



Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah"



Pemanfaatan aplikasi Microsoft Teams sebagai media pembelajaran siswa smp di era society 5.0

Laela Ismaputri Nurqhomari¹, Cahyo Hasanudin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

laelanurqhomari@gmail.com

abstrak— Society 5.0 sangat berpengaruh penting dengan kemajuan teknologi bagi pendidikan di Indonesia. Teknologi semakin maju dengan munculnya ide-ide baru peneliti. Era society semakin membantu mempermudah seluruh masyarakat dalam mencari bahan materi pelajaran atau informasi dunia. Pengembangan pendidik di era society 5.0 merupakan proses mengembangkan keahlian yang menjadi tanggung jawab pendidik dalam melaksanakan pengajaran pada era society 5.0. Teknologi informasi terus berkembang dan berubah semakin maju sehingga dapat memberikan banyak kemudahan bagi kehidupan masyarakat. Aplikasi Microsoft teams menjadi salah satu aplikasi yang bertujuan mempermudah komunikasi daring bagi seluruh jajaran yang membutuhkan. Pembelajaran Microsoft Teams for Education sebagai pembelajaran jarak jauh yang interaktif (online). perkembangan aplikasi menjadi sistem manajemen pembelajaran yang mendukung pembelajaran jarak jauh, terutama di era pasca pandemi ini, dan aplikasi yang bisa mendapatkan informasi juga materi yang disampaikan pengajar atau penyampai kepada siswa didik dan terhubung semua disatu tempat. Penulis memaparkan data empiris yang diperoleh dari hasil survey dan observasi langsung yang menggambarkan pemahaman dan kesiapan guru dalam menggunakan Microsoft TEAMS. Manfaat menggunakan Aplikasi Microsoft Teams dimana aplikasi ini memiliki tampilan dan fitur yang menarik, anda tidak akan bosan dan semangat untuk belajar jarak jauh melalui aplikasi Microsoft Teams. Aplikasi ini bisa digunakan bagi seluruh kalangan SD SMP SMA mahasiswa atau lainnya.

Kata kunci— Era society 5.0, media pembelajaran siswa SMP, Microsoft Teams

Abstract— Society 5.0 has a very important influence on technological advances for education in Indonesia. Technology is advancing with the emergence of new ideas from researchers. The era of society is increasingly helping to make it easier for the whole community to find study material or world information. The development of educators in the era of society 5.0 is a process of developing expertise which is the responsibility of educators in carrying out teaching and learning in the era of society 5.0. Information technology continues to develop and change more and more advanced so that it can provide many conveniences for people's lives. The Microsoft Teams application is one of the applications that aims to facilitate online communication for all levels who need it. Microsoft Teams for Education learning as interactive (online) distance learning, development of applications into learning management systems that support distance learning, especially in this post-pandemic era, and applications that can get information as well as material delivered by teachers or presenters to students and connected all in one place. The author describes empirical data obtained from the results of surveys and direct observations which describe the understanding and readiness of teachers in using Microsoft TEAMS. The benefits of using the Microsoft Teams Application where this

application has an attractive appearance and features, you will not be bored and enthusiastic about learning remotely through the Microsoft Teams application. This application can be used for all elementary, junior high, high school students or others.

Keywords – Era Society 5.0, Learning media for junior high school students, Microsoft Teams

Pendahuluan

Society 5.0 memiliki konsep teknologi yang meningkatkan kualitas hidup manusia (Sugiono, 2020). Khususnya masyarakat di Indonesia perlu mengadaptasi model pembelajaran supaya siap memasuki era Revolusi Industri dan Society (Handayani & muliastrini, 2020). Literasi digital sangat penting bagi siswa di era society, dalam hal konsep ini merupakan elemen penting dalam pemanfaatan teknologi agar berjalan dengan baik (Muyassaroh, dkk., 2022). Menunjang proses pembelajaran agar tetap berlangsung dengan baik maka, guru harus mampu menyiapkan setiap langkah dan strategi yang sesuai agar selalu dapat menyampaikan materi kepada siswa tanpa membuat siswa bosan.

Teknologi informasi terus berkembang dan berubah semakin maju sehingga dapat memberikan banyak kemudahan bagi kehidupan masyarakat (Hendarsyah, 2019). Perubahan teknologi selalu menekankan kreativitas manusia (Teknowijoyo, 2022). Maka sekolah dan tenaga pendidik harus mampu menyesuaikan dengan kemajuan teknologi Pada era society menggerakkan masyarakat untuk mudah mendapatkan informasi (Makrifat, 2021). Salah satu diantaranya yakni pemanfaatan platform pembelajaran seperti Ms Teams.

