



PROSIDING SEMINAR NASIONAL

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
IKIP PGRI Bojonegoro

PENERAPAN MODEL GROUP INVESTIGATION (GI) BERBANTUAN QUIZZZ DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI

Erika Wardatus Shofifah^{1*}, Nur Rohman², Taufiq Hidayat³

¹IKIP PGRI Bojonegoro. Email: erikawardatus@gmail.com

Abstract

This study was conducted with the aim of describing the implementation of the Group Investigation (GI) learning model combined with the use of Quizizz in Economics learning for eleventh-grade students at MA Al-Arqom Sarirejo. The background of this research was the low level of student participation during the learning process and the dominance of teacher-centered teaching methods. This study employed a qualitative descriptive approach. The research data were collected from teachers and students through observation, tests, open-ended questionnaires, and documentation. The findings revealed that the implementation of the Group Investigation (GI) model assisted by Quizizz was able to create a more participatory, communicative, and collaborative learning atmosphere. Students demonstrated greater learning interest during discussions, in expressing opinions, and while completing evaluations using Quizizz. In addition, students' learning outcomes also improved, as indicated by posttest scores that were higher than the pretest scores. Students' responses toward the learning process were generally positive because the learning activities were considered more interesting, enjoyable, and easier to understand. Therefore, the Group Investigation (GI) learning model assisted by Quizizz can be used as an alternative strategy to improve the quality of Economics learning.

Keywords: Group Investigation, Quizizz, Economics Learning

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan menggambarkan pelaksanaan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* yang dipadukan dengan penggunaan Quizizz pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di MA Al-Arqom Sarirejo. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran serta metode pembelajaran yang masih didominasi oleh peran guru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Data penelitian diperoleh dari guru dan siswa melalui teknik observasi, tes, kuesioner terbuka, serta dokumentasi. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dapat menghadirkan suasana belajar yang lebih partisipatif, komunikatif, dan kooperatif. Siswa menunjukkan minat belajar yang lebih tinggi dalam kegiatan diskusi, penyampaian pendapat, maupun saat mengerjakan evaluasi menggunakan Quizizz. Di samping itu, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang terlihat dari perolehan nilai posttest yang lebih baik dibandingkan nilai pretest. Respons siswa terhadap pembelajaran juga cenderung positif karena proses belajar dinilai lebih menarik, menyenangkan, serta mudah dipahami. Oleh karena itu, model pembelajaran *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran Ekonomi.

Kata Kunci: Group Investigation, Quizizz, Pembelajaran Ekonomi

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi digital, perubahan kondisi ekonomi, serta meningkatnya tuntutan terhadap kualitas sumber daya manusia menjadikan pendidikan abad ke-21 menghadapi tantangan yang semakin beragam. Situasi ini menuntut siswa memiliki kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan mampu beradaptasi dengan berbagai perubahan yang terjadi. Oleh sebab itu, paradigma pendidikan perlu diarahkan tidak hanya pada penyampaian materi pembelajaran, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan kemampuan literasi digital siswa (Raharja, 2021). Dalam konteks tersebut, pendidikan memegang peranan strategis dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas agar mampu bersaing serta berpartisipasi dalam kehidupan sosial dan ekonomi di tingkat global.

Pada dasarnya, pendidikan merupakan suatu proses yang dirancang untuk mengembangkan seluruh potensi siswa, baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Pendidikan tidak semata-mata berfungsi untuk mentransfer ilmu pengetahuan, melainkan juga berperan dalam membangun karakter, melatih kemampuan berpikir, serta menanamkan nilai-nilai sosial. Melalui proses pendidikan, siswa diharapkan dapat memahami berbagai realitas sosial, memiliki pola pikir rasional, dan mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman (Rohman dkk., 2021). Oleh karena itu, pembelajaran perlu dirancang secara aktif dan bermakna supaya tujuan pendidikan dapat tercapai dengan lebih optimal.

