



# Prosiding

## Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah"



## Pemanfaatan Media Blog untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Menengah Atas

Lyli Su'udia<sup>1</sup>, Cahyo Hasanudin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

[lylisuudia044@gmail.com](mailto:lylisuudia044@gmail.com)

**abstrak** – Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat aspek berbahasa, salah satunya keterampilan menulis. Untuk pembelajaran keterampilan menulis dengan baik maka, tujuan penelitian yaitu adanya penggunaan media blog dapat mengembangkan keterampilan menulis dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (*library research*) yaitu penelitian menggunakan data pustaka dengan cara menganalisis sumber data. Dalam pengumpulan data penelitian, menggunakan teori Mary W. George. Pemerolehan sumber data penelitian menggunakan data sekunder dari jurnal, artikel yang dipublikasikan. Dalam validasi data menggunakan teknik triangulasi. Hasil dan pembahasan penelitian memaparkan cara mengimplementasikan media blog dalam belajar keterampilan menulis dengan tahap sebagai berikut: 1) membuka situs web, 2) masuk pada laman pilih nama untuk blog yang akan dibuat, 3) pada tahap akhir akan tampak dashboard blog, dan dapat diisi sesuai keinginan. Simpulan dalam penelitian yaitu media blog dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menulis.

**Kata kunci** – keterampilan menulis, siswa SMA, media blog

**Abstract** – In learning Indonesian there are four aspects of language, one of which is writing skills. For learning writing skills well, the research objective is that the use of blog media can develop writing skills in learning. This research uses the method of library research (*library research*), namely research using library data by analyzing data sources. In collecting research data, using the theory of Mary W. George. Obtain research data sources using secondary data from journals, published articles. In data validation using triangulation techniques. The results and discussion of the research describe how to implement blog media in learning writing skills with the following stages: 1) open the website, 2) enter the page, select a name for the blog to be created, 3) in the final stage, the blog dashboard will appear, and can be filled as you wish. The conclusion in the study is that blog media can be applied to improve writing skills.

**Keywords** – writing skills, high school students, blog media

## PENDAHULUAN

Dalam bahasa Indonesia terdapat empat aspek berbahasa, salah satunya keterampilan menulis. Menulis adalah kegiatan menyusun kalimat untuk menyampaikan pesan menggunakan media tulisan (Dalman, 2016). Keterampilan ini termasuk pembelajaran bahasa yang cukup kompleks (Rinawati, dkk., 2020). Siswa diwajibkan untuk menguasai keterampilan menulis dengan baik, karena keterampilan menulis melatih siswa berpikir kritis dan logis dalam menuangkan ide gagasan (Ati, dkk., 2018). Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis yaitu kegiatan menyusun kalimat yang disampaikan seorang penulis pada pembaca dengan bentuk tulisan.

Keterampilan menulis memiliki tujuan memberikan informasi kepada pembaca. Perwujudan ide penulis disampaikan menggunakan bahasa tulis secara jelas agar mudah dipahami pembaca (Zulkarnaini, 2014). Tujuan keterampilan menulis dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu (Dalman, 2015): 1) menulis bertujuan untuk studi, 2) menulis bertujuan untuk usaha, 3) menulis bertujuan untuk kesenangan atau hiburan. Dengan adanya keterampilan menulis menarik daya imajinasi siswa, sehingga menghasilkan karya tulisan (Sugiharti, 2023). Secara umum, keterampilan menulis digunakan untuk mengungkapkan ide gagasan serta fakta kepada pembaca.

Keterampilan menulis dapat memberikan berbagai manfaat, salah satunya dengan menghadirkan rasa ingin tahu. Keterampilan menulis dapat meningkatkan kecerdasan, menumbuhkan rasa keberanian, dan mendorong kemampuan mengumpulkan informasi dari berbagai referensi (AR, dkk., 2023). Keterampilan menulis mampu melatih siswa menyusun pemikiran dan pendapat secara runtut berstruktur serta analitis (Komaidi, 2017). Selain itu, manfaat keterampilan menulis memberikan ide gagasan untuk memecahkan suatu permasalahan (Nuriyana & Hasanudin, 2022). Jadi, keterampilan menulis mampu untuk meningkatkan daya pikir dan kreatifitas siswa, khususnya siswa sekolah menengah atas.

