



# Prosiding

Seminar Nasional Daring  
Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)  
IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah”



## Analisis Buku Paket Bahasa Indonesia Tahun 2017 Kelas VIII Karya E. Kosasih

Aghnina Nuriyana<sup>1</sup>, Aurella Orchitama Puteri<sup>2</sup>, Evi Nabila Romadhon<sup>3</sup>, Ma'rifatul Inayah<sup>4</sup>, Muhammad Sholehuddin<sup>5</sup>, Cahyo Hasanudin<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia  
[nuriyananina@gmail.com](mailto:nuriyananina@gmail.com)<sup>1</sup>, [orchitamaaurella@gmail.com](mailto:orchitamaaurella@gmail.com)<sup>2</sup>, [evinabilaromadhon@gmail.com](mailto:evinabilaromadhon@gmail.com)<sup>3</sup>, [makrifatulinayah@gmail.com](mailto:makrifatulinayah@gmail.com)<sup>4</sup>, [cahyo.hasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id](mailto:cahyo.hasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id)<sup>6</sup>

**Abstrak**— Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil analisis dari buku paket bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian tersebut dipilih untuk menjawab tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan hasil analisis dari buku paket bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih. Dalam pengambilan data menggunakan triangulasi data menggabungkan dari beberapa hasil penelitian kualitatif. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara deskriptif berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan menyatakan bahwa terdapat 4 aspek, yaitu aspek materi yang terdiri dari kelengkapan materi dan keakuratan materi. Aspek kebahasaan meliputi penggunaan bahasa, ilustrasi materi dan judul buku dalam buku tersebut. Selain itu, aspek penyajian materi mengandung penggunaan materi dan materi buku yang disajikan. Aspek yang terakhir yaitu aspek kegrafikaan terdiri dari ukuran format buku, desain bagian kulit, kualitas kertas, kualitas cetakan dan Kualitas Jilid.

**Kata kunci**— Buku Paket, Bahasa Indonesia, Siswa Kelas VIII

**Abstract**— The purpose of this study was to describe the results of the analysis of the buku paket bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih. This research is qualitative descriptive research. The research method was chosen to answer the research objectives namely describing the buku paket bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih. In collecting data using triangulation data combines from several qualitative research results. Data analysis techniques in this Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan units stating that there are 4 aspects, namely the material aspect which consists of the completeness of the material and the accuracy of the material. Linguistic aspects include the use of language, material illustrations and book titles in the book. In addition,

the aspect of presenting the material contains the use of the material and book material presented. The last aspect, namely the graphical aspect, consists of the size, format of the book, design leather section, paper quality, print quality and binding quality.

**Keywords** – Textbook, Indonesian Language, 8th Grade Students

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu pondasi untuk menuju nilai kehidupan masyarakat yang lebih baik. Proses Pendidikan dapat kita lakukan dengan kurikulum. Dengan adanya kurikulum guru atau siswa dapat melakukan pengajaran dan pembelajaran yang dibuat untuk penilaian hasil belajar siswa (Hamalik, 2018). Salah satu alat yang dapat digunakan dalam Pendidikan adalah buku (Anderiyanti, 2015). Buku menyediakan berbagai materi untuk proses pembelajaran. Berdasarkan dengan berbagai temuan, buku paket mempunyai peran penting dalam pembelajaran siswa (Elfika, 2014).

Buku paket merupakan sarana ilmu yang dapat dipakai untuk membuat suasana belajar yang aktif dengan memperoleh sumber pengetahuan didalamnya (Jamaludin, 1995). Buku paket menjadi sarana membaca bagi siswa untuk memperoleh informasi dengan bentuk tulisan dan gambar fisik maupun non fisik (Ningsih, 2015). Buku paket yang digunakan kali ini adalah buku paket bahasa Indonesia dengan menganalisis bentuk yang ada didalamnya (Kusmiyati, 2016).

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang didalamnya membahas untuk mengerti suatu gagasan, informasi, komunikasi untuk keseharian baik secara lisan maupun tertulis, dan lain sebagainya (Anna, 2016). Adapun beberapa tujuan ketika siswa melakukan pembelajaran bahasa Indonesia yakni dapat membuat siswa menjadi terampil, dan memiliki pikiran yang kritis maupun kreatif. Dalam era sekarang perlu adanya kemampuan literasi yang lama ataupun literasi yang baru (Kusmiarti & Hamzah, 2019). Dalam pembelajaran bahasa ada permasalahan yang ada salah satunya, yaitu: (1) Siswa menyusun kalimat yang akan disampaikan, (2) Membangun rasa percaya diri, (3) Konsentrasi terhadap mata pelajaran tersebut, (4) Memahami isi dalam suatu soal (Rezky, 2020).