Meskipun demikian, pelaksanaan pembelajaran di sekolah masih banyak menggunakan metode konvensional yang berorientasi pada guru sehingga partisipasi siswa dalam proses belajar masih tergolong rendah (Zaitunnah dkk., 2024). Permasalahan tersebut juga terlihat dalam pembelajaran Ekonomi yang seharusnya dapat melatih kemampuan berpikir logis, kritis, dan analitis siswa terhadap berbagai fenomena ekonomi di kehidupan sehari-hari. Namun kenyataannya, pembelajaran Ekonomi masih sering menempatkan siswa hanya sebagai penerima informasi, sehingga pemahaman konsep yang diperoleh lebih bersifat hafalan dan kurang mendalam (Suryani & Rahmat, 2023).

Kondisi tersebut juga ditemukan pada pembelajaran Ekonomi kelas XI di MA Al-Arqom Sarirejo. Berdasarkan hasil observasi awal, kegiatan pembelajaran masih berlangsung secara satu arah dengan dominasi guru dalam menyampaikan materi. Sebagian besar siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan dan mencatat materi dibandingkan terlibat aktif dalam diskusi maupun menyampaikan pendapat. Selain itu, aktivitas kelompok belum terlaksana secara maksimal karena hanya beberapa siswa yang berpartisipasi aktif, sementara siswa lainnya lebih pasif. Keadaan ini menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran belum berkembang secara optimal.

Salah satu upaya yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut ialah menggunakan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini memberi peluang kepada siswa untuk belajar melalui aktivitas kerja sama, diskusi, dan saling bertukar gagasan sehingga keterlibatan siswa dalam proses belajar menjadi lebih aktif (Raharja, 2021). Salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang sesuai diterapkan pada mata pelajaran Ekonomi yaitu model *Group Investigation (GI)*. Model ini menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan investigasi kelompok, mulai dari memilih topik pembahasan, mencari informasi, melakukan analisis data, hingga menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (Kurniasih dkk., 2024). Melalui tahapan tersebut, siswa dapat melatih kemampuan berpikir kritis, meningkatkan kerja sama, serta menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran (Apriliyanti dkk., 2024). Selain itu, keterlibatan siswa dalam proses investigasi

kelompok juga dapat meningkatkan kerja sama dan partisipasi siswa dalam pembelajaran (Zaitunnah dkk., 2024).

Di samping pemilihan model pembelajaran, penggunaan media digital juga memiliki peran penting dalam menunjang kegiatan belajar mengajar. Salah satu media digital yang dapat dimanfaatkan adalah Quizizz. Quizizz merupakan media pembelajaran berbasis game edukasi yang menyediakan soal interaktif dengan tampilan menarik serta memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa (Salsabila dkk., 2020). Pemanfaatan Quizizz mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, dan mendorong keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran (Salam dkk., 2022). Oleh sebab itu, Quizizz tidak hanya digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran, tetapi juga dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan keterlibatan siswa selama proses belajar berlangsung.

Beberapa hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif yang dipadukan dengan media Quizizz dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar maupun partisipasi siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Lestari dan Gumilar (2024) menunjukkan bahwa penggunaan Quizizz dengan bantuan model Quantum Teaching mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, penelitian Mahardika dan Srigustini (2024) menjelaskan bahwa model pembelajaran kooperatif berbantuan Quizizz dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian lainnya dari Saepumilah dan Hermawan (2024) juga menemukan bahwa penggunaan Quizizz pada pembelajaran ekonomi memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Akan tetapi, sebagian besar penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dan lebih menitikberatkan pada hasil belajar, sehingga proses pembelajaran belum dijelaskan secara mendalam.

Di sisi lain, penelitian mengenai penerapan model *Group Investigation (GI)* yang dipadukan dengan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi di tingkat madrasah aliyah masih tergolong terbatas, terutama di MA Al-Arqom Sarirejo. Penelitian yang mengkaji proses pembelajaran, interaksi antarsiswa, serta pengalaman belajar siswa melalui pendekatan kualitatif juga masih belum banyak ditemukan. Oleh karena itu, penelitian ini perlu dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terkait penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi.

Penelitian ini dilakukan untuk menggambarkan penerapan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* yang dipadukan dengan Quizizz pada pembelajaran Ekonomi kelas XI di MA Al-Arqom Sarirejo, mengetahui hasil belajar siswa setelah model tersebut diterapkan, serta mengidentifikasi tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Melalui penelitian ini diharapkan dapat diperoleh pemahaman mengenai pelaksanaan pembelajaran Ekonomi yang bersifat aktif, kolaboratif, dan memanfaatkan teknologi sebagai pendukung proses belajar.

METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif dengan tujuan memperoleh gambaran secara mendalam mengenai penerapan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di MA Al-Arqom Sarirejo. Pendekatan kualitatif digunakan karena penelitian lebih menitikberatkan pada pengamatan terhadap proses pembelajaran yang berlangsung secara alami tanpa memberikan perlakuan eksperimen pada variabel penelitian. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester genap

tahun ajaran 2026/2027 dengan melibatkan siswa kelas XI dan guru mata pelajaran Ekonomi sebagai subjek penelitian.

Data dalam penelitian ini bersumber dari data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh langsung dari guru dan siswa melalui kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas. Data tersebut mencakup aktivitas selama proses belajar, partisipasi siswa dalam diskusi kelompok, tanggapan siswa terhadap penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz, serta hasil belajar siswa selama pembelajaran berlangsung. Adapun data sekunder diperoleh melalui berbagai dokumen pendukung, seperti perangkat pembelajaran, hasil tugas atau pekerjaan siswa, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran.

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan menggunakan teknik observasi, tes, kuesioner, dan dokumentasi. Observasi dimanfaatkan untuk mengamati pelaksanaan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz, aktivitas guru dan siswa, serta interaksi yang terjadi selama proses pembelajaran. Tes yang diberikan dalam bentuk pretest dan posttest digunakan sebagai data pendukung untuk memperoleh gambaran pemahaman siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran. Selain itu, kuesioner terbuka dibagikan kepada siswa guna mengetahui persepsi dan pengalaman mereka selama mengikuti pembelajaran. Sementara itu, dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian berupa foto kegiatan pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan hasil belajar siswa.

Proses analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Tahap reduksi data dilakukan dengan menyeleksi serta memusatkan perhatian pada data yang sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian. Selanjutnya, data yang telah terkumpul disusun dan dipaparkan dalam bentuk uraian naratif sehingga lebih mudah dipahami serta dianalisis. Pada tahap akhir, kesimpulan ditarik berdasarkan hasil temuan yang diperoleh selama proses pengumpulan data berlangsung. Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini menerapkan triangulasi sumber dan triangulasi teknik dengan membandingkan hasil observasi, tes, kuesioner, serta dokumentasi sehingga data yang diperoleh memiliki tingkat kredibilitas yang lebih baik dan dapat dipertanggungjawabkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

1. Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Berbantuan Quizizz dalam Pembelajaran Ekonomi

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo dengan materi pembelajaran teori permintaan uang. Proses pembelajaran berlangsung dalam dua kali pertemuan menggunakan model *Group Investigation (GI)* yang dipadukan dengan Quizizz. Data penelitian dikumpulkan melalui kegiatan observasi, tes, kuesioner, serta dokumentasi selama pelaksanaan pembelajaran.

Pada pertemuan pertama, kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran, serta pengenalan materi mengenai teori permintaan uang. Guru menjelaskan materi menggunakan media PowerPoint disertai pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan situasi kehidupan sehari-hari. Dalam kegiatan tersebut,

beberapa siswa mulai menunjukkan keaktifan dengan menjawab pertanyaan dari guru, walaupun masih terdapat siswa yang kurang berpartisipasi. Setelah penyampaian materi selesai, siswa diminta mengerjakan latihan soal secara individu untuk memperkuat pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.

Pada pertemuan kedua, model *Group Investigation (GI)* diterapkan secara menyeluruh dalam proses pembelajaran. Guru membentuk beberapa kelompok heterogen yang masing-masing terdiri atas 5–6 siswa. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menentukan topik investigasi, membagi tugas antaranggota, mencari berbagai informasi, serta mendiskusikan hasil investigasi bersama kelompoknya. Selama kegiatan berlangsung, guru berperan sebagai fasilitator dengan memberikan arahan dalam diskusi serta membantu siswa ketika menghadapi kesulitan selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi, sebagian besar siswa menunjukkan keterlibatan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa tampak lebih antusias ketika mengikuti diskusi, menyampaikan ide atau pendapat, serta memberikan respons terhadap hasil presentasi kelompok lain. Proses pembelajaran menjadi lebih hidup dan interaktif karena siswa tidak hanya menerima penjelasan dari guru, tetapi juga berusaha menemukan serta membangun pemahaman melalui kegiatan investigasi kelompok.

