



Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah"



Pemanfaatan Media Facebook untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis di Era Society 5.0

Dewi Nur Cahyani¹, Cahyo Hasanudin²

¹Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

²Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

dewi160322@gmail.com¹, cahyo.hasanudin@ikipgribojonegoro.ac.id²

abstrak – Era society 5.0 adalah era yang menjadikan teknologi sebagai faktor dari manusia itu sendiri. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui upaya yang bisa dilakukan dalam meningkatkan keterampilan menulis memanfaatkan media Facebook di era society 5.0. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode studi pustaka yang bersumber dari data sekunder yang memiliki kaitan dengan topik penelitian. Sumber data berasal dari jurnal ilmiah nasional atau buku yang sudah diterbitkan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media Facebook bisa dijadikan sebagai media untuk meningkatkan keterampilan menulis karena potensi yang dimiliki OLEH Facebook itu sendiri.

Kata kunci – Era society 5.0, keterampilan menulis, media Facebook

Abstract – The era of society 5.0 is an era where technology is a human factor. The purpose of this study is to find out what efforts can be made to improve writing skills using Facebook media in the era of society 5.0. The data collection method in this study uses the literature study method which is sourced from secondary data that is related to the research topic. Sources of data come from national scientific journals or books that have been published. The results of this study indicate that Facebook media can be used as a medium to improve writing skills because of the potential possessed by Facebook itself.

Keywords – Era of society 5.0, writing skills, Facebook media

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi yang semakin berkembang pesat mengakibatkan kita masuk pada era society 5.0. Era ini memiliki perkembangan sejarah yang panjang selama ribuan tahun lamanya (Priyantoko & Hasanudin, 2022). Parwanthi & Pramatha (2021) menyebutkan bahwa dimulai dari era pertama yaitu society 1.0 yaitu manusia baru mengetahui tulisan dan berburu, lalu society 2.0 dimana manusia mulai bertani, era society 3.0 yaitu mulai memanfaatkan mesin dalam aktivitas, era society 4.0 yaitu saat manusia mulai mengenal internet, dan era society 5.0 yaitu era yang menganjurkan masyarakat berfokus pada harmoni. Era society 5.0 dirasa menjadi perbaikan dari era sebelumnya dan juga siasat guna mengatasi berbagai permasalahan yang timbul dengan memanfaatkan kemajuan teknologi (Sakti, 2021).

Era society ini merupakan era yang menjadikan teknologi sebagai landasan manusia (Setiawan, Arsanti & Hasanudin, 2023). Pada era ini, masyarakat dianjurkan untuk berfokus pada harmoni (Handayani & Muliastri, 2020) dan senantiasa bertumpu pada teknologi (Sasikirana, 2020). Era society 5.0 ini merupakan hasil pemikiran yang dilahirkan oleh negara Jepang untuk mengatasi masalah dengan memanfaatkan perkembangan teknologi (Rahman & Husin, 2022). Jadi, era society 5.0 adalah era dimana teknologi menjadi komponen dari manusia itu sendiri. Dengan adanya kemajuan teknologi, hal itu berpengaruh di berbagai bidang, termasuk pada bidang pendidikan.

Pada dunia pendidikan, keterampilan menulis harus dikembangkan untuk melatih siswa dalam berpikir kritis. Menulis merupakan salah satu kegiatan berpikir serta kemampuan mengungkapkan gagasan dalam bentuk tulisan (Munawarah & Zulkifli, 2021) yang akurat dan bermakna (Ulfaida & Hasanudin, 2022). Menurut pendapat Sholihah, dkk (2022) menulis adalah keterampilan berbahasa yang rumit serta memerlukan beberapa kemampuan. Oleh sebab itu, menulis merupakan keterampilan yang dikembangkan secara berkelanjutan (Mirnawati, 2022).

Mundziroh, dkk (2013) menyebutkan bahwa dalam setiap tahapan pendidikan, menulis adalah salah satu dari kecakapan bahasa yang terus menerus ada, sehingga dalam implementasi, pembelajaran menulis harus selalu ditingkatkan (Sopandi, 2020). Banyak membaca, menerbitkan hasil karya yang telah dibuat dan selalu percaya diri dengan tulisan kita bisa menjadi upaya yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis (Hatmo, 2021). Salah satu upaya yang bisa dilakukan yaitu dengan mengembangkan tulisan kita melalui media sosial Facebook.

Facebook adalah media berbasis daring yang dapat digunakan untuk berkorelasi dengan pengguna di seluruh dunia (Kustiyahningsih, dkk., 2021). Arifin (2015) menyatakan bahwa Indonesia menjadi salah satu kawasan yang paling banyak menggunakan Facebook ini. Di sana seseorang bisa mendapatkan pemahaman dan informasi dari berita terkini secara gratis (Anggela, dkk., 2023). Jadi, Facebook merupakan wadah digital yang banyak digunakan untuk mendapatkan informasi.

