



# Prosiding

Seminar Nasional Daring

Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)

IKIP PGRI Bojonegoro

Tema “Jurnalistik sebagai Sumber Data untuk Karya Ilmiah”



## Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Menulis Puisi pada Siswa SMA

Sevi Ninda Johannes<sup>1</sup>, Cahyo Hasanudin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia  
[sevininda@gmail.com](mailto:sevininda@gmail.com)

**abstrak** – Menulis merupakan suatu pengungkapan ide, perasaan serta pengalaman melalui karangan tertulis berbentuk prosa atau puisi. Kerap kali siswa saat menulis mengalami kendala dalam mengembangkan ide/gagasan yang mereka miliki. Untuk itu penelitian ini bertujuan agar guru memanfaatkan aplikasi canva untuk media pembelajaran. Mengingat penggunaan aplikasi canva ini belum dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian ini penting dilakukan. Metode penelitian saat ini yang digunakan penulis yaitu studi Pustaka. Penelitian ini peneliti akan menggunakan data sekunder yang masih berkaitan dengan pembahasan yakni menulis puisi, siswa menengah atas, media pembelajaran dan aplikasi canva. Data diperoleh melalui beragam sumber seperti koran, majalah, artikel, buku dan jurnal *online*. Hasil penelitian ini dengan aplikasi canva sebagai media pembelajaran dapat membantu siswa SMA dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan menulis puisi serta mempermudah pendidik dalam pembuatan media pembelajaran.

**Kata kunci** – Menulis puisi, siswa SMA, media pembelajaran, aplikasi Canva

**Abstract** – Writing is an expression of ideas, feelings and experiences through written essays in the form of prose or poetry. Often students when writing experience problems in developing the ideas they have. For this reason, this study aims for teachers to use the Canva application for learning media. Considering that the use of the Canva application has not been carried out by researchers before, so this research is important to do. The current research method used by the author is library research. In this study, researchers will use secondary data that are still related to the discussion, namely writing poetry, high school students, learning media and Canva applications. Data was obtained from various sources such as newspapers, magazines, articles, books and online journals. The results of this study using the Canva application as a learning medium can help high school students improve their abilities and skills in writing poetry and make it easier for educators to make learning media.

**Keywords** – Writing poetry, high school students, learning media, the Canva app

## PENDAHULUAN

Menulis merupakan suatu proses pengungkapan perasaan dan ide atau gagasan terhadap sebuah objek dan menjadikan sebuah karya tulisan agar pembaca dapat mengerti tujuan dari penulis, kegiatan menulis menghasilkan suatu pemikiran, perasaan, pengungkapan pengalaman hidup seseorang, serta pengetahuan ilmu dalam bahasa tulis (Permana & Indihadi, 2018). Membuat karangan tertulis seperti prosa maupun puisi mampu mengasah kepekaan siswa pada lingkungannya (Prayitno, 2013). Siswa dapat mengekspresikan perasaan, ide dan juga pengalamannya dengan puitik melalui menulis puisi (Sukma, 2007). Dari teori di atas menulis merupakan suatu proses pengungkapan ide, perasaan serta pengalaman melalui karangan tertulis berbentuk prosa dan puisi, untuk itu agar peserta didik mampu menulis puisi dengan baik, peserta didik harus mengetahui dan mempelajari terlebih dahulu unsur-unsur pembangun puisi.

Unsur pembangun dalam puisi membentuk satu kesatuan dalam susunan yang indah sehingga, karya sastra puisi dapat dinikmati oleh pembaca (Wirawan, 2016). Unsur-unsur pembangun puisi meliputi unsur ekstrinsik dan intrinsik (Rahmawati, 2022). Unsur dari luar atau ekstrinsik berupa perasaan, tema, nada dan amanat sedangkan unsur dari dalam atau intrinsik berupa majas, diksi, pengimajian, tipografi dan kata konkret (Muawiyah & Herlili, 2019). Dari beberapa teori di atas karya sastra puisi memiliki dua unsur pembangun yaitu ekstrinsik dan intrinsik keduanya saling melengkapi sehingga tercipta karya puisi yang indah.

