



Peran *Google Form* sebagai Alat Pembantu dalam Proses Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA

Nabila Ulfaida¹, M. Alfian Haris², Joko Setiyono³, Muhammad Sholehhudin⁴
^{1,2,3,4}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
nabilaulva7@gmail.com

abstrak – Secara umum, tujuan pendidikan adalah untuk membantu manusia belajar tentang hirarki kemanusiaannya. Dengan adanya pendidikan, masyarakat dapat menyadari potensi yang mereka miliki sebagai makhluk hidup. Salah satu prinsip umum pembangunan pendidikan di Indonesia adalah meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini dibuat untuk mengetahui tingkat keberhasilan terhadap proses evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan berbantuan *google form*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik baca-simak-catat dalam proses pengumpulan data. Pada penelitian ini data bersumber dari *manga one piece* karya Eiichiro Oda. Selanjutnya, pada teknik analisis data penulis menggunakan teori Miles dan Huberman yang dijabarkan seperti berikut 1) pengumpulan data; 2) data disajikan; dan 3) penarikan simpulan. Hasil dari penelitian ini adalah sebagian besar dari siswa SMA masih sulit untuk memahami mata pelajaran bahasa Indonesia. Banyak hambatan yang mereka alami untuk memahami mata pelajaran tersebut. Dikarenakan bahasa Indonesia termasuk mata pelajaran yang banyak memuat materi penjabaran yang cukup rumit untuk dipelajari.

Kata kunci – Evaluasi pembelajaran, Bahasa Indonesia, *Google form*.

Abstract – In general, the purpose of education is to help people learn about their human hierarchy. With education, people can realize the potential they have as living beings. One of the general principles of education development in Indonesia is to improve the quality of education. This research was made to determine the level of success of the learning evaluation process in Indonesian subjects with the help of Google Forms. This research uses a qualitative descriptive method using a read-listen-note technique in the data collection process. In this study, the data was sourced from the *One Piece manga* by Eiichiro Oda. Furthermore, in data analysis techniques the authors use Miles and Huberman's theory which is described as follows 1) data collection; 2) data is presented; and 3) drawing conclusions. The results of this study are that most high school students still find it difficult to understand Indonesian language subjects. They experienced many obstacles to understand these subjects. Because Indonesian is a subject that contains a lot of elaboration material which is quite complicated to learn.

Keywords – Learning evaluation, Indonesian, *Google form*.

PENDAHULUAN

Secara umum, tujuan pendidikan adalah untuk membantu manusia belajar tentang hirarki kemanusiaannya. Dengan adanya pendidikan, Fauzi (2014) mengungkapkan masyarakat dapat menyadari potensi yang mereka miliki sebagai makhluk hidup. Salah satu prinsip umum pembangunan pendidikan di Indonesia adalah meningkatkan mutu pendidikan (Khusniati, 2012). Pendidikan merupakan salah satu reservoir atau lembaga yang membentuk manusia yang cakap mengembangkan pemberdayaan diri (Ulya, 2021). Oleh karena itu, dengan mengembangkan daya diri, siswa dapat mengembangkan pengendalian diri (Aulia, dkk., 2020), kepribadian, kecerdasan, keterampilan dan moral mereka sehingga siswa dapat bersosialisasi dengan baik.

Untuk mengetahui urutan keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan perlu dicocokkan dengan tujuan pendidikan nasional undang-undang yaitu adanya evaluasi dalam proses pembelajaran (Supardi, 2011). Evaluasi adalah suatu proses pengumpulan informasi deskriptif, informatif, prediktif (Aryanika, 2015), yang dilakukan secara sistematis dan juga berjenjang untuk menentukan pedoman perbaikan pendidikan (Febriana, 2021). Evaluasi ialah salah satu rangkaian kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas (Muhammad, dkk., 2021) dan efisiensi atau produktivitas suatu unit kelembagaan dalam pelaksanaan program (Harjono, 2012). Evaluasi dalam pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan di seluruh mata pelajaran salah satunya mata pelajaran bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi semua orang yang tinggal di Indonesia, Pasal 29(1) UU No. 24 Tahun 2009 mengatur bahwa bahasa Indonesia wajib digunakan sebagai bahasa pengantar dalam pendidikan nasional (Astika dkk, 2019). Bahasa Indonesia adalah bahasa yang paling penting di wilayah republik kita. Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, itu berarti kita setuju dalam bahasa persatuan diterbitkan di sumpah pemuda 28 Oktober 1928 (Gustiasari, 2018). Bahasa Indonesia adalah bahasa nasional yang merupakan bahasa ibu kita sebagai warga negara Indonesia dan menjadi kewajiban tanggung jawab kita sebagai warga negara Indonesia baik untuk menyimpannya (Assapari, 2014). Mengingat pentingnya bahasa Indonesia, kita sebagai masyarakat Indonesia wajib untuk mempelajarinya. Oleh karena itu, pemerintah memasukan bahasa Indonesia sebagai mata pelajaran wajib di sekolah.