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia diharuskan untuk menerapkan strategi yang kompleks. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai prinsip pemilihan urutan pembelajaran dalam proses pembelajaran. Ketika dengan mewujudkan strategi yang ideal maka, hal tersebut menjadi impian semua pelaksana pendidikan (Fiki, 2019). Dan pembelajaran Bahasa Indonesia perlu adanya motivasi yang aktif terhadap peserta didik, karena dengan begitu peserta didik akan bersemangat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia (Sobandi, 2017). Motivasi pembelajaran tidak hanya dengan kata, namun dengan *Reward* juga merupakan motivasi. *Reward* adalah salah satu

penghargaan bagi siswa yang telah semangat mengikurti pembelajaran Bahasa Indonesia. Reward dapat berupa buku bacaan Bahasa Indonesia motivasi.

Menurut (Rahmayanti, 2016) siswa merupakan pelajar yang masih duduk di meja belajar. (Merpati, 2018) menambahkan siswa adalah seorang individu yang diserahkan oleh kedua orang tua dengan tujuan mendapatkan ilmu pengetahuan. (Nuryanti, dkk. 2018) menyatakan dengan didukung sarana dan prasarana yang memadai, siswa mampu belajar dengan aktif dan tidak jenuh maupun bosan.

Siswa SMP merupakan siswa yang memasuki masa remaja (Jumaisyaroh, dkk 2015). (Kristin, 2016) memaparkan siswa harus memiliki kemampuan kognitif, psiko-motor, dan afektif. Di dunia pendidikan siswa tersebut belajar juga mempunyai tujuan yaitu menjadi manusia yang memiliki pengetahuan, pengalaman, ketrampilan, kepribadian, dan berakhlak mulia (Lestari, 2014).

Pada pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa buku paket merupakan sarana ilmu bagi siswa untuk memperoleh informasi serta pengetahuan dalam bentuk tulisan dan gambar. Buku paket dapat digunakan sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar. Melalui buku paket siswa dapat memiliki pengetahuan, pengalaman, serta keterampilan. Buku paket dapat digunakan siswa di rumah ketika belajar secara mandiri tanpa bantuan guru. Pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa di didik untuk menjadi terampil, dan memiliki pikiran yang kritis maupun kreatif, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan Indonesia.

## **METODE PENELITIAN**

Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, metode ini memiliki arti sebagai pemecahan masalah yang terdapat pada penelitian, dalam metode deskriptif kualitatif meliputi reduksi data, display dan penarikan kesimpulan (Yuliani, 2018). Metode penelitian kualitatif merupakan metode yang seringkali digunakan ketika melakukan suatu penelitian. Dalam metode kualitatif terdapat isu yang terkait dengan kelebihan dan kekurangan (Somantri, 2005). Penelitian ini lebih cocok digunakan karena peneliti menunjukkan hasil kebenaran konsep dalam buku teks (Ramadhan, & Martines, 2022).

Bab ini yang akan diteliti adalah analisis buku paket bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII karya E. Kosasih. Dengan pengambilan data menggunakan triangulasi data menggabungkan dari beberapa hasil penelitian kualitatif. Data selanjutnya akan ditinjau kepustakaan yang diperoleh dan dijabarkan secara deskriptif. Deskriptif adalah cara untuk menemukan data real atau fakta dengan tepat yang melibatkan kombinasi data hasil wawancara dan dokumentasi untuk analisis (Nazir, 2005).

Peneliti ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Hal ini dikarenakan untuk memastikan kebenaran konsep yang ada dalam buku teks. Dan jika ada kesalahan pemaknaan, langkah berikutnya ialah memberi deskriptif tentang kebenaran dengan menggunakan tinjauan Pustaka yang mendukung. Sehingga data-data yang didapat akan dijabarkan secara deskriptif. Jadi, data kualitatif dapat kita pahami dengan menyatukan alur untuk menganalisis dari pihak lain agar bisa disajikan dalam format ringkas (Agusta, 2003).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan pada acuan Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang dipergunakan oleh satuan pendidikan terdapat empat aspek yaitu, aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi, dan aspek kegrafikaan.

