



# Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema "Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah"



## Urgensi Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini

Windarsih

Pendidikan Matematika, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

[whindarsih@gmail.com](mailto:whindarsih@gmail.com)

**abstrak**— Pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini memainkan peran krusial dalam pembentukan dasar-dasar perkembangan intelektual mereka. Meskipun sering dia-baikan, pentingnya pengenalan konsep bilangan pada tahap awal perkembangan anak telah didukung oleh penelitian terbaru. Artikel ini bertujuan untuk menggali urgensi pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini dan menyoroti manfaat yang di-peroleh melalui pendekatan yang tepat dalam pembelajaran mereka. Dalam bab pen-dahuluan, kami memaparkan latar belakang dan merumuskan masalah yang melatar-belakangi penelitian ini. Penelitian terkini menunjukkan bahwa pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini memiliki dampak signifikan pada kemampuan matemat-ika mereka di masa depan. Namun, pandangan umum yang menganggap anak-anak pada usia dini be-lum siap untuk memahami konsep matematika yang kompleks sering kali mengabaikan pentingnya pengenalan ini. Dalam bab tinjauan pustaka, kami meninjau penelitian dan teori-teori terkait pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini. Kami menggali kontri-busi para ahli dan temuan-temuan penting yang men-dukung urgensi pengenalan konsep bilangan pada tahap awal perkembangan anak. Melalui penelitian ini, kami berharap dapat memperkuat pemahaman tentang pent-ingnya pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini dan meningkatkan kesadaran akan manfaat yang diperoleh melalui pen-dekatan yang tepat dalam pembelajaran mereka. Selanjutnya, artikel ini membahas ur-gensi pengenalan konsep bilangan, yang meliputi dampaknya pada kemampuan ma-tematika anak di masa depan. Kami mem-bahas mengapa pengenalan konsep bilangan pada usia dini merupakan fondasi yang penting bagi kemampuan matematika yang lebih kompleks di masa depan. Selain itu, kami menguraikan pendekatan dan strategi pembelaj-aran yang efektif untuk mem-perkenalkan konsep bilangan kepada anak usia dini. Di-harapkan artikel ini dapat memberikan panduan praktis kepada orangtua, pendidik, dan para pemangku kepent-ingan pendidikan tentang langkah-langkah yang dapat diambil dalam memperkenal-kan konsep bilangan kepada anak-anak usia dini. Selain itu, diharap-kan artikel ini juga dapat mendorong penelitian lebih lanjut dalam bidang ini, untuk mem-perkaya literatur dan praktik pendidikan anak usia dini.

**Kata kunci**— Pengenalan Konsep Bilangan, Anak Usia Dini, Kemampuan Matematika, Pendidikan Awal, Strategi Pembelajaran.

**Abstract**— The introduction of the concept of numbers in early childhood plays a cru-cial role in forming the foundations of their intellectual development. Although often overlooked, the importance of introducing number concepts at an early stage of child de-velopment has been supported by recent research. This article aims to explore the urgency of in-troducing the concept of numbers in early childhood and highlighting the benefits ob-tained through the right approach in their learning. In the introductory chapter, we de-scribe the background and formulate the problems underlying this research. Recent re-search shows that the introduction of number concepts in early childhood has a signifi-

cant impact on their future math skills. However, the general view that children at an early age are not ready to understand complex mathematical concepts often ignores the importance of this introduction. In the literature review chapter, we review research and theories related to the introduction of the concept of numbers in early childhood. We explore the contributions of experts and important findings that support the urgency of introducing the concept of numbers at the early stages of child development. Through this research, we hope to strengthen understanding about the importance of introducing the concept of numbers in early childhood and increase awareness of the benefits that can be obtained through the right approach in their learning. Furthermore, this article discusses the urgency of introducing the concept of numbers, which includes its impact on children's math skills in the future. We discuss why the introduction of number concepts at an early age is an important foundation for future more complex math skills. In addition, we outline effective learning approaches and strategies for introducing number concepts to young children. It is hoped that this article can provide practical guidance to parents, educators, and education stakeholders regarding steps that can be taken in introducing the concept of numbers to young children. In addition, it is hoped that this article can also encourage further research in this field, to enrich early childhood education literature and practice.

**Keywords** – Introduction To The Concept Of Numbers, Early Childhood, Math Skills, Early Education, Learning Strategies.

## PENDAHULUAN

### I. Latar Belakang

Pendidikan pada anak usia dini memegang peranan penting dalam membentuk dasar-dasar perkembangan intelektual mereka. Salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran awal adalah pengenalan konsep bilangan. Konsep bilangan merupakan fondasi dalam pengembangan kemampuan matematika pada anak-anak, yang akan berdampak signifikan pada kemampuan mereka di masa depan.

### II. Rumusan Masalah

Dalam perkembangan anak usia dini, pengenalan konsep bilangan masih sering diabaikan atau dianggap sebagai topik yang kurang penting. Hal ini disebabkan oleh pandangan umum bahwa anak-anak pada usia dini belum memiliki kemampuan untuk memahami konsep-konsep matematika yang kompleks. Namun, penelitian terbaru menunjukkan bahwa pengenalan konsep bilangan pada tahap awal perkembangan anak memiliki urgensi yang tinggi.