Mata pelajaran bahasa Indonesia sering dikatakan sebagai salah satu ranah mata pelajaran yang cukup sulit, karena banyak sekali aturan didalamnya. Akibatnya cukup banyak siswa sekolah yang kurang memahami mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, maka diperlukan evaluasi terhadap pembelajaran. Disini penulis memanfaatkan *google form* sebagai alat bantu agar proses evaluasi berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.

Google Form merupakan platform yang mengacu pada penggunaan Google untuk mengumpulkan data atas permintaan administrator sistem (Bagindo dkk, 2020). *Google Form* adalah layanan online dan mengumpulkan informasi beserta komentar yang dapat disusun nanti menggunakan *spreadsheet* (Jahroh, 2018). Pengertian lain dari *Google Form* adalah salah satu layanan yang ditawarkan Google untuk mendaftarkan acara, mengelola jajak pendapat, membuat kuis, dan melakukan survei online (Sutarno, 2021).

Google form memiliki fungsi. *Google Form* menawarkan kemudahan untuk memberikan penilaian kepada peserta didik dengan membuat kuesioner dan survei jika diperlukan (Shalihah dan Azis, 2020). *Google Form* juga menyediakan pertanyaan penilaian untuk siswa secara online (Muryaningsih dan Dania, 2022). *Google Form* juga memiliki beberapa kelebihan lainnya, antara lain: (1) Form yang bersifat responsif, (2) memiliki tampilan yang menarik, (3) memiliki berbagai pengujian yang dapat dilakukan digunakan, (4) responden dapat dengan cepat memberikan umpan balik di mana saja, (5) hasil diterima segera dianalisis dan diatur secara otomatis, (6) dapat dilakukan secara bersama-sama (Batubara dalam Munawaroh dkk, 2021).

Google Form bermanfaat memudahkan guru untuk menerapkan penilaian dalam pembelajaran jarak jauh (Mukharomah, 2021). Selain itu, *Google Form* ini dapat digunakan untuk distribusi dan tabulasi kolaborasi online real-time dari 50 orang dapat memproses satu file pada satu waktu dan setiap perubahan disimpan secara otomatis (Handayani, 2018). Dengan manfaat tersebut, tentunya sangat membantu para pendidik untuk mengevaluasi materi yang disampaikan kepada siswa (Simangunsong, 2021).

Berdasar pada latar belakang tersebut, penelitian ini perlu dikaji lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan terhadap proses evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan berbantuan *google form*.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik baca-simak-catat dalam proses pengumpulan data. Pada penelitian ini data bersumber dari *manga one piece* karya Eiichiro Oda. Selanjutnya, pada teknik analisis data penulis menggunakan teori Miles dan Huberman yang dijabarkan seperti berikut 1) pengumpulan data; 2) data disajikan; dan 3) penarikan simpulan. Pada tahap pengumpulan data, penulis mencatat serta menyederhanakan data yang diperoleh sehingga didapatkan hasil data yang mengandung frasa. Pada tahap data disajikan, penulis menyusun hasil data sehingga diperoleh penjelasan tentang frasa. Pada tahap simpulan, penulis membuat simpulan tentang bentuk frasa terhadap kalimat yang disajikan. Simpulan tersebut masih membutuhkan adanya verifikasi sehingga di-

peroleh validnya data. Pada teknik triangulasi data penulis menggunakan teknik triangulasi teori dan triangulasi sumber yang terdapat pada buku-buku dan jurnal nasional serta internasional untuk mendapatkan hasil yang lebih valid.