Dalam menulis puisi dibutuhkan metode yang paling efektif untuk kegiatan belajar mengajar siswa. Karakteristik siswa dapat dipelajari pendidik untuk menentukan metode belajar yang tepat dalam kegiatan pembelajaran supaya terbentuk situasi belajar yang kondusif (Nurhamidah, 2022). kegiatan belajar siswa dipengaruhi oleh karakteristik siswa itu sendiri, karakteristik itu terbentuk dari pengaruh lingkungan (Ramalisa, 2013). Karakteristik setiap siswa berbeda-beda sehingga dapat mempengaruhi jumlah perolehan hasil belajar (Suhardjono dalam Budiningsih, 2011).

Dalam pemerolehan hasil belajar yang tinggi, kerap kali siswa mengalami kendala dalam mengembangkan karakteristik yang baik. Kendala-kendala tersebut antara lain: 1) siswa kesulitan dalam mengubah ide menjadi puisi karena kurangnya penguasaan diksi dan siswa beranggapan bahwa puisi harus disusun dengan diksi serta sajak sajak yang rumit, 2) siswa kesulitan dalam menemukan gagasan/ide, 3) dan kecenderungan dalam memilih judul terlebih dahulu sebelum menulis puisi, meskipun mereka masih bingung dalam menentukan judul yang tepat (Firmansyah, 2017) untuk itu penulis menggunakan media pembelajaran untuk mengatasi kendala kendala tersebut (Adawiyah, Pertiwi, Sukawati, dan Firmansyah, 2018).

Media pembelajaran merupakan seluruh bentuk sarana yang dibuat untuk penyampaian informasi dan membangun interaksi secara terencana (Ismail, 2022). Media

pembelajaran merupakan sebuah sarana fisik dan nonfisik yang digunakan secara terencana dalam proses pembelajaran antara siswa dan guru agar tercipta pembelajaran lebih efektif dan efisien (Nurfadhilah, 2021). Media pembelajaran dapat membantu pendidik dalam memberikan ilmu dan memperluas pengetahuan peserta didik (Nurrita, 2018). Dari beberapa teori di atas media pembelajaran ialah sebuah alat fisik dan nonfisik dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran agar terbentuk pembelajaran yang efektif dan efisien.

Media pembelajaran mempunyai fungsi antara lain 1) sebagai sarana menciptakan pembelajaran yang efektif, 2) memudahkan pemahaman siswa terhadap materi, 3) meningkatkan mutu belajar siswa (Nurseto, 2022). Selain itu dalam Nurrita dalam Putri & Hasanudin (2022) menyampaikan bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai sarana penunjang proses belajar siswa, dengan menggunakan media pembelajaran dapat mempermudah guru dalam proses penyampaian materi. Dari beberapa teori di atas media pembelajaran berfungsi mempermudah guru serta siswa dalam proses belajar mengajar, dengan bantuan media pembelajaran materi yang dipaparkan guru dapat lebih cepat diterima oleh siswa, berikut ini media pembelajaran yang dapat diterapkan yakni aplikasi canva.



Gambar 1. Tampilan Canva

Aplikasi canva ialah salah satu aplikasi desain online yang menyediakan banyak fitur seperti poster, baner, selebaran, presentasi, spanduk, pamflet, infografis dan lain sebagainya (Rizanta & Arsanti, 2022). Aplikasi ini dapat diakses secara gratis (Fitri & Mudinillah, 2022) melalui smartphone maupun perangkat lain dengan mudah (Anggraeny dkk, 2021). Kita dapat memakai fitur di aplikasi untuk membuat media pembelajaran yang menarik (Purba, 2022). Dari teori di atas aplikasi canva merupakan aplikasi desain online menyediakan banyak fitur secara gratis dan mudah digunakan sehingga mengembangkan kreativitas media bahan ajar dalam Pendidikan.