Society dan industri revolution berkembang melalui pendidikan, dalam hal ini generasi sekarang berkembang dengan kemajuan sistem pendidikan (Rezky, dkk., 2019). Era Society merupakan fase dimana masyarakat menggunakan teknologi untuk memecahkan setiap permasalahan mereka (Sutiarso, 2019). Berkaitan dengan kurikulum, peserta mendapat informasi hanya 30% materi yang dialami oleh fungsi kepemimpinan teknis yang direalisasikan secara daring oleh kepala sekolah (Fatah, dkk, 2022). Gagasan society 5.0 masih tampak seperti konsep, namun mempersiapkan masa itu adalah pedoman yang harus diikuti (Dwikoryanto & Anjaya, 2020), agar dikemudian hari tidak terjadi gagap teknologi sehingga masyarakat semakin melek digital.

Perkembangan teknologi dan informasi membuat masyarakat menjadi lebih mudah, meningkatnya peluang bisnis di jejaring sosial sangat membantu kemajuan ekonomi (Rusmiati & Putri, 2021). Peralihan revolusi masyarakat berarti dunia berkembang semakin baik, setiap individu mampu hidup dalam global modern dimana Era society fokus pada penggunaan teknologi untuk meningkatkan sumber daya manusia (Kirani & Najicha, 2022). Society 5.0 adalah realitas sosial yang

menunjukkan perubahan kebahagiaan dan kesejahteraan (Darmalaksana & Ratnasih, 2022).

Mendukung semua itu, maka dibutuhkan penggunaan smart phone atau computer sebagai media pembelajaran metode online ini. Microsoft Teams for Education sebagai pembelajaran jarak jauh yang interaktif (Situmorang, 2020). Penulis memaparkan data empiris yang diperoleh dari hasil observasi yang menggambarkan pemahaman dan kesiapan guru dalam menggunakan Microsoft teams, dan faktor yang menghambat penggunaannya di sekolah (Widiyarso & Utama, 2021).

Penelitian ini dalam jenis deskriptif, kualitatif, dengan tujuan untuk mendeskripsikan pemikiran mahasiswa terhadap penggunaan Microsoft Teams sebagai media pembelajaran. Manfaat menggunakan Aplikasi Microsoft Teams dimana memiliki tampilan fitur yang menarik, anda tidak akan bosan dan semangat untuk belajar jarak jauh melalui aplikasi Microsoft Teams. Maka telah terbukti bahwa guru mampu mempraktikkan bagaimana pemanfaatan sumber daya pendidikan itu yang efektif dan di sekolah. Seiring perkembangan aplikasi ini dapat menjadi sistem manajemen pembelajaran jarak jauh yang sesuai, terutama di era pasca pandemi ini (Pratama & Mansur, 2023).

Setelah beberapa permasalahan diuraikan, penggunaan platform Ms Team perlu diadakan penggunaannya untuk mendukung pembelajaran, agar perumusan masalah dalam pengabdian masyarakat terhadap peserta didik dapat tercapai. Melalui pemanfaatan platform Ms Team memunculkan harapan dapat berkontribusi dalam peningkatan pembelajaran metode daring serta dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Metode penelitian

Penulis menggunakan metode penelitian literature review atau meneliti artikel perpustakaan. Metode kepustakaan merupakan jenis penelitian yang dilakukan dengan menganalisis beberapa sumber (Maruta, 2017) yang bertujuan untuk menemukan kajian ilmiah yang relevan (Sabarguna et Subirosa, 2005).

Sumber informasi penelitian menggunakan data sekunder atau metode menggunakan orang lain untuk mengumpulkan data. Sang penulis menggunakan teknik sekunder karena dapat lebih mudah dan tidak memerlukan biaya nya besar Meliputi beberapa topik, yaitu 1) pelestarian program masyarakat cerdas 5.0, 2) pelatih profesional, 3) dan pokok bahasan cita-cita emas Indonesia 2045. Peneliti memperoleh sumber data artikel dan majalah dari buku-buku diterbitkan di Finlandia serta negara lain.