Siswa SMA adalah masa-masa puber dimana rasa emosional yang tumbuh dapat memperlambat kinerja otak dalam proses pembelajaran (Salsabila, dkk., 2020). Karakteristik siswa SMA terbentuk dengan sendirinya. Karakteristik ini mempengaruhi proses pembelajaran, hal ini dapat dipandang melalui latar belakang, lingkungan, dan kepribadian siswa. Kepribadian tersebut yaitu ciri atau sifat yang ada pada diri siswa, kepribadian berkaitan dengan psikologis (Ramalisa, 2013). Guru perlu penyesuaian metode pembelajaran untuk memahami karakteristik siswa (Hakim, dkk., 2021). Karakteristik siswa SMA yang berbeda-beda dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran.

Dalam Proses pembelajaran minat keterampilan menulis rendah, karena guru masih terpaku dengan bahan ajar buku untuk memberikan pemahaman dan belajar menulis pada siswa (Lubis, dkk., 2014). Selain itu, terdapat penyebab kurangnya minat menulis siswa yaitu minimnya pemahaman kebahasaan siswa dari segi pem-

ilihan kosa kata dalam penyusunan kalimat dan mengembangkan paragraf, melemahnya minat siswa dalam belajar bahasa Indonesia (Listiani, 2020). Terbatasnya pengalaman pendidik dalam mengajar (Triyani dalam Hermanto & Hasanudin, 2022). Pendidik cenderung kurang dalam menerapkan berbagai metode dalam pembelajaran (Sianipar, dkk., 2022). Keterampilan menulis dapat dikembangkan dengan mengimplementasikan media blog saat proses belajar dan pembelajaran.

Blog kepanjangan dari Web log artinya aplikasi web, berupa tulisan atau postingan dalam sebuah halaman website (Komariah, 2016). Adanya media blog ini, Siswa dapat mengakses informasi materi pembelajaran yang searah dengan materi yang diinginkan (Sartono, 2016). Blog merupakan web yang mudah digunakan membantu siswa memahami materi dengan baik (Sulasmianti, 2018). Layanan aplikasi internet ini dapat memudahkan siswa untuk menuangkan ide gagasan pada sebuah karya tulis dengan cara berbasis online. Dengan media blog siswa diharapkan juga mendapatkan motivasi untuk meningkatkan kompetensi minat tulis.

Tujuan blog secara umum yaitu menyampaikan informasi dan menguntungkan diri sendiri serta orang lain terkait kegiatan positif (Khosiyono, dkk., 2022). Selain itu, blog dapat menyalurkan hobi menulis saat waktu senggang untuk berbagai ide dan pengalaman (Ubaidillah, 2017). Adapun tujuan khusus media blog yaitu (Handono dalam Fatmayanti, 2015): 1) memudahkan siswa dalam mengakses materi, 2) mengefisienkan waktu siswa dalam layanan informasi Bimbingan Konseling, 3) internet yaitu jaringan yang banyak digunakan remaja, 4) adanya teknologi informasi yang berkembang dapat dimanfaatkan siswa ke hal yang positif, 5) mempermudah siswa dalam layanan informasi, 6) media blog sebagai pendukung kegiatan layanan informasi di sekolah.

Berdasarkan latar belakang di atas blog dapat digunakan sebagai media pembelajaran keterampilan menulis di sekolah. Maka peneliti mencoba memanfaatkan media blog dalam proses belajar keterampilan menulis. Keefisienan dan keefektifan media ini diharapkan memudahkan siswa, dan memotivasi siswa sehingga mampu meningkatkan minat keterampilan menulis siswa SMA di sekolah.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk jenis penelitian studi pustaka (*library research*). studi pustaka (*library research*) adalah kegiatan pengumpulan data pustaka berupa buku referensi dan artikel jurnal ilmiah (Tahmidaten, dkk., 2020). Terdapat empat tahap studi pustaka yaitu (Zed dalam Adlini, dkk., 2022): 1) mempersiapkan alat perlengkapan, 2) membuat daftar rujukan, 3) manajemen durasi, 4) memahami serta mencatat bahan penelitian.