Canva mempunyai banyak model desain dengan dilengkapi elemen tambahan untuk membantu para pengguna dalam mendesain media pembelajaran menjadi lebih kreatif (Faiza dalam Maryuani, 2021). Canva dapat menambah kreativitas pendidik dan peserta didik dalam merancang media belajar dengan memanfaatkan fitur yang tersedia (Harahap, 2022). Selain itu, aplikasi ini mampu meningkatkan minat siswa dalam menulis puisi (Chamidah, 2021). Dari teori tersebut manfaat aplikasi

canva yaitu dapat memudahkan pemakai dalam mendesain media belajar yang kreatif dan mampu meningkatkan minat siswa dalam menulis puisi.

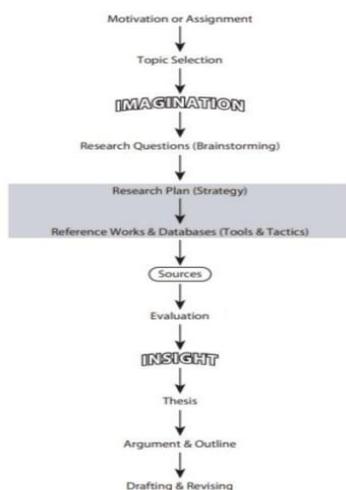
Dari deskripsi di atas, aplikasi canva yang akan digunakan sebagai media pembelajaran menulis puisi. Mengingat penggunaan aplikasi canva ini belum dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian ini penting dilakukan. Kemudian aplikasi canva ini digunakan sebagai media pembelajaran untuk menunjang kompetensi siswa SMA dalam menulis puisi serta mempermudah guru dalam pembuatan media pembelajaran.

## METODE PENELITIAN

Pada penelitian saat ini penulis menerapkan metode penelitian studi Pustaka. Studi Pustaka ialah proses pengumpulan data dengan cara membaca dan memahami teori-teori dari beragam sumber (Adlini, dkk., 2022) serta mencatat sumber data (Leliya, 2020) untuk mendapatkan informasi secara lengkap berkaitan dengan kajian yang diteliti (Darmalaksana, 2020).

Dalam penelitian ini peneliti memakai data sekunder, data ini masih berkaitan dengan pembahasan yaitu menulis puisi, siswa menengah atas, media pembelajaran dan aplikasi canva. Data ini diperoleh melalui beragam sumber seperti buku, koran, majalah, artikel, dan jurnal online.

Prosedur penelitian atau metode untuk memperoleh data penelitian saat ini, penulis menerapkan teori Mary W. George terdiri dari sembilan langkah-langkah, yakni:



**Gambar 2.** (George dalam Hasanudin, dkk., 2021)

(1) Penyusunan strategi agar pengembangan pembelajaran sesuai judul, (2) membentuk konsep apabila aplikasi canva sebagai media pembelajaran menulis puisi pada siswa sekolah menengah atas, (3) mengevaluasi strategi yang digunakan agar sesuai dengan tema, (4) metode yang digunakan untuk memperoleh data yaitu studi Pustaka (library research), (5) mengumpulkan informasi/data, (6) mengobservasi dan

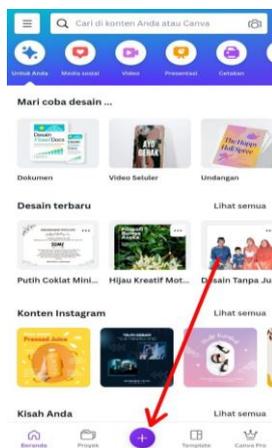
mencatat informasi yang didapatkan, (7) dari berbagai sumber seperti buku, koran, artikel, dan jurnal, (8) penyusunan strategi untuk pengembangan pembelajaran dan kegiatan belajar dengan mengaplikasikan aplikasi canva sebagai media pembelajaran, (9) membuat kesimpulan apabila menerapkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran dapat membantu pendidik dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa SMA.