Aspek materi terdapat pada kelengkapan materi, pada buku paket bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih materi yang disajikan dalam buku tersebut dapat memenuhi kriteria. Hal itu mencakup materi memahami, membandingkan, menganalisis serta mengevaluasi. Buku ini mengarahkan siswa untuk mengenal lingkungan sekitar. Dalam keakuratan materi, buku tersebut disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan para siswa.

Aspek kebahasaan yang terdapat dalam buku paket bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih ialah bahasa pada buku ini menggunakan bahasa ilmiah, hal tersebut terlihat pada setiap bab. Contoh teks pada hal. 56, "Apakah anda pernah kesulitan membuat surat lamaran pekerjaan? Solusinya ada pada prosedur kompleks. Teks tersebut benar-benar menggunakan bahasa ilmiah. Judul pada setiap bab buku ini dapat menarik perhatian siswa untuk membacanya.

Aspek penyajian materi pada buku Paket Bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih tampak konsisten, dan konsep dalam setiap bab disajikan secara runtut. Uraian berupa gambar ataupun teks disampaikan dengan baik serta memiliki hubungan antara satu dengan yang lain. Buku tersebut menyajikan dalam bentuk teks-teks yang mengarah kepada perkembangan peserta didik yang dibutuhkan dalam menghadapi tantangan zaman.

### **Kegrafikan**

Buku yang telah di analisis pada buku Paket Bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih dari segi kegrafikan bahwa kegrafikan itu sangat penting dalam buku teks dengan fungsi sebagai menarik minat atau perhatian, membuat sebuah ide semakin jelas maksudnya, serta mengilustrasikan dengan sebuah gambar sebagai penjelasan. Ada 5 butir yang diteliti pada buku Paket Bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih yaitu, 1) Ukuran Format Buku, 2) Desain bagian Kulit, 3) Kualitas Kertas, 4) Kualitas Cetakan dan 5) Kualitas Jilid.

- 1) Ukuran format pada Ukuran pada buku Paket Bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih ialah 347 hlm, ilus 25 cm sesuai dengan ukuran format buku dan layak untuk digunakan karena telah memenuhi standar ISO yang ada seperti menggunakan Time New Roman sebagai jenis font dengan 12 pts untuk ukuran font itu sendiri.
- 2) Desain bagian kulit telah dilakukan analisis yang kriteria penilaiannya merujuk kepada kriteria yang telah ditetapkan oleh BSNP. Pada bagian tata letak, buku Paket Bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih seirama, seirama disini yaitu perpaduan antara tulisan seperti judul buku, ilustrasi dan desain gambar sangat cocok. Pola yang dibentuk sangat sederhana sehingga buku terkesan rapi.
- 3) kualitas kertas yang digunakan untuk buku Paket Bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih sangat bagus. Bahan dari kertas buku ini sangat tebal sehingga dapat mengurangi kemungkinan terjadinya kerusakan seperti sobek pada kertas.
- 4) Kualitas Cetakan pada Buku Paket Bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih kualitasnya bersih, jelas serta kontrasnya dengan buku. Bersih disini berarti, cetakan pada buku tidak terdapat noda apapun pada bagian sampul ataupun pada isi buku. Jelas pada cetakan berarti semua gambar, ilustrasi dan tulisan tidak pudar. Terkadang pada buku ada sebagian teks yang hilang pada isi materi.
- 5) Kualitas jilid bisa dikatakan bagus apabila jilid tersebut berhasil mengurangi kerusakan yang disebabkan baik itu dari pemakai atau karena umur buku tersebut.  
Pada Buku Paket Bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih menggunakan kualitas jilid yang sangat bagus, karena pada bagian pembatas buku direkat dengan kuat sehingga lembar buku yang satu dengan lembar yang lain tidak mudah terpisah. Selain itu, karena menggunakan kualitas kertas dan cetakan yang bagus sehingga membuat buku ini tidak gampang robek dan rusak.

## SIMPULAN

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil analisis terhadap buku paket bahasa Indonesia tahun 2017 kelas VIII Karya E. Kosasih terdapat 4 aspek, yaitu aspek materi yang terdiri dari kelengkapan materi dan keakuratan materi. Aspek kebahasaan meliputi penggunaan bahasa, ilustrasi materi dan judul buku dalam buku tersebut. Selain itu, aspek penyajian materi mengandung penggunaan materi dan materi buku yang disajikan. Aspek yang terakhir yaitu aspek kegrafikaan terdiri dari

ukuran format buku, desain

bagian kulit, kualitas kertas, kualitas cetakan dan Kualitas Jilid.