Penelitian ini menggunakan data sekunder. Data ini berkaitan dengan topik penelitian seperti keterampilan menulis, media blog, dan siswa SMA. Pengambilan

data tersebut melalui buku, jurnal, dan artikel internasional maupun nasional yang telah dipublikasikan di google scholar.

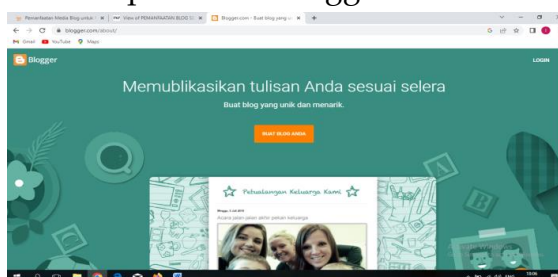
Dalam penelitian menggunakan teori Mary W. George, dalam melakukan penelitian studi pustaka terdapat sembilan langkah (George dalam Hasanudin, 2021) antara lain: 1) menentukan topik tentang peningkatan keterampilan menulis siswa SMA melalui media blog, 2) konsep keterampilan menulis dikembangkan oleh peneliti agar menarik siswa, 3) peneliti menyusun strategi yang akan digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis, 4) peneliti menafsirkan bahwa pemanfaatan media blog mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa SMA.

Dalam validasi data menggunakan teknik Triangulasi. Dalam Triangulasi peneliti diarahkan dalam pengumpulan sumber data. Teknik ini memverifikasikan data dari sumber satu ke sumber lainnya dengan memperbandingkan data hasil tes tulis (Widodo, 2013).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

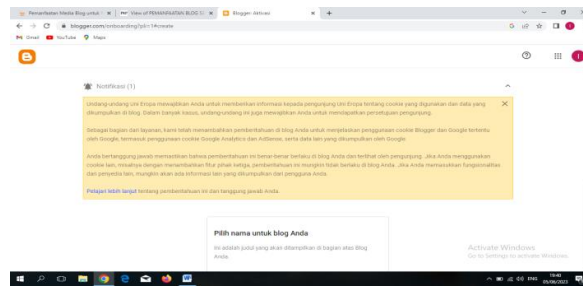
Media blog merupakan website berupa media online berbentuk tulisan-tulisan seperti artikel, karya ilmiah, dan postingan lainnya. Media blog mudah digunakan untuk siswa menengah atas atau siswa SMA. Dalam membuat blog hanya diperlukan akses internet selain itu, membuat blog tidaklah rumit. Banyak pengguna blog yang mempublikasikan karyanya dengan berbagai variasi fitur untuk menarik minat seseorang. Media blog dapat diterapkan ke dalam pembelajaran keterampilan menulis yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Penerapan pembuatan media blog perlu dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu: 1) Membuka dan masuk pada situs blogger.com.



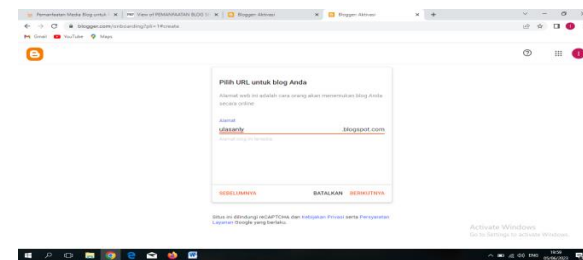
Gambar 1: Tampilan awal blog

Kemudian setelah tampilan seperti gambar diatas, langkah selanjutnya klik "Create Your Blog" atau "Masuk Ke Blog". Memilih akun dan masukkan password email yang benar lalu klik "Berikutnya". 2) Secara otomatis form profil akan terisi. Setelah itu masuk pada laman pilih nama untuk blog yang akan di buat.

