



Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah"



Pemanfaatan Aplikasi Schoology untuk Menunjang Pembelajaran Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi

Riski Alfianti¹, Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
riskialfianti90@gmail.com

Abstrak – Perguruan tinggi merupakan lembaga tertinggi sebagai penyalur dalam kehidupan bernegara dan sebagai pengembang sumber daya manusia. Tujuan dari penelitian ini adalah bahwa adanya aplikasi Schoology dapat membantu pembelajaran keterampilan menulis di perguruan tinggi. Metode penelitian ini menggunakan metode studi library research penelitian metode pustaka ialah teknik kegiatan yang berkenaan dengan pengumpulan data pustaka. Sumber data yang di gunakan adalah sumber yang di peroleh dari internet dan buku buku. Hasil dari penelitian ini menjelaskan tentang manfaat schoology dalam pembelajaran keterampilan menulis. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa Schoology dapat menunjang pembelajaran keterampilan menulis di jenjang perguruan tinggi.

Kata kunci – Perguruan Tinggi, Keterampilan Menulis, Schoology.

Abstract – Higher education is the highest institution as a distributor in the life of the state and as a developer of human resources. The purpose of this study is that the Schoology application can help learning writing skills in tertiary institutions. This research method uses library research study method library research is an activity technique that is concerned with library data collection. The data sources used are sources obtained from the internet and books. The results of this study explain the benefits of schoology in learning writing skills. The conclusion from this study is that Schoology can support the learning of writing skills at the tertiary level.

Keywords – College, Writing Skills, Schoology.

PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan lembaga tertinggi sebagai penyalur dalam kehidupan bernegara (Putri & Hassanudin, 2022). Selain itu (Ariffin, 2017) berpendapat bahwa perguruan tinggi adalah institut pendidikan yang mempunyai peran dalam pengembangan sumber daya manusia dan meningkatkan daya saing di mata dunia. Dari pendapat tersebut dapat di simpulkan bahwa perguruan tinggi merupakan lembaga tertinggi sebagai pengembang sumber daya manusia dalam kehidupan

bernegara dan meningkatkan daya saing antar negara. Perguruan tinggi juga memiliki beberapa peran dalam ranah wirausaha dan pembelajaran keterampilan menulis.

Peran perguruan tinggi dalam ranah wirausaha adalah menerapkan kegiatan berupa metode pembelajaran yang lebih baik agar mahasiswa dapat berperan dalam bidang wirausaha (Harianti,dkk,2020). (Harianti,dkk,2020) juga menjelaskan peran perguruan tinggi untuk menciptakan lapangan kerja bagi masyarakat. Selain bidang wirausaha peran perguruan tinggi di bidang keterampilan adalah menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan agar dapat mengembangkan keterampilan menulis (Rizqi,2018).

Keterampilan menulis adalah keterampilan yang memiliki kaitan dan keterampilan berekspresi dalam bentuk tulisan (Munawarah & Zulkifli,2020).Selain itu keterampilan menulis merupakan bentuk pengekspresian diri untuk menuangkan ide-ide dalam bentuk tulisan (Hatmo,2021). Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis ialah keterampilan berkaitan pengekspresian untuk menuangkan ide-ide dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis memiliki tujuan untuk pembaca.

Keterampilan menulis bertujuan untuk menyampaikan informasi kepada pembaca. Tujuan keterampilan menulis dikelompokkan menjadi tiga yaitu (Dalman, 2015): 1) menulis bertujuan untuk studi, 2) menulis bertujuan untuk usaha, 3) menulis bertujuan untuk kesenangan atau hiburan. Selain itu keterampilan menulis digunakan untuk mengungkapkan ide gagasan serta fakta kepada pembaca.

Schoology merupakan laman web berbentuk web sosial yang bertujuan memberikan pembelajaran sama di kelas dengan gratis dan mudah di gunakan (Sugiarto,2020). Selain itu Schoology adalah suatu aplikasi yang menggabungkan fitur jejaring sosial dan pembelajaran sehingga sehingga dapat di manfaatkan untuk belajar dan berinteraksi sosial (Arianti,dkk,2020). Schoology juga merupakan suatu web menyediakan pembelajaran seperti media sosial yang dapat di akses oleh pengajar (Pratama,2019).Dari penjelasan tersebut dapat di simpulkan bahwa Schoology merupakan suatu web pembelajaran seperti media sosial yang dapat diakses oleh pengajar atau pelajar. Schoology mempunyai keuntungan dalam bidang pendidikan.

Keuntungan Schoology membuat para pendidik mudah menggunakan aplikasi tersebut dalam menggunakan fitur Schoology (Ida,dkk,2022). Selain itu Schoology dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga aktif dalam kegiatan belajar (Yulianah,dkk,2020). Schoology juga mampu menjadi wadah pertukaran pengetahuan tanpa harus bertemu (Udil,2020).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi library research penelitian metode pustaka ialah teknik kegiatan yang berkenan dengan pengumpulan data pustaka (Tahmidaten & Krismanto,2020), yang bersumber dari buku-buku maupun internet

(Dalimunthe,2016) untuk menjawab rumusan masalah yang akan dipecahkan (Kamidaten &Krisyanto ,2019).

Data penelitian ini berkaitan dengan data sekunder dan topik pembahasan seperti keterampilan menulis,topik tentang perguruan tinggi,topik tentang schoology, data bersumber dari artikel hasil penelitian yang di publikasi dalam jurnal terkait dengan judul yang telah di tentukan.