Pada tahap evaluasi pembelajaran, guru memanfaatkan Quizizz sebagai media untuk mengukur pemahaman siswa. Siswa mengerjakan soal secara mandiri menggunakan telepon genggam masing-masing. Penggunaan Quizizz membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menarik karena siswa dapat mengetahui skor dan posisi peringkat secara langsung setelah mengerjakan soal. Berdasarkan hasil pengamatan, siswa terlihat lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran.

2. Hasil Belajar Siswa Setelah Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Berbantuan Quizizz

Hasil belajar siswa diperoleh dari pelaksanaan pretest dan posttest yang diberikan kepada 15 siswa kelas XI. Pretest dilaksanakan sebelum penggunaan model pembelajaran guna mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan posttest dilakukan setelah seluruh proses pembelajaran selesai dilaksanakan.

Tabel 1. Ringkasan Hasil Pretest dan Posttest Siswa

Keterangan	Pretest	Posttest
Nilai Tertinggi	85	100
Nilai Rendah	35	75
Rata-rata	69	94

Berdasarkan pada Tabel 1, rata-rata nilai posttest siswa menunjukkan peningkatan dibandingkan nilai pretest. Pada tahap pretest, masih ada beberapa siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Namun, setelah diterapkannya model pembelajaran *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz, mayoritas siswa memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi. Tidak hanya peningkatan nilai, perubahan juga terlihat pada aktivitas belajar siswa, seperti lebih

aktif dalam diskusi, lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat, serta mampu bekerja sama dengan baik bersama anggota kelompoknya.

3. Persepsi Siswa terhadap Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Berbantuan Quizizz

Persepsi siswa mengenai penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz diperoleh melalui penyebaran kuesioner terbuka setelah kegiatan pembelajaran berakhir. Hasil kuesioner menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap penggunaan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz pada pembelajaran Ekonomi.

Menurut siswa, proses pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan tidak monoton karena mereka dapat belajar melalui kegiatan diskusi sekaligus mengikuti kuis. Selain itu, siswa mengungkapkan bahwa materi pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami karena pembelajaran dilakukan secara berkelompok, sehingga mereka dapat saling bertukar ide dan membantu teman yang belum memahami materi. Penggunaan Quizizz juga meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti evaluasi pembelajaran karena tersedia fitur nilai dan peringkat yang dapat dilihat secara langsung.

Meskipun demikian, beberapa siswa menyampaikan bahwa kegiatan diskusi kelompok membutuhkan waktu yang relatif lebih lama dan masih terdapat anggota kelompok yang kurang berpartisipasi aktif. Di samping itu, penggunaan Quizizz dipengaruhi oleh kualitas jaringan internet serta perangkat yang digunakan oleh siswa.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa penggunaan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif serta berorientasi pada siswa. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa tidak hanya memperoleh materi dari guru, tetapi turut berpartisipasi secara langsung melalui aktivitas investigasi, diskusi, hingga penyampaian hasil kerja kelompok. Keadaan tersebut menunjukkan bahwa model *Group Investigation (GI)* memberi peluang kepada siswa untuk membangun pemahaman mereka sendiri melalui kerja sama dalam kelompok. Temuan penelitian ini sejalan dengan pendapat (Zaitunnah dkk., 2024) yang menjelaskan bahwa model *Group Investigation (GI)* dapat meningkatkan keterlibatan siswa sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui kegiatan investigasi kelompok.

Selama proses pembelajaran berlangsung, aktivitas siswa juga menunjukkan peningkatan dalam interaksi sosial dan kerja sama antar siswa. Siswa tampak lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, serta memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain. Kegiatan diskusi kelompok memberikan kesempatan bagi siswa untuk saling berbagi ide dan membangun pemahaman secara bersama-sama. Hasil tersebut sesuai dengan teori pembelajaran kooperatif yang menegaskan pentingnya interaksi sosial dalam kegiatan belajar. Pembelajaran kooperatif mendorong siswa untuk belajar secara aktif melalui kerja sama dan pertukaran gagasan dengan anggota kelompok lainnya (Aska dkk., 2023).