Pada penelitian kali ini teknik yang penulis gunakan dalam validasi data yaitu dengan teknik triangulasi sumber. Triangulasi sumber merupakan teknik pengujian dilakukan untuk mengetahui keakuratan dan kebenaran data yang didapat melalui berbagai sumber (Sugiono, 2013). Metode ini diterapkan agar data dapat terkumpul melalui berbagai sumber referensi (Bachri, 2010).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

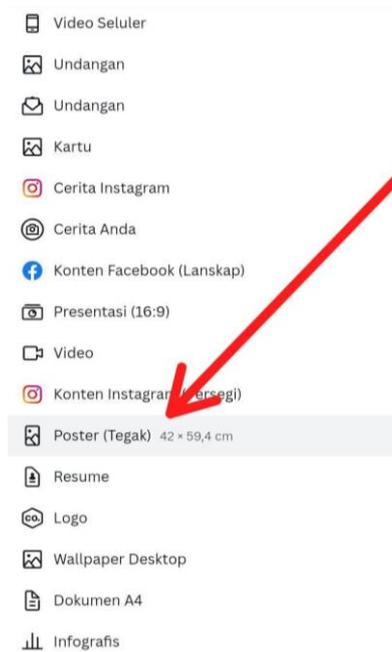
Aplikasi canva sebagai media pembelajaran pada siswa sekolah menengah atas merupakan suatu upaya untuk menyelesaikan kendala dan kesulitan dalam menulis puisi. Penerapan aplikasi canva dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas dan mendorong minat siswa karena adanya pengembangan proses pembelajaran yang membuat siswa lebih termotivasi karena adanya inovasi. Penggunaan aplikasi canva dapat mengikuti cara di bawah ini:

1. Unduh aplikasi canva melalui perangkat yang anda gunakan. Seperti play store, pc maupun app store
2. Jika aplikasi sudah terunduh, buka aplikasi
3. Kemudian masuk dan daftar menggunakan nomor telepon atau dengan alamat email anda.
4. Selanjutnya setelah mendaftar muncul tampilan beranda, tekan tombol (+)



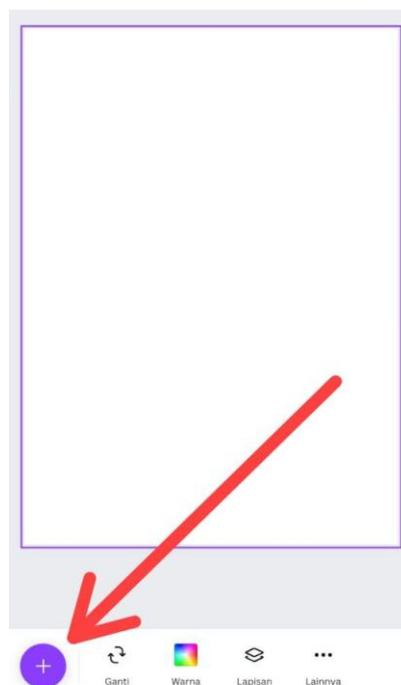
**Gambar 3.** Tampilan beranda untuk membuat desain (Dokumen Penulis, 2023)

- Setelah itu ada beberapa pilihan desain, tekan poster (tegak) 42 x 59,4cm



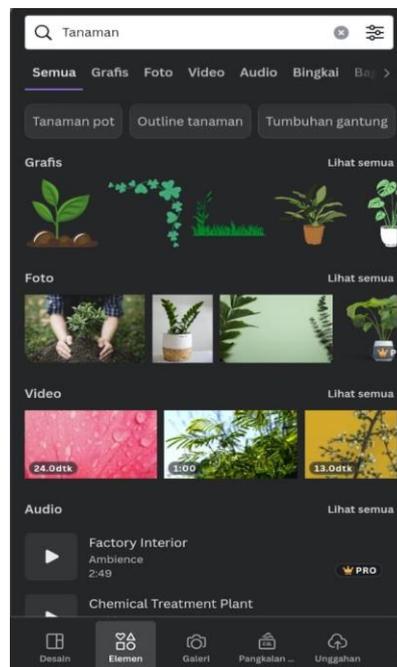
**Gambar 4.** Tampilan pilihan desain (Dokumen Penulis, 2023)