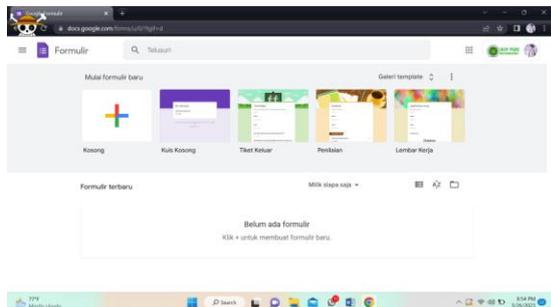
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian ini yaitu mengenai efektivitas *google form* sebagai alat evaluasi pembelajaran di tingkat SMA. Objek pada kegiatan ini adalah siswa SMA. Siswa diberikan tes berbentuk *google form* yang diisi mengenai soal-soal tentang materi bahasa Indonesia. Mereka mengisi soal-soal pada form tersebut untuk mengetahui seberapa tingkat pemahaman siswa SMA tersebut mengenai mata pelajaran bahasa Indonesia.

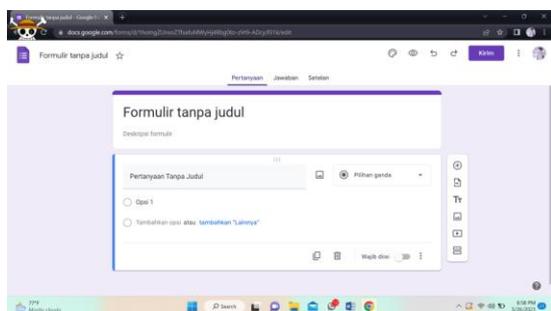
Hasil yang diperoleh setelah melaksanakan tes yaitu sebagian besar dari mereka masih sulit untuk memahami mata pelajaran bahasa Indonesia. Banyak hambatan yang mereka alami untuk memahami mata pelajaran tersebut. Dikarenakan bahasa Indonesia termasuk mata pelajaran yang banyak memuat materi penjabaran yang cukup rumit untuk dipelajari.

Langkah-Langkah Pembuatan google form

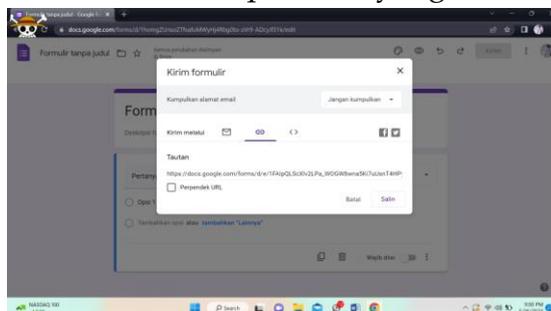
1. Buka laman web di link forms.google.com.
2. Pilih menu “mulai artikel baru”



3. Edit dan sesuaikan formulir sesuai kebutuhan kita



4. Setelah mendapat hasil yang dibutuhkan, simpan lalu disebar melalui tautan link



SIMPULAN

Dapat disimpulkan setelah melaksanakan tes yaitu sebagian besar dari siswa SMA masih sulit untuk memahami mata pelajaran bahasa Indonesia. Banyak hambatan yang mereka alami untuk memahami mata pelajaran tersebut. Dikarenakan bahasa Indonesia termasuk mata pelajaran yang banyak memuat materi penjabaran yang cukup rumit untuk dipelajari.

REFERENSI

Arisandy, D., Rizkika, D. P., & Astika, T. D. (2019). Eksistensi Bahasa Indonesia Pada Generasi Milenial Di Era Industri 4.0. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 247-251 DOI: <https://doi.org/10.30743/bahastra.v3i2.3180>.