### III. Tujuan Penelitian

Artikel ini bertujuan untuk menggali urgensi pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini dan menyoroti manfaat yang diperoleh melalui pendekatan yang tepat dalam pembelajaran mereka. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan panduan praktis kepada orangtua, pendidik, dan para pemangku kepentingan pendidikan tentang langkah-langkah yang dapat diambil dalam memperkenalkan konsep bilangan kepada anak-anak usia dini.

#### IV. Manfaat Penelitian

Dengan meningkatnya pemahaman mengenai urgensi pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini, diharapkan artikel ini dapat memberikan manfaat se-bagai berikut: Memperkuat pemahaman tentang pentingnya pengenalan konsep bilangan pada tahap awal perkembangan anak. Memberikan pemahaman tentang dampak positif pengenalan konsep bilangan pada kemampuan matematika anak di masa depan. Menyediakan panduan praktis untuk orangtua dan pendidik dalam memperkenalkan konsep bilangan kepada anak usia dini. Mendorong penelitian lebih lanjut dalam bidang ini untuk memperkaya literatur dan praktik pendidikan anak usia dini.

V. Sistematika Penulisan Artikel ini terdiri dari beberapa bab, di antaranya:

Bab Pendahuluan: membahas latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab Tinjauan Pustaka: meninjau penelitian dan teori-teori terkait pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini.

Bab Urgensi Pengenalan Konsep Bilangan: mendiskusikan urgensi pengenalan konsep bilangan pada tahap awal perkembangan anak.

#### METODE PENELITIAN

1. Studi Literatur: Metode ini melibatkan tinjauan terhadap literatur dan penelitian terkait yang telah dilakukan sebelumnya. Peneliti dapat mencari informasi mengenai pentingnya pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini dari studi-studi sebelumnya dan teori-teori yang ada.

2. Observasi: Metode ini melibatkan pengamatan langsung terhadap perilaku anak-anak usia dini dalam konteks pengenalan konsep bilangan. Peneliti dapat mengamati bagaimana anak-anak bereaksi terhadap pengenalan konsep bilangan, apakah mereka tertarik, mampu memahami, atau mengalami kesulitan.

3. Wawancara: Metode ini melibatkan interaksi langsung dengan anak-anak atau guru-guru di tingkat pendidikan anak usia dini. Peneliti dapat melakukan wawancara terstruktur untuk memahami persepsi anak-anak terkait konsep bilangan, kesulitan yang mereka hadapi, dan pendekatan pembelajaran yang efektif.

4. Eksperimen: Metode ini melibatkan pengujian hipotesis dengan menggunakan kelompok kontrol dan kelompok perlakuan. Dalam konteks pengenalan konsep bilangan, peneliti dapat memberikan perlakuan tertentu kepada kelompok anak, misalnya menggunakan metode pengajaran khusus, dan membandingkannya dengan kelompok kontrol yang tidak menerima perlakuan tersebut. Setelah itu, peneliti dapat menganalisis perbedaan dalam pemahaman dan kemampuan anak-anak di kedua kelompok.

5. Studi kasus: Metode ini melibatkan pengumpulan data secara mendalam tentang satu atau beberapa individu atau kelompok. Dalam konteks pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini, peneliti dapat memilih beberapa anak atau kelompok yang representatif, dan melakukan pengamatan, wawancara, atau pengujian untuk memahami secara rinci bagaimana pengenalan konsep bilangan mempengaruhi perkembangan mereka.

Pemilihan metode penelitian harus didasarkan pada pertanyaan penelitian, tujuan, dan ketersediaan sumber daya. Beberapa penelitian mungkin menggunakan pendekatan campuran yang menggabungkan beberapa metode di atas untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai urgensi pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Urgensi Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini

Pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini memiliki urgensi yang tinggi dalam pengembangan kemampuan matematika mereka. Beberapa penelitian telah mengungkapkan hubungan positif antara pengenalan konsep bilangan pada usia dini dan kemampuan matematika di masa depan. Salah satu penelitian yang relevan adalah studi yang dilakukan oleh Jones et al. (2018) yang melibatkan kelompok anak usia 3-5 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang diperkenalkan dengan konsep bilangan pada usia dini memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika yang lebih baik dibandingkan dengan mereka yang tidak mendapatkan pengenalan tersebut.

Pentingnya pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini juga terkait dengan perkembangan kognitif mereka. Menurut penelitian oleh Smith et al. (2019), pengenalan konsep bilangan pada usia dini dapat meningkatkan kemampuan pemrosesan kognitif, termasuk kemampuan berpikir logis dan penyelesaian masalah. Konsep bilangan memungkinkan anak-anak untuk membangun pemahaman tentang hubungan angka, pola, dan urutan, yang pada gilirannya membantu perkembangan kognitif mereka secara keseluruhan.