- Setelah muncul tampilan seperti ini, tekan tombol (+)



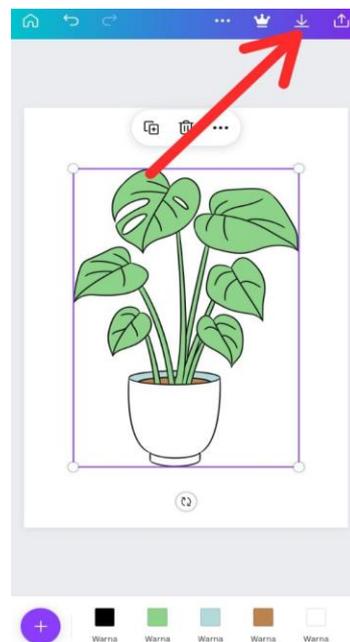
**Gambar 5.** Tampilan desain awal (Dokumen Penulis, 2023)

7. Pilih elemen yang akan anda gunakan, misal tanaman



**Gambar 5.** Kolom elemen untuk mempercantik desain (Dokumen Penulis, 2023)

8. Langkah terakhir untuk menyimpan desain yang telah anda buat tekan tombol yang ditunjuk panah.



**Gambar 6.** Kolom untuk mengunduh desain (Dokumen Penulis, 2023)

## SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dapat ditarik kesimpulan yaitu pada kegiatan belajar mengajar dibutuhkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, agar siswa memiliki ketertarikan dalam belajar. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mempermudah siswa dan guru dalam pemanfaatan media pembelajaran yakni dengan aplikasi canva. Keterampilan menulis puisi yang dinilai siswa sebagai keterampilan paling sulit, dapat dipahami dengan cukup mudah melalui bantuan media pembelajaran. Dengan aplikasi canva sebagai media pembelajaran mampu menunjang kompetensi siswa SMA dalam menulis puisi serta mempermudah guru dalam pembuatan media pembelajaran.

## REFERENSI

- Abduh, N. K. (2018). Pemanfaatan Teknik Akrostik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP. *RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 11(1), 40-47. DOI: <https://doi.org/10.26858/retorika.v11i1.4979>.
- Adawiah, S. R., Pertiwi, L. L., Sukawati, S., & Firmansyah, D. (2018). Pembelajaran menulis puisi dengan teknik onomatope di ma tanjungjaya. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(6), 897-904. Retrieved from: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/6064>.
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974-980. DOI: <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Anggraeny, F. T., Wahanani, H. E., Akbar, F. A., Raharjo, M. I. P., & Rizkyando, S. (2021). Peningkatan ketrampilan kreativitas desain grafis digital siswa SMU menggunakan aplikasi canva pada ponsel pintar. *Journal of Appropriate Technology for Community Services*, 2(2), 86-91. DOI: <https://doi.org/10.20885/jattec.vol2.iss2.art5>.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Jurnal teknologi pendidikan*, 10(1), 46-62. Retrieved from : <http://www.igh.org/triangulation/methodology>.
- Budiningsih, C. A. (2011). Karakteristik siswa sebagai pijakan dalam penelitian dan metode pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1). DOI: <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4198>.
- Chamidah, S. N. (2022). PEMANFAATAN APLIKASI CANVA DAN PADLET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS TEKS CAPTION. *Dharma Pendidikan*, 17(1), 83-94. Retrieved from: <http://journal.stkipnganjuk.ac.id/index.php/jdp/article/view/191>.