Pemanfaatan Quizizz dalam kegiatan pembelajaran turut memberikan pengaruh positif terhadap motivasi serta keterlibatan siswa. Siswa tampak lebih bersemangat ketika mengikuti evaluasi karena Quizizz mampu menghadirkan proses belajar yang interaktif dan menyenangkan. Kehadiran fitur skor, peringkat, dan umpan balik secara langsung membuat siswa semakin tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang menyebutkan bahwa Quizizz dapat meningkatkan motivasi belajar dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran (Salam dkk., 2022). Selain itu, temuan penelitian ini juga selaras dengan penelitian (Azizah dkk., 2025) yang menunjukkan bahwa penggunaan Quizizz mampu menciptakan suasana belajar yang kompetitif namun tetap menyenangkan.

Meningkatnya hasil belajar siswa setelah diterapkannya model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz menunjukkan bahwa model dan media pembelajaran tersebut efektif dalam membantu siswa memahami materi secara lebih optimal. Proses pembelajaran melalui investigasi kelompok mendorong siswa untuk lebih aktif mencari informasi serta mendiskusikan materi bersama anggota kelompoknya. Dengan demikian, pemahaman konsep yang dimiliki siswa tidak hanya berasal dari penjelasan guru, tetapi juga diperoleh melalui pengalaman belajar secara langsung. Temuan ini sesuai dengan pendapat Rohenan (2023) yang menyatakan bahwa pembelajaran Ekonomi memerlukan keterlibatan aktif siswa agar mereka mampu memahami konsep sekaligus menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Walaupun demikian, penelitian ini juga mengungkap beberapa hambatan dalam pelaksanaan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz. Kegiatan diskusi kelompok membutuhkan waktu yang relatif panjang dan masih terdapat beberapa siswa yang kurang berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok. Di samping itu, penggunaan Quizizz sangat dipengaruhi oleh kualitas jaringan internet serta ketersediaan perangkat digital yang dimiliki siswa. Hasil temuan tersebut sejalan dengan pendapat Jamaluddin dan Hayati (2022) yang menyatakan bahwa penerapan model *Group Investigation (GI)* membutuhkan pengelolaan kelas dan pengaturan waktu yang baik agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal. Selain itu, penggunaan Quizizz juga memiliki keterbatasan apabila fasilitas pendukung pembelajaran belum tersedia secara memadai (Jong & Tacoh, 2024).

Secara umum, penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz pada pembelajaran Ekonomi memberikan pengaruh positif terhadap jalannya proses pembelajaran. Kegiatan belajar menjadi lebih aktif, kolaboratif, dan menarik sehingga siswa lebih mudah memahami materi serta lebih terlibat dalam pembelajaran. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggabungan model pembelajaran kooperatif dengan media digital dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saat ini.

SIMPULAN

Penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz pada pembelajaran Ekonomi kelas XI di MA Al-Arqom Sarirejo berhasil menciptakan proses belajar yang lebih aktif, interaktif, serta berorientasi pada siswa. Melalui kegiatan investigasi kelompok, siswa terlibat

langsung dalam aktivitas diskusi, pencarian informasi, penyusunan hasil pembahasan, hingga presentasi kelompok. Pemanfaatan Quizizz juga menjadikan suasana pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan sehingga siswa menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi selama mengikuti pembelajaran.

Hasil belajar siswa setelah diterapkannya model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz mengalami peningkatan dibandingkan sebelum penggunaan model tersebut. Hal ini terlihat dari nilai posttest yang lebih tinggi daripada nilai pretest. Selain peningkatan hasil belajar, siswa juga memperlihatkan perubahan dalam proses pembelajaran, seperti lebih aktif mengajukan pertanyaan, lebih percaya diri saat menyampaikan pendapat, serta lebih mudah memahami materi Ekonomi melalui kegiatan diskusi dan evaluasi berbasis Quizizz.