Teknik pengumpulan data yang digunakan mengacu terhadap teori dari Mary W. George yang akan dijabarkan sebagai berikut 1.) Pemilihan topik mengenai upaya meningkatkan potensi siswa dalam pembelajaran melalui Microsoft Teams. 2.)

kemudian peneliti merancang konsep untuk membuat aplikasi Microsoft Teams sebagai sarana pembelajaran yang efektif. 3.) Penulis menyusun hasil dari konsep aplikasi Microsoft Teams. 4.) Menyimpulkan hasil dan data yang telah dikumpulkan.

Teori Mules dan Huberman digunakan dalam penelitian meliputi pengumpulan data dan penarikan kesimpulan. Metode pengumpulan data, triangulasi dimaksudkan sebagai metode pendataan standar campuran dari berbagai metode pendataan dan sumber data yang sudah ada (Alfansyur & Mariyani). Penelitian ini dalam jenis deskriptif, kualitatif, dengan tujuan untuk mendeskripsikan pemikiran siswa terhadap penggunaan Microsoft Teams sebagai media pembelajaran.

Hasil dan pembahasan

Program Smart menjadi cara meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Menciptakan pendidik yang profesional Terwujudnya cita-cita bangsa emas Indonesia tahun 2044. Rahayu, (2021) juga berpendapat bahwa peran pendidikan di era masyarakat 5.0 tentunya tidak kalah pentingnya, di era ini sistem pendidikan memiliki tantangan yang sangat besar, misalnya. menekankan kritis, inovatif, perbaikan konstruktif dan berpikir cerdas.

Era society ini sangat berpengaruh besar dalam pengembangan sistem pendidikan di sekolah menengah pertama. Diera society 5.0 yakni dengan adanya aplikasi Microsoft teams berperan mempermudah pengolahan penyampaian materi dari pengajar ke siswa. Microsoft memberikan dukungan ini dengan memberikan pelatihan teknologi kepada pengajar untuk mengembangkan keterampilan dan pemahaman mereka dalam menyampaikan melalui program mitra dalam belajar. Aplikasi Microsoft Teams membantu mempermudah komunikasi daring siswa dan seluruh jajaran yang membutuhkan. Sehingga tujuan utama pemanfaatan platform dapat berperan penting bagi kemajuan kualitas pendidikan dikemudian hari.



Gambar 1. ikon Aplikasi Microsoft Teams

Simpulan

Penelitian yang telah dilakukan menyimpulkan pendidik di era society mengembangkan keahlian yang menjadi tanggung jawab dalam melaksanakan belajar mengajar pada era society 5.0. Microsoft teams menjadi aplikasi yang efektif untuk pembelajaran siswa secara daring. Sebab, Microsoft teams memberikan dukungan ini dengan memberikan pelatihan teknologi kepada pengajar agar meningkatkan keterampilan dan pemahaman mereka dalam menyampaikan melalui program mitra dalam belajar. Beberapa pendidik yang mengambil pendekatan holistik antara teknologi dan pendidikan terus bertambah, peneliti berharap sistem pendidikan digital Indonesia akan terus membaik.

REFERENSI

- Afiani, K. D. A., & Faradita., M. N., (2021). Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Ms. Teams pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar* 9 (1), 16-27. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v9i1.15971>
- Alfansyur, A., & Mariyani, M., (2020). Penerapan triangulasi Teknik, sumber dan waktupada penelitian Pendidikan sosial. *Jurnal kajian, Penelitian dan pengembangan Pendidikan sejarah*. 5(2), 146-150. <https://doi.org/10.31764/historis.v5i2.3432>.
- Aryanto, D. E., (2022). Penggunaan Aplikasi Microsoft Teams dalam Pembelajaran Jarak Jauh Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 13 Depok Tahun Pelajaran 2021/2022. *FITK UIN Syarif Hidayatulah Jakarta*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/64602>
- Darmalaksana, W., & Ratnasih, T. (2022). Realitas Masyarakat 5.0 Perspektif Pendidikan Modern KH. Zainuddin Fananie. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(12), 1559-1566. <https://doi.org/10.53625/jirk.v1i12.2112>
- Dwikoryanto, M. I. T., Hendrilia, Y., & Anjaya, C. E. (2021). Sekolah Kristen dan Pendidikan Agama Kristen dalam Persiapan Menghadapi Era Society 5.0. *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 6(2), 97-108. <https://doi.org/10.46307/rfidei.v6i2.102>
- Fatah, A., Purwanto, P., Agrevinna, M., Arimbi, R., & Azzahra, F. (2022). Identifikasi Tantangan Sekolah dan Guru dalam Program Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Jurnal Abdimas Adpi Sosial dan Humaniora*, 3(2), 273-277. <https://doi.org/10.47841/jsoshum.v3i2.182>
- Handayani. N, N, L. & Muliastri. N, K, E. (2020). Pembelajaran Era Disruptif Menuju Era Society 5.0 (Telaah Perspektif Pendidikan Dasar). *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, 1-14. <https://doi.org/10.33363/sn.v0i0.32>