## REFERENSI

- Agusta, I. (2003). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor, 27(10). Retrieved from <https://www.academia.edu/download/34265413/ivan-pengumpulan-analisisdata-kualitatif.pdf>.
- Anderiyanti, A. (2015). Pengaruh Penggunaan Buku Paket Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Pada Materi Perubahan Sifat Benda Dikelas III SDN 19/1 Muara Tembesi. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 3(1). Retrieved from [http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal\\_mhs/artikel/A1D109217.pdf](http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A1D109217.pdf).
- Anna, H. (2016). Pembelajaran bahasa Indonesia dalam konteks multibudaya. *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 9(2), 74-91. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/231136619.pdf>.
- Elfika, E., Tandi, H. Y., & Firmansyah, A. (2014). Penggunaan Buku Paket terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Inpres I Tondo. *Jurnal Dikdas*, 2(2). Retrieved from <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/ESE/article/view/2828>.
- Jumaisyaroh, T., Napitupulu, E. E., & Hasratuddin, H. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan kemandirian belajar siswa smp melalui pembelajaran berbasis masalah. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 5(2), 157-169. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano/article/view/3325/3656>.
- Kristin, F. (2016). Analisis model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 90-98. Retrieved from <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPPDP/article/view/25/21>.
- Kusmiarti, R., & Hamzah, S. (2019). Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4.0. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 211-222). Retrieved from <https://ejournal.unib.ac.id/semiba/article/view/10300>.
- Kusmiyati, I., & Prabawa, A. H. (2016). Penggunaan Kalimat Efektif Pada Soal Latihan dalam Buku Paket Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Karya Mariati Nugroho dan Sutopo (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). Retrieved from <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/42925>.
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi Brain-Based Learning untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan kemampuan berpikir kritis serta motivasi belajar siswa SMP.

- Judika (Jurnal pendidikan UNSIKA)*, 2(1). Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/120>.
- Merpati, T., Lonto, A. L., & Biringan, J. (2018). Kreativitas guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa Di smp katolik Santa Rosa siau Timur kabupaten sitaro. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 55-61. Retrieved from [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0,5&qsp=1&q=pengertian+si+swa+ahli&qst=ib#d=gs\\_qabs&t=1686278752916&u=%23p%3DZtzCpWj1c7UJc](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0,5&qsp=1&q=pengertian+si+swa+ahli&qst=ib#d=gs_qabs&t=1686278752916&u=%23p%3DZtzCpWj1c7UJc).
- Ningsih, P. H. (2015). Pengaruh Penggunaan Modul dan Penggunaan Buku Paket Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Sukabumi 10. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 9(2). Retrieved from <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi>.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(2), 155-158. Retrieved from <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10490/5163>.
- Rezky, M. (2020). Problematika pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. *Indonesia: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 40-47. Retrieved from <https://www.neliti.com/publications/319506/problematika-pembelajaran-bahasa-indonesia-berbasis-teks>.
- Rostika, A. (2016). Pengaruh penggunaan buku paket terhadap hasil belajar siswa SD. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 55-64. Retrieved from <http://www.jm.ejournal.id/index.php/mendidik/article/view/32>.
- Sari, R. M., & Rumondang, R. (2020, October). Analisis materi pada kurikulum dan buku paket bahasaindonesia sma. In *Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu Universitas Asahan*. Retrieved from: <http://jurnal.una.ac.id/index.php/semnasmudi/article/view/1499>.
- Siki, F. (2019). Problematik Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 71-76. <https://doi.org/10.32938/jbi.v4i2.213>.
- Sobandi, R. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Pangandaran. *Diksatrasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 306-310. <http://dx.doi.org/10.25157/diksatrasi.v1i2.634>.
- Somantri, G. R. (2005). Memahami metode kualitatif. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 9(2), 57-65. <https://doi.org/10.7454/mssh.v9i2.122>.

- Subakti, H., & Prasetya, K. H. (2020). Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basataka (JBT)*, 3(2), 106-117. <https://doi.org/10.36277/basataka.v3i2.93>.
- Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perspektif bimbingan dan konseling. *Quanta*, 2(2), 83-91. <https://doi.org/10.22460/q.v2i2p83-91.1641>.