- Aryanika, S. (2015). Evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia di perguruan tinggi. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(1). <https://doi.org/10.24042/alidarrah.v5i1.757>.
- Assapari, M. M. (2014). Eksistensi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan perkembangannya di era globalisasi. *Prasi: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajarannya*, 9(18). Doi: <https://doi.org/10.23887/prasi.v9i18.8943>.
- Aulia, R. N., Rahmawati, R., & Permana, D. (2020). Peranan penting evaluasi pembelajaran Bahasa di sekolah dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 1-9. Retrieved from <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1780427>.
- Azis, T. N., & Shalihah, N. M. (2020). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 54-65. Doi: <https://doi.org/10.32832/tawazun.v13i1.3028>.
- Dania, A. S. N., & Muryaningsih, S. (2022). Pemanfaatan Google Form Untuk Evaluasi Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Mim Kedungwuluh Lor. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-8. Retrieved From <https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/188>.
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. (2015). Evaluasi pembelajaran. Retrieved from <https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/2336>.
- Fauzi, M. R. (2014). Penggunaan Google Form sebagai alat evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, dikutip dari repository. upi. edu*. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/144093943.pdf>.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Gustiasari, D. R. (2018). Pengaruh perkembangan zaman terhadap pergeseran tata Bahasa Indonesia; Studi kasus pada pengguna instagram tahun 2018. *Jurnal Renaissance*, 3(2), 433-442. Doi: <http://dx.doi.org/10.53878/jr.v3i2.86>
- Handayani, I., Aini, Q., Choliso, N., & Agustina, I. I. (2018). Pemanfaatan Google Form Sebagai Pendaftaran TOEFL (Test Of English as a Foreign Language) Secara Online. *Jurnal Teknoinfo*, 12(2), 55-59. Doi: <https://doi.org/10.33365/jti.v12i2.73>.
- Harjono, N. (2012). Evaluasi Pembelajaran Siswa Aktif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 Sekolah Dasar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1). <https://doi.org/10.15294/seloka.v1i1.117>.
- Jahroh, N. N. (2018). *Pengembangan Tes Tertulis Pendidikan Agama Islam Berbasis Online Menggunakan Google Form pada Materi Kewajiban Menuntut Ilmu dan Haji Kelas X SMA Swadhipa Natar* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung) Retrieved From <http://repository.rad-enintan.ac.id/4459/1/SKRIPSI%20NIKE.pdf>.

- Khusniati, M. (2012). Pendidikan karakter melalui pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/10.15294/jpii.v1i2.2140>.
- Muhammad, M., Widyaningrum, H. K., Al Masjid, A., Komariah, K., & Sumarwati, S. (2021). Pelaksanaan Prosedur Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Pekanbaru pada Masa Pandemi. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 14(2), 109-120. <http://dx.doi.org/10.30651/st.v14i2.8262>.
- Mukharomah, E. (2021). Pelatihan Cara Mudah Dan Cepat Melakukan Evaluasi Dengan Pemanfaatan Google Form. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan (JPM-IKP)*, 4(1), 12-19. Doi: <https://doi.org/10.31326/jmp-ikp.v4i1.875>.
- Munawaroh, R. Z., Prastowo, A., & Nurjanah, M. (2021). Efektivitas Penilaian pembelajaran menggunakan google form pada pembelajaran daring. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(3). Doi: <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v5i3.2152>.
- Ritonga, M., Lahmi, A., Rimelfi, R., Bahri, F., & Bagindo, I. T. (2020). Sosialisasi Pembuatan Soal Melalui Google Form Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru PAI. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 347-354. Doi: <https://doi.org/10.31949/jb.v1i4.456>.
- Seftiani, I. (2019). Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 284-291). Retrieved from <https://ejournal.unib.ac.id/semiba/article/view/10342>.
- Simangunsong, A. D. B. (2021). Pelatihan Pembuatan Soal dengan Google Drive untuk Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Abdidas*, 2(5), 1115-1119. Doi: <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i5.435>.
- Supriadi, G. (2011). Pengantar teknik evaluasi pembelajaran.
- Sutarno, S. (2021). Penggunaan google form pada pembelajaran moda daring untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika materi teori relativitas khusus di sman 4 kota bima kelas xii mipa 1 semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 228-247 Doi <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.54>.
- Ulya, M. (2021). Penggunaan educandy dalam evaluasi pembelajaran bahasa indonesia. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 55-63. <http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v10i1.4089>.