Tekhnik yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan teknik simak bebas dan catat.Tekhnik ini dilakukan dengan menyimak secara bebas buku dan artikel yang di tentukan,setelah ditemukan kata kunci di lanjut dengan menggunakan tekhnik catat,peneliiti mencatat hal penting kemudian digabungkan dengan pendapat peneliti utnuk menemukan suatu kesatuan konsep ide.

Pada tekhnik analisis data,peneliti menggunakan metode distribusional dengan langkah 1)mengklasifikasi, 2)memadakan makna, 3)menganalisi kalimat dan, 4) membuat simpulan.

Tekhnik validasi menggunakan tringaluasi sumber.Peneliti mencocokkan ide yang dikembangkan dengan sumber referensi yang ditemukan di buku dan jurnal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Aplikasi Schoology memiliki manfaat untuk meningkatkan kemampuan keterampilan menulis dengan mudah salah satunya bisa meningkatkan semangat menulis dengan fitur yang mudah di akses.

Ada beberapa bentuk manfaat schoology untuk keterampilan menulis di perguruan tinggi antara lain sebagai berikut :

1. Memudahkan penulis dalam belajar keterampilan menulis

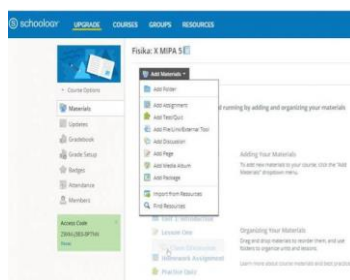
Schoology menyediakan fitur-fitur yang mudah di akses untuk pengguna di media sosial,di schoology kita tidak perlu bertatap muka dengan pengajar sehingga memudahkan pengguna menggunakan dimana saja.

2. Memudahkan dosen untuk memberikan tugas mahasiswa

Dosen tidak perlu menggunakan media sosial lain untuk mrmbuat soal karena buisa langsung membuat di schoology.

3. Wadah menampung ide

Di schoology kita bisa meningkatkan berpikir kritis dan bisa mengembangkan berpikir mahasiswa dalam belajar keterampilan menulis.



Gambar 1. Schoology

SIMPULAN

Penelitian ini menjelaskan manfaat schoology untuk ketrampilan menulis di jenjang perguruan tinggi dari penjelasan tersebut aplikasi Schoology penting dalam pembelajaran keterampilan menulis. selain menjadi wadah pertukaran ide pengetahuan, aplikasi Schoology juga dapat menumbuhkan semangat mahasiswa perguruan tinggi dalam menulis .Aplikasi Schoology juga memudahkan mahasiswa perguruan tinggi karena mudah di akses di media sosial. Dan juga sebagai wadah menampung ide.

REFERENSI

- Arianti, F. F., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2020). Flipped classroom dan aplikasi schoology: Analisis keterampilan menulis teks biografi. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 1(2), 165-186. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v1i2.2591>
- Arifin, M. (2017). Strategi Manajemen perubahan dalam meningkatkan disiplin di perguruan tinggi. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(1). <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1334>.
- Dalimunthe,D. (2016).Kajian proses islamisasi di Inonesia (studi pustaka). *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat* , 12(1), 115-125. <https://doi.org/10.23971/jsam.v12i1.4>
- Dalman. (2015). *Penulisan populer*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Harianti, A., Malinda, M., Nur, N., Suwarno, H. L., Margaretha, Y., & Kambuno, D. (2020). Peran Pendidikan Kewirausahaan Dalam Meningkatkan Motivasi, Kompetensi Dan Menumbuhkan Minat Mahasiswa. *Jurnal Bisnis dan Kewirausahaan*, 16(3), 214-220. <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/8598>.
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Penerbit Lakeisha.
- Megawati, I., Aminudin, F., Marwanti, E., Hidayat, A. N., Arief, A., & Rahim, A. (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Schoology sebagai Asesmen Online di Kelas Bahasa Inggris. *Science Tech: Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, 8(2), 89-97. <https://doi.org/10.30738/st.vol8.no2.a12722>

- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22-34. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Pratama, W. A., Hartini, S., & Misbah, M. (2019). Analisis literasi digital siswa melalui penerapan e-learning berbasis schoology. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 6(1), 9-13. <https://doi.org/10.36706/jipf.v6i1.10398>
- Putri, A. P., & Hasanudin, C. (2022, July). Pemanfaatan Aplikasi Google Meet sebagai Pendukung Gerakan Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Vol. 2, No. 1, pp. 959-968). <https://doi.org/10.30596/edutech.v3i1.990>
- Rizqi, M. R. (2018). Peran Media Gambar Berseri dalam Meningkatkan Motivasi Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 137-154. <http://dx.doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3363>.
- Sugiarto, T. (2020). *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika* (Vol. 550259). Cv. Mine.
- Tamidaten, L., & Krismanto, W. (2019). Implementasi pendidikan kebencanaan di Indonesia (sebuah studi pustaka tentang problematika dan solusinya). 10(2), 136-154. <https://doi.org/lectura.v10i>
- Tamidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan budaya membaca di Indonesia (sebuah studi pustaka tentang problematika & solusinya). *Scholaria: jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 10(1), 22-33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v1>
- Udil, P. A. (2020). Persepsi Mahasiswa tentang Perkuliahan Berbasis E-Learning dengan Menggunakan Schoology. *Fraktal: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 79-91. <https://doi.org/10.35508/fractal.v1i1.3147>
- Yulianah, L., Ni'mah, K., & Rahayu, D. V. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika siswa berbantuan media schoology. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 39-45. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v7i1.863>