- Darmalaksana, W. (2020). Prosiding Proses Bisnis Validitas Hadis Untuk Perancangan Aplikasi Metode Tahrij. *Jurnal Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1, 1-7. Retrieved from: <https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/32287>.
- Fahminnansih, F., & Rahmawati, E. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Desain Grafis dan Promosi Produk pada Sekolah Islami berbasis Kewirausahaan. *Society: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 51-58. DOI: <https://doi.org/10.37802/society.v2i1.170>.
- Firmansyah, D. (2017). Penerapan Metode Sugesti Imajinatif Melalui Media Musik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi. *Dinamika*, 9, 17-22.
- Fitri, F. H., & Mudinillah, A. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA TINGKAT SD/MI. *DIRASATUL IBTIDAIYAH*, 2(2), 255-268. DOI: <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i2.4579>.
- Harahap, A., Wibowo, T. S., Sitopu, J. W., Solehuddin, M., & Napsin, N. (2022). Penggunaan dan Manfaat Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)*, 8(2), 539-544. DOI: <https://doi.org/10.36987/jpms.v8i2.3782>.
- Hasanudin, C., Subyantoro, S., Zulaeha, I., & Pristiwati, R. (2021, December). Strategi Menyusun Bahan Ajar Inovatif Berbasis Mobile Learning Untuk Pembelajaran mata Kuliah Keterampilan Menulis Di Abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 4(1), 343-347. Retrieved from: <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/902>.
- Ismail, M. I. (2020). *Teknologi pembelajaran sebagai media pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher.
- Leliya, L. (2020). Penerapan undang-undang nomor 6 tahun 2014 tentang desa terhadap peran perempuan melalui pemberdayaan masyarakat desa di kabupaten Cirebon. *Al-Mustashfa: Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah*, 5(2), 212-224. DOI: <http://dx.doi.org/10.24235/jm.v5i2.7463>.
- Maryuani., M. (2021). Meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi melalui aplikasi canva untuk kelas VI SDN Krembangan Selatan III Surabaya. *Dasar: Jurnal inovasi pendidikan dasar*. 1(4), 190- 196. Doi <https://doi.org/1051878/elementary.v1i4.734>.
- Muawiyah, D., & Herlili, E. (2019). Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Pembangun Puisi Yang Dibaca Pada Siswa Kelas Viii Semester Ganjil Smp Negeri 1

- Way Tuba Tahun Pelajaran 2018/2019. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 101-114. Retrieved from: <http://eskrispi.stkipgribl.ac.id/>.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurhamidah, S. (2022). *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187. Retrieved from: <https://core.ac.uk/download/pdf/268180802.pdf>.
- Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, 8(1). DOI: <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>.
- Permana, D., & Indihadi, D. (2018). Penggunaan media gambar terhadap pembelajaran menulis puisi peserta didik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 193-205. DOI: <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v5i1.7297>.
- Prayitno, H. W. (2013). Peningkatan keterampilan menulis puisi menggunakan teknik inkuiri dan latihan terbimbing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2). Retrieved from: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>.
- Purba, Y. A. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran matematika di smpn 1 na ix-x aek kota batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325-1334. DOI: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>.
- Rahmawati, D. (2022). Penerapan model flipped classroom dalam pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi melalui microsoft teams pada peserta didik kelas x sma n 2 pati tahun ajaran 2020/2021. *Sasindo*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.26877/sasindo.v10i1.11264>.
- Ramalisa, Y. (2013). Proses Berpikir Kritis Siswa SMA Tipe Kepribadian Thinking Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(01). DOI: <https://doi.org/10.22437/edumatica.v3i01.1407>.
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022, July). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Vol. 2, No. 1, pp. 560-568). Retrieved from: <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1381>.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, E. (2007). Peningkatan kemampuan menulis puisi siswa Kelas V SD Negeri Sumbersari III Malang dengan strategi pemetaan pikiran. *Diksi*, 14(1), 38-48. DOI: <https://doi.org/10.21831/diksi.v14i1.6546>.
- Wirawan, G. (2017). Analisis Struktural Antologi Puisi Hujan Lolos di Sela Jari Karya Yudhiswara. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(2), 39-44. Retrieved from: <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/>.