Persepsi siswa terhadap penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi menunjukkan respons yang cenderung positif. Menurut siswa, pembelajaran terasa lebih menarik, tidak monoton, dan membantu mereka memahami materi dengan lebih mudah. Kegiatan belajar secara berkelompok memungkinkan siswa untuk saling bertukar ide dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya. Namun demikian, masih terdapat beberapa kendala, seperti pengaturan waktu saat diskusi kelompok dan keterbatasan jaringan internet ketika menggunakan Quizizz dalam evaluasi pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Apriliyanti, M., Hasanah, M., Nor, B., & Rahmattullah, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Berbantuan Quizizz pada Materi Kerja Sama Ekonomi dan Perdagangan Internasional. *TECHBUS (Technology Business and Entrepreneurship)*, 1(2), 68-78. <https://ejournal.itbss.ac.id/index.php/techbus/article/view/13>
- Aska, M., Suryati, W., & Fitria, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas Xi Ips 3 Sma Negeri 14 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023. *Ekonomia: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 307-318. <https://eskripsi.stkipgribl.ac.id/index.php/ekonomia/article/view/826>
- Azizah, S. A., Irmayanti, E., & Afandi, T. Y. (2025). The use of educational game-based learning media Quizizz on economics subjects to increase interest and learning outcomes of students of Class XI IPS 7 SMAN 6 Kediri. *International Journal of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 4(4), 1948–1952. <https://ijhess.com/index.php/ijhess/>
- Jamaluddin, J., & Hayati, M. K. (2022). The use of the group investigation type of cooperative learning model when online learning to increase students' learning motivation. *Atthulab: Islamic Religion Teaching & Learning Journal*, 7(2), 117–130. <https://doi.org/10.15575/ath.v7i2.13713>
- Jong, A., & Tacoh, Y. T. B. (2024). Pemanfaatan aplikasi quizizz untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 131-147. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/article/view/7344>
- Kurniasih, A., Sartono, E. K. E., Adi, B. S., & Gularso, D. (2024). Cooperative Learning Type Group Investigation on Critical Thinking Ability at PGSD Students. *Mimbar PGSD Undiksha*, 12(3), 425-432. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/80925>

- Lestari, P., Gumilar, G., & Widyaningrum, B. (2024). Penerapan Model Quantum Teaching Berbantuan Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *COSMOS: Jurnal Ilmu Pendidikan, Ekonomi dan Teknologi*, 1(6), 504-516.
- Mahardika, I., Srigustini, A., & Gumilar, G. (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe TGT Dengan Quick And Smart Berbantuan Aplikasi Quizizz. *Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akuntansi Учредители: CV Ulil Albab Corp*, 3(6), 323-332. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74421102>
- Raharja, M. E., & Dewi, R. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Group Invetigation di Sekolah Menengah Atas dalam Lima Tahun Terakhir (2015-2020): Studi Literatur Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 8-14. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jupe/article/view/36608>
- Rohman, N., Ismaya, H., & Agustiani, R. (2021). Penerapan Pembelajaran Online Group Whatsapp dalam Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Metode Untuk Mencapai Hasil Belajar Siswa. *Penerapan Pembelajaran Online Group Whatsapp dalam Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Metode Untuk Mencapai Hasil Belajar Siswa*, 9(2). <https://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/2556/1/jurnal%20pak%20Nur%202021.pdf>
- Saepumilah, I., Nurdianti, R. S., & Hermawan, Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Bantuan Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal Sains Student Research*, 2(6), 166-176. <https://ejournal.kampusakademik.co.id/index.php/jssr/article/view/2948>
- Salam, M. Y., Mudinillah, A., & Agustina, A. (2022). Aplikasi Quizizz Berpengaruh Atau Tidak untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2738-2746. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2467>
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan aplikasi quizizz sebagai media pembelajaran ditengah pandemi pada siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4(2), 163-173. <https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>
- Suryani, S., & Rahmat, Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 16 Pekanbaru. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 3(2), 90-99. <http://www.journal.al-matani.com/index.php/jkip/article/view/407>
- Zaitunnah, Z., Hasanah, M., Rizky, M., & Ratumbusang, M. F. N. G. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa SMAN 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 119-129. <https://doi.org/10.26740/jupe.v12n1.p119-129>