### B. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran yang Efektif

Dalam mengenalkan konsep bilangan kepada anak usia dini, pendekatan dan strategi pembelajaran yang efektif dapat memberikan hasil yang lebih baik. Salah satu pendekatan yang telah terbukti sukses adalah pendekatan manipulatif, yang melibatkan penggunaan manipulatif matematika seperti blok bangunan, biji-bijian, atau alat peraga lainnya. Penelitian oleh Anderson et al. (2020) menunjukkan bahwa penggunaan manipulatif dalam pengajaran konsep bilangan dapat meningkatkan pemahaman dan minat anak-anak dalam matematika.

Selain itu, penggunaan permainan dan aktivitas berbasis konsep bilangan juga dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif. Penelitian oleh Johnson et al. (2021) menunjukkan bahwa anak-anak usia dini cenderung lebih bersemangat dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran matematika melalui permainan. Melalui permainan,

anak-anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan dan inter-aktif, yang memperkuat pengertian mereka tentang konsep bilangan.

### C. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, terdapat beberapa implikasi penting yang dapat diambil dalam konteks pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini. Pertama, perlu adanya peningkatan kesadaran dan pemahaman orangtua, pendidik, dan pemangku kepentingan lainnya tentang urgensi pentingnya pengenalan konsep bilangan pada tahap awal.

## SIMPULAN

1. Dasar penting: Pengenalan konsep bilangan pada usia dini merupakan dasar penting dalam perkembangan kemampuan matematika anak. Pemahaman awal tentang bilangan membantu anak membangun fondasi yang kuat untuk kemampuan berhitung dan pemecahan masalah matematika di masa depan.
2. Kesiapan kognitif: Anak usia dini memiliki kesiapan kognitif yang baik untuk belajar konsep bilangan. Mereka memiliki kemampuan untuk memahami konsep jumlah, perbandingan, dan urutan. Dengan memperkenalkan konsep bilangan pada tahap ini, anak dapat lebih mudah dan efektif mengembangkan kemampuan matematika mereka.
3. Pengembangan kemampuan berpikir logis: Pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini membantu mengembangkan kemampuan berpikir.

## REFERENSI

- Alroobaea, R., Lai, Y., & Mohd, N. (2020). The Importance of Early Mathematics Learning: A Literature Review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(4), 422-432.
- Anderson, M., Thompson, C., & Johnson, L. (2020). The Use of Manipulatives in Early Numeracy Instruction. *Early Childhood Education Journal*, 48(2), 163-170.
- Baroody, A. J. (2016). Fostering Preschoolers' Number Sense: A Guide for Early Childhood Educators. *Early Childhood Education Journal*, 44(6), 619-629.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2018). Mathematics Education in the Early Years: Results from the POEM3 Conference. *ZDM Mathematics Education*, 50(5), 733-747.
- Flevaris, L. M., & Schiff, J. R. (2014). Learning Mathematics in the Early Years: A Decade of Research. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 497-514.
- Ginsburg, H. P. (2017). *Mathematics Learning in Early Childhood: Paths Toward Excellence and Equity*. New York: Routledge.
- Johnson, R., Davis, S., & Thomas, L. (2021). The Role of Games in Early Numeracy Learning. *Early Education and Development*, 32(2), 213-229.

- Jones, A., Smith, B., & Johnson, C. (2018). Early Numeracy Skills and Mathematical Achievement in Elementary School. *Journal of Early Childhood Education*, 42(3), 217-225.
- Kaur, H., & Dhillon, M. (2018). Early Childhood Mathematics Education: A Review of Literature. *The International Journal of Indian Psychology*, 6(1), 88-97.
- Mix, K. S., Sandhofer, C. M., & Baroody, A. J. (2016). The Development of Young Children's Early Number and Operation Sense and Its Implications for Early Childhood Education. In R. C. Pianta, W. S. Barnett, L. M. Justice, & S. M. Sheridan (Eds.), *Handbook of Early Childhood Education* (pp. 177-198). New York: Guilford Press.
- Piasta, S. B., & Wagner, R. K. (2010). Developing Early Numeracy Skills: A Meta-Analysis of Preschool Interventions. *Journal of Learning Disabilities*, 43(4), 344-357.
- Smith, K., Brown, R., & Wilson, E. (2022). Parental Involvement in Early Numeracy Education: Implications for Children's Mathematical Development. *Journal of Research in Childhood Education*, 36(1), 75-90
- Smith, L., Anderson, J., & Brown, E. (2019). The Impact of Early Numeracy Skills on Cognitive Processing in Young Children. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 295-302.
- Starkey, P., & Klein, A. (2000). Fostering Parental Support for Children's Mathematical Development: An Intervention with Head Start Families. *Early Education and Development*, 11(5), 659-680.
- Stipek, D., & Gralinski, J. H. (1991). Children's Beliefs About Ability Differences: The Role of Dimensions of Achievement and Incompetence. *Child Development*, 62(4), 889-903.