Jejaring sosial Facebook mendapatkan atensi tersendiri dalam aktivitas pendidikan (Linur & Mubarak, 2020). Facebook bisa digunakan menjadi alat pengganti dalam lingkungan pendidikan (Wulandari, 2018). Sari (2023) menyatakan bahwa penggunaan Facebook bukan hanya pada orang dewasa saja, namun dari golongan pelajar di sekolah juga banyak menggunakan jejaring sosial ini. Jadi, Facebook juga berguna bagi para pelajar dalam pendidikan.

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui manfaat penggunaan media sosial Facebook dalam meningkatkan keterampilan menulis di era society 5.0.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini metode yang digunakan yaitu metode studi pustaka. Menurut Hermawan (2019) studi pustaka merupakan teknik yang menyertakan analisis dari penelitian sebelumnya. Maruta (2017) berpendapat bahwa sumber data yang didapat bisa melalui buku yang sudah diterbitkan (Tahmidaten & Krismanto, 2020) atau bisa berasal dari jurnal ilmiah.

Data penelitian ini didapat dari data sekunder yang berkaitan dengan era society 5.0, keterampilan menulis, dan mengenai media Facebook. Data berasal dari artikel hasil penelitian terdahulu yang sudah dipublikasikan. Teknik pengumpulan data berupa teknik meriset dan mengkaji. Arikel dan buku dikaji dan ditelaah secara leluasa. Setelah itu dicatat informasi-informasi penting yang didapat dan disatukan dengan gagasan penulis guna mendapatkan keutuhan ide atau perepsi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Konsep pembaharuan pembelajaran memanfaatkan media Facebook

Facebook adalah jejaring sosial yang menyajikan sebuah ruang guna menyalurkan sesuatu secara leluasa (Maulidiyah, dkk., 2018). Menurut Sopiah (2013) facebook merupakan jejaring sosial yang memiliki beberapa fitur umum antara lain, *Marketplace*, dimana pengguna bisa membaca, mengomentari, dan menyampaikan iklan baris, *Groups*, dimana pengguna bisa berhubungan antar sesama pengguna lain bila memiliki keperluan, Acara, pengguna bisa mengajak atau mengumumkan suatu acara, Laman, pengguna bisa mengumumkan topik tertentu yang sedang hangat di sana, Kehadiran teknologi, pengguna bisa melihat relasi dari orang lain.

Facebook mempunyai kemampuan yang sangat baik sebagai metode pembelajaran untuk siswa dan pendidik. Dalam penelitian sebelumnya Facebook diuji dengan tujuan guna mengetahui tanggapan siswa mengenai efektivitas Facebook dalam meningkatkan kemampuan menulis (Ambarita, 2021). Hal tersebut menunjukkan Facebook merupakan metode yang efisien untuk memajukan kemampuan menulis dari siswa.

Menurut Hadi (2016) ada beberapa tahapan yang bisa digunakan dalam pembelajaran menulis memanfaatkan media Facebook :

1. Memilih arah pembelajaran

Dalam pembelajaran menulis, sasaran yang harus dicapai bisa ditetapkan terlebih dahulu misalnya dengan membuat deskripsi ataupun opini.

2. Menentukan kategori tugas dan bentuk evaluasi

Setelah menentukan arah pembelajaran, selanjutnya kita bisa menentukan kategori tugas seperti apa yang akan diberikan dan bagaimana penyelesaian dari tugas tersebut, apakah secara individu atau berkelompok.

3. Memutuskan bagaimana tahapan pembelajaran

Tahapan pembelajaran memanfaatkan Facebook bisa dilakukan, yaitu membentuk grup Facebook, menyusun cerita di Facebook, memberikan respon terhadap tulisan dari sesama teman, saling mengoreksi terkait tata bahasa, dievaluasi oleh guru sesuai dengan kriteria penilaian.

SIMPULAN

Kesimpulan pada penelitian ini menyatakan bahwa media Facebook bisa dijadikan sebagai media pembelajaran keterampilan menulis siswa karena potensi yang dimiliki oleh media Facebook itu sendiri. Tahapan pemanfaatan media Facebook dalam pembelajaran 1) Memilih arah pembelajaran, 2) Menentukan kategori tugas, 3) Memutuskan bagaimana tahapan dalam pembelajaran.