- Hendarsyah, D., (2019). E-commerce di era industri 4.0 dan society 5.0. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Kita* 8 (2), 171-184. <https://doi.org/10.46367/iqtishaduna.v8i2.170>
- Kirani, A. P., & Najicha, F. U. (2022). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pedoman dalam Menghadapi Era Society 5.0 Mendatang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 767-773. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2391>
- Muyassaroh, I., dkk., (2022). Urgensi Literasi Digital bagi Mahasiswa di Era Society 5.0. *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya* 1 (2), 81-90. <https://doi.org/10.55606/protasis.v1i2.51>
- Pratama, H. A. P., & Mansur, H., (2023). Pemanfaatan Microsoft TEAMS Sebagai Learning Management System Untuk Mendukung Pembelajaran Kolaboratif. *J-INSTECH* 4 (2), 47-57. <https://doi.org/10.20527/j-instech.v4i2.8824>
- Purwan.to, M. B., Devi, D., & Nuryani, N. (2020, May). Pembelajaran Era Distrutip Menuju Masyarakat 5.0. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*.
- Rezky, M. P., Sutarto, J., Prihatin, T., Yulianto, A., & Haidar, I. (2019). Generasi Milenial yang Siap Menghadapi Era Revolusi Digital (Society 5.0 dan Revolusi Industri 4.0) di Bidang Pendidikan Melalui Pengembangan Sumber Daya Manusia. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 2(1)1117-1125. Retrieved from: <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsasca/article/view/424>
- Ritonga, A. M., Suib, M., & Zaky, A. (2023). Tantangan dan Hambatan: Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Era Society 5.0 di Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 8(5), 3272-3280. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v8i5.11540>
- Rusmiati, S., Aprillia, R., & Putri, S. F. (2021, July). Optimalisasi Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Upaya Meningkatkan Peluang Usaha. In *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)* (Vol. 1, No. 3). Retrieved from: <http://conference.um.ac.id/index.php/nsafe/article/view/1458>.
- Situmorang, A. S., (2020). Microsoft teams for education sebagai media pembelajaran interaktif meningkatkan minat belajar. *Sepren* 2 (1), 30-30. <https://doi.org/10.36655/sepren.v2i1.351>
- Sugiono, S. (2020). Industri Konten Digital Dalam Perspektif Society 5.0 (Digital Content Industry in Society 5.0 Perspective). *JURNAL IPTEKKOM (Jurnal Ilmu Pengetahuan & Teknologi Informasi)* 22 (2), 175-191. <https://doi.org/10.33164/iptekkom.22.2.2020.175-191>
- Sutiarso, S. (2019). MENGEMBANGKAN POLA BERPIKIR MATEMATIS SISWA DI ERA SOCIETY 5.0. Retrieved from: <http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/27881>

- Teknowijoyo, F., & Marpelina, L. (2022). Relevansi Industri 4.0 dan Society 5.0 Terhadap Pendidikan Di Indonesia. *Educatio*, 16(2), 173-184. <https://doi.org/10.29408/edc.v16i2.4492>
- Umro, J. (2021). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Society 5.0. *Al-Makrifat: jurnal kajian Islam*, 6(2), 107-116. Retrieved from <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/makrifat/article/view/4427>
- Widiyarso, T. H., & Utama, S., (2021). Efektifitas penggunaan Microsoft Teams dalam pembelajaran e-learning bagi guru selama pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 21 (1). Retrieved from: <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/view/5283>
- Zakirman, Z., & Rahayu, C., (2022). Analisis Sikap Mahasiswa terhadap Penggunaan Microsoft Teams sebagai Media Tutorial Webinar (Tuweb). *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7 (1), 84-91. <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v7i1.12937>