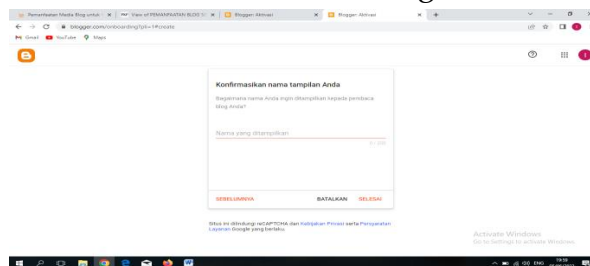


Gambar 2: Laman nama blog

Setelah mengisi nama blog yang akan dibuat, klik “Berikutnya ” akan menuju ke URL untuk blog yang dibuat. Dan apabila alamat blog tersedia maka konfirmasi dengan klik “Selesai”.

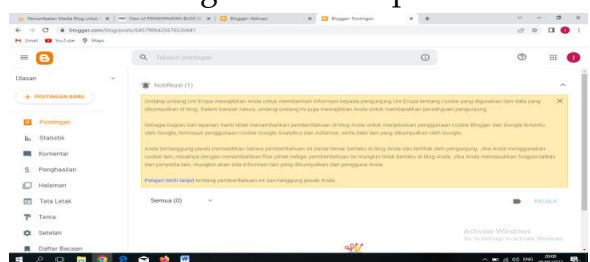


Gambar 3: Alamat blog



Gambar 4: Konfirmasi blog

3) Tampilan dashboard blog akan muncul. Setelah blog dibuat, maka semua slot dapat diisi atau diatur sesuai keinginan atau keperluan.



Gambar 5: Dashboard blog

Dalam pembelajaran perlu dihadirkan teknologi untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki siswa seperti keterampilan menulis (Lestari & Siskandar, 2020). Perihal yang penting diperhatikan untuk mengembangkan motivasi menulis yaitu dengan mengimplementasi sistem berbasis online seperti media blog saat pembelajaran (Murti & Misriani, 2020). Dari penjelasan diatas, peneliti memusatkan pemanfaatan media blog pada siswa menengah atas atau siswa SMA untuk meningkatkan keterampilan menulis.

## SIMPULAN

Berdasarkan paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran perlu dihadirkan teknologi seperti media blog untuk mengembangkan kemampuan siswa, salah satunya keterampilan menulis. Media blog memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan menulis pada siswa SMA. Dengan cara mengimplementasikan sesuai langkah langkah berikut: 1) membuka dan masuk situs blogger, 2) secara otomatis form akan terisi, mulai mengisi nama blog klik selesai, 3) tampilan blog dashboard blog akan muncul, semua slot dapat diisi sesuai keinginan.

## REFERENSI

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974-980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- AR, H. F., Fitri, E. A., Manalu, H. M., & Azzahra, A. (2023). Kemampuan menulis arab melayu siswa kelas vi sd negeri 001 buluh cina. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 3(1), 62-72. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i1.291>.
- Ati, A. P., Widiyanto, S., & Suyana, N. (2018). Penerapan metode picture and picture untuk peningkatan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas viii smp al ihsan dan smp tashfia kota bekasi. *Adimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 30-36. <http://dx.doi.org/10.24269/adi.v2i1.887>.
- Dalman. (2015). *Penulisan populer*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Dalman. (2021). *Keterampilan menulis*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Fatmayanti, A. (2015). Pengembangan Media Blog Sebagai Sarana Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Di SMAN 1 Bulukumba. *Jurnal Psikologi dan Konseling. Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1(2), 163-169. Retrieved from: <https://www.neliti.com/publications/126764/pengembangan-media-blog-sebagai-sarana-informasi-untuk-meningkatkan-kemampuan-pe>.
- Hakim, R. T. Y., Fajria, A., & Fatimah, N. (2021). *Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19 tantangan yang mendewasakan*. Yogyakarta: UAD Press.
- Hasanudin, C., Subyantoro, S., Zulaeha, I., & Pristiwati, R. (2021, December). Strategi menyusun bahan ajar inovatif berbasis mobile learning untuk pembelajaran mata kuliah keterampilan menulis di abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 4, No. 1, pp. 343-347). Retrieved from: <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/902>.
- Hermanto, M. D., & Hasanudin, C. (2022). Meningkatkan keterampilan menulis cerpen siswa sma dengan memanfaatkan aplikasi noveltoon. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 2(1), 29-37. Re-