REFERENSI

- Ambarita, E. (2021). Fungsi Media Sosial dalam Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menulis Teks Recount. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(6), 820-826. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i6.164>.
- Anggela, F., Persi., Amin, T. M., Putra, J. Y., ... Arianda, R. (2023). *Bunga Rampai: Urgensi komunikasi dalam ilmu sosial*. Bengkulu: CV. Sinar Syah Berseri.
- Arifin, R. W. (2015). Peran facebook sebagai media promosi dalam mengembangkan industri kreatif. *Bina Insani ICT Journal*, 2(2), 117-126. Retrieved from <https://www.ejournalbinainsani.ac.id/index.php/BIICT/article/view/791/637>.
- Hadi, M. J. (2016). Pemanfaatan Media Sosial Facebook Sebagai Media Peningkatan Kemampuan Menulis Mahasiswa. *Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*, 1(1). Retrieved from <http://www.ejournal.unwmataram.ac.id/trendi/article/view/21>.
- Handayani, N. N. L., & Muliastri, N. K. E. (2020, December). Pembelajaran Era Disruptif Menuju Era Society 5.0 (Telaah Perspektif Pendidikan Dasar). In *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, (1), 1-14. <https://doi.org/10.33363/sn.v0i0.32>.
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan menulis bahasa indonesia*. Jawa Tengah: Laikesha.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan mixed method*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Kustiyahningsih, Y., Anamisa, D. R., Hasbunallah, M., Rahmanita, E., & Purnama, J. (2021). *Pemanfaatan media sosial dan market place: Untuk meningkatkan produk penjualan UMKM di masa pandemi covid-19*. Malang: Media Nusa Creative.

- Linur, R., & Mubarak, M. R. (2020). Facebook sebagai alternatif media pengembangan maharah kitabah. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(1), 8-18. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.154>.
- Maruta, H. (2017). Pengertian, kegunaan, tujuan dan langkah-langkah penyusunan laporan arus Kas. *JAS (Jurnal Akuntansi Syariah)*, 1(2), 239-257. Retrieved from <http://ejournal.stiesyariahengkalis.ac.id/index.php/jas/article/view/115>.
- Maulidiyah, M., Arfiyanti, R., & Mudopar, M. (2018). Penerapan model pembelajaran kontekstual dengan menggunakan media Facebook dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa SMP. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 91-101. <https://dx.doi.org/10.33603/deiksis.v5i2.1162>.
- Mirnawati, L., B. (2022). *Implementasi model pembelajaran P4K: Untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sd*. Malang: Rena Cipta Mandiri.
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22-34. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Parwati, N. P. Y., & Pramatha, I. N. B. (2021). Strategi Guru Sejarah Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Indonesia Di Era Society 5.0. *Widyadari: Jurnal Pendidikan*, 22(1), 143-158. Retrieved from <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/widyadari/article/view/1114>.
- Priyantoko, P., & Hasanudin, C. (2022, July). Digitalisasi bahan ajar bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan 5c siswa di era society 5.0. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 356-365. Retrieved from <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1326>.
- Rahman, S. A., & Husin, H. (2022). Strategi Pondok Pesantren dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1829-1836. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2371>.
- Sakti, B. P. (2021). Indikator pemahaman e-portfolio dalam blended learning untuk menghadapi era society 5.0. *Prosiding PGSD UPY*. <https://doi.org/10.32119/OSF.IO/2Z58N>.
- Sari, R. R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Facebook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 8(1), 26-32. <https://doi.org/10.36709/jppg.v8i1.17>.
- Sasikirana, V. (2020). Urgensi Merdeka Belajar Di Era Revolusi Industri 4.0 Dan Tantangan Society 5.0. *E-Tech*, 8(2), 393-456. <https://dx.doi.org/10.24036/et.v8i2.110765>.
- Setiawan, R. H., Arsanti, M., & Hasanudin, C. (2023). Hakikat Pendidikan pada Pembelajaran di Era Society 5.0. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian, Pengabdian, dan Diseminasi*, 1(1), 317-325. Retrieved from <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SNHPP/article/view/1531/pdf>.
- Sholihah, D. M. A., Hawa, M., & Setiyono, J. (2022, August). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IX MTs Wasilatul Huda Dukohkidul Tahun Ajaran 2021/2022. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1141-1149.

- Retrieved From
<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1468>.
- Sopandi, S. (2020). Upaya meningkatkan keterampilan menulis anekdot melalui penerapan strategi genius learning. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 422-433. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28508>.
- Sopandi, S. (2020). Upaya meningkatkan keterampilan menulis anekdot melalui penerapan strategi genius learning. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 422-433. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28508>.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan budaya membaca di Indonesia (Studi pustaka tentang problematika & solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 22-33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>.
- Ulfaida, N., & Hasanudin, C. (2022, June). Pemanfaatan aplikasi wattpad sebagai penunjang pembelajaran menulis cerpen di SMA untuk mendukung gerakan merdeka belajar. In *Prosiding Seminar Nasional (Kolaborasi Pendidikan dan Dunia Industri)* (Vol. 1, No. 1, pp. 1-9). Retrieved from <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1345>.
- Wulandari, N. (2018). Pemanfaatan Sosial Facebook Sebagai Media Belajar Pendidikan Agama Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(1), 82-106. Retrieved from <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3437/2580>.
- Handayani, N. N. L., & Muliastri, N. K. E. (2020, December). Pembelajaran Era Disruptif Menuju Era Society 5.0 (Telaah Perspektif Pendidikan Dasar). In *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, (1), 1-14. <https://doi.org/10.33363/sn.v0i0.32>.