.33369/jik.v4i3.13100>.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-dasar menulis dengan penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Susanti, S., dkk. (2021). *Desain media pembelajaran SD/MI*. Provinsi Aceh: Muhammad Zaini.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penelitian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Taofano, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.

Utami, R., dkk. (2021). *Media pembelajaran bahasa arab*. Provinsi Aceh: Muhammad Zaini.