- rieved from:  
<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1279>.
- Khosiyono, C. H. B., dkk. (2022). *Teori dan pengembangan pembelajaran berbasis teknologi digital di sekolah dasar*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA).
- Komaidi, D. (2017). *Panduan menulis kreatif proses, keterampilan, dan profesi*. Yogyakarta: Araska.
- Komariah, N. (2016). Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran berbasis ICT. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). Retrieved from: <http://ejournal.fiaiunisi.ac.id/index.php/al-afkar/article/download/111/107>.
- Lestari, H. (2020). Literasi sains siswa melalui penerapan model pembelajaran blended learning dengan blog. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2b), 597-604. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.769>.
- Listiani, F. D. (2020). Faktor penyebab kesulitan menulis fabel dan model pembelajaran yang diharapkan mahasiswa pendidikan bahasa dan sastra indonesia Universitas Sanata Dharma. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 112-128. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.4883>.
- Lubis, M. S., Syahrul, R., & Juita, N. (2014). Pengembangan modul pembelajaran bahasa indonesia berbantuan peta pikiran pada materi menulis makalah siswa kelas xi SMA/MA. *Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 2(1). 1-13. Retrieved from: <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/view/5026>.
- Murti, S., & Misriani, A. (2020). Implementasi Media Blog dalam Meningkatkan Motivasi Menulis Kreatif Berbasis Apresiatif-Komunikatif. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, 4(1), 81-91. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v4i1.1770>.
- Nuriyana, A., & Hasanudin, C. (2022). Pemanfaatan media blog untuk meningkatkan kemampuan menulis cerpen siswa SMP. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 2(1), 306-313. Retrieved from: <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1243>.
- Ramalisa, Y. (2013). Proses berpikir kritis siswa SMA tipe kepribadian thinking dalam memecahkan masalah matematika. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(01). <https://doi.org/10.22437/edumatica.v3i01.1407>.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85-96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>.

- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan aplikasi quizizz sebagai media pembelajaran ditengah pandemi pada siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi | JIITUJ*, 4(2), 163-173. <https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>.
- Sartono, S. (2016). Pemanfaatan blog sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Sekolah. *Transformatika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 12(1), 102-134. Retrieved from: <https://www.neliti.com/publications/197182/pemanfaatan-blog-sebagai-media-pembelajaran-alternatif-di-sekolah>.
- Sianipar, N. R. (2022). Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek berbantuan artikel terhadap minat menulis dan hasil belajar siswa. *EduChem*, 3(1), 35-44. <http://dx.doi.org/10.26418/educhem.v3i1.38650>.
- Sugiharti, R. E., & Oktaviana, S. (2023). Penerapan model picture and picture sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 32-40. Retrieved from: <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/download/4615/2545>.
- Sulasmianti, N. (2018). Pemanfaatan Blog sebagai media pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 22(2), 143-158. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0>.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan budaya membaca di Indonesia (Studi pustaka tentang problematika & solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 22-33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>.
- Ubaidillah, T. (2017). *Kiat sukses jadi blogger kaya raya strategi membuat blog dan bisnis google adsense*. Semarang: Formaci.
- Widodo, S. A. (2013). Analisis kesalahan dalam pemecahan masalah divergensi tipe membuktikan pada mahasiswa matematika. *Jurnal pendidikan dan pengajaran*, 46(2), 106-113. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v46i2%20Juli.2663>.
- Zulkarnaini, Z. (2014). Peningkatan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa PGSD semester I melalui drill method. *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)*, 1(2), 3-9. Retrieved from: <http://jkip.umuslim.ac.id/index.php/jupendas/article/view/144/73>.