



PROSIDING

Seminar Nasional

IKIP PGRI Bojonegoro

"Membangun Budaya Inovasi dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Berkelanjutan"

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS APLIKASI CANVA DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI-7 DI SMAN 1 KEDUNGADEM

Putri Indah Tri Mawardani¹, Ayis Crusma Fradani², Fruri Stevani³

¹IKIP PGRI Bojonegoro. Email: putriindah@gmail.com

Abstract

Canva is one of the applications that support and change learning media to be interesting. based on the findings of researchers at SMAN 1 Kedungadem in class XI-7 economic subjects, students show a lack of interest, lack of willingness and lack of response to the material presented by the economics teacher. economics teachers have utilized media such as PPT in the learning process. but students are still less interested and pay attention to what the teacher says. because PPT media usually only contains written text in it which makes students feel less interested in paying attention. According to this background, the research "Implementation of Canva Application-Based Animated Video Learning Media in Fostering Student Learning Interest in Economics Class XI-7 at SMAN 1 Kedungadem" will be carried out by researchers. The purpose of this research is to find out how "Implementation of Canva Application-Based Animated Video Learning Media in Fostering Student Learning Interest in Economics Class XI-7 at SMAN 1 Kedungadem". Field research techniques with a qualitative approach and descriptive methodology were used in this study. The research findings show that the use of animated video content created with Canva can help students become more involved in learning class XI-7 at SMAN 1 Kedungadem.

Keywords: Interest learning, Learning Media, Student activeness

Abstrak

Canva adalah salah satu aplikasi yang mendukung serta mengubah media pembelajaran menjadi menarik. berdasarkan temuan peneliti di SMAN 1 Kedungadem pada kelas XI-7 mata pelajaran ekonomi, siswa menunjukkan sikap kurangnya minat, kurangnya kemauan dan minimnya respon terhadap materi yang disampaikan guru mata pelajaran ekonomi. guru mata pelajaran ekonomi sudah memanfaatkan media seperti PPT pada proses pembelajaran. namun siswa masih kurang berminat dan memperhatikan apa yang guru sampaikan. karena media PPT biasanya hanya berisikan tulisan tulisanm di dalamnya yang membuat siswa merasa kurang tertarik memperhatikan. Menurut latar belakang tersebut maka penelitian "Implementasi Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-7 Di SMAN 1 Kedungadem" akan dilaksanakan oleh peneliti.. Tujuan di lakukanya penelitian ini adalah mengetahui bagaimana "Implementasi Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-7 di SMAN 1 Kedungadem". Teknik penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metodologi deskriptif digunakan dalam penelitian ini. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan konten video animasi yang dibuat dengan Canva dapat membantu siswa menjadi lebih terlibat dalam pembelajaran kelas XI-7 di SMAN 1 Kedungadem

Kata Kunci: Minat Belajar, Media Pembelajaran, keaktifan siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan berperan signifikan dalam kehidupan manusia, pendidikan merupakan fondasi pembentukan karakter, pengembangan potensi, dan peningkatan kualitas hidup secara keseluruhan. Selain itu, pendidikan juga membantu membentuk sikap, nilai, dan moralitas seseorang, memberikan landasan etika yang diperlukan dalam interaksi sosial. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003 mendefinisikan pendidikan sebagai “usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki akhlak mulia, kecerdasan, pengendalian diri, kepribadian, kekuatan spiritual keagamaan, dan keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Pendidikan harus dianggap sebagai kebutuhan yang sama pentingnya dengan kebutuhan lainnya jika ingin maju (Makkawaru, 2019). Peningkatan kualitas pendidikan tentu berdampak pada kemajuan suatu bangsa. Dalam era pembangunan saat ini, Indonesia sangat membutuhkan sumber daya manusia yang unggul, khususnya dalam menghadapi gaya hidup yang semakin mengglobal dan kompetitif. Memiliki sumber daya manusia yang lebih baik akan memungkinkan suatu bangsa mampu bersaing di kancah global. (Tugiah, dan Jamilus, 2022)

Pembelajaran diartikan sebagai proses interaktif dimana seseorang belajar melalui guru atau melalui pengalaman yang diperoleh, pengetahuan, keterampilan, sikap, dan pemahaman dari lingkungan pembelajaran. (Nurazijah, dkk. 2023) Ini mencakup interaksi antara siswa dan pendidik serta antara siswa dan materi pembelajaran. Salah satu bagian penting dalam proses belajar mengajar adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran sering kali digunakan oleh guru sebagai jembatan untuk membantu siswa memahami materi yang diajarkannya. Penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan dapat berdampak psikologis pada pembelajaran, seperti meningkatkan minat dan keinginan siswa dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. (Wulandari, dkk. 2023).

Canva adalah salah satu aplikasi yang mendukung pembuatan media pembelajaran agar lebih menarik. Canva adalah alat desain grafis online yang memfasilitasi pembuatan berbagai desain imajinatif. (Rangko, 2022) Canva adalah aplikasi yang sangat membantu pendidik dalam membuat materi pendidikan, sebagaimana (Triningsih, 2021) mencatat bahwa Canva dapat memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang berpusat pada teknologi, keterampilan, kreativitas, dan bidang lainnya. Hal ini dikarenakan hasil desain Canva dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan temuan observasi peneliti SMAN 1 Kedungadem dalam saat tahap pembelajaran pada kelas XI-7, pada saat proses pembelajaran peneliti menemukan beberapa masalah yang terlihat dari siswa khususnya dalam mata pelajaran ekonomi yang menurut siswa kurang menarik, kurangnya keinginan dan rendahnya respon siswa terhadap materi yang di paparkan oleh guru khususnya pada kelas ekonomi di karenakan berbagai alasan di antaranya adalah penggunaan media pembelajaran. guru mata pelajaran ekonomi sudah memanfaatkan media seperti PPT pada proses pembelajaran. namun siswa masih merasa kurang berminat dan juga minim dalam memperhatikan apa yang di sampaikan atau

di ajarkan oleh guru. karena media PPT biasanya hanya berisikan tulisan tulisanmm di dalamnya yang membuat siswa merasa kurang tertarik memperhatikan.

Ketika siswa merasa bosan atau tidak tertarik, motivasi mereka untuk belajar dapat menurun secara signifikan. Dampaknya, mereka cenderung menjadi malas dan kurang bersemangat untuk terlibat penuh dalam diskusi kelas dan kegiatan pembelajaran. Keberagaman materi pendidikan yang tidak memadai juga dapat menghambat kemampuan siswa untuk memahami materi secara menyeluruh, karena setiap pembelajar mempunyai cara belajar yang unik.

Berdasarkan konteks yang diuraikan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Canva Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas XI-7 Di SMAN 1 Kedungadem”

METODE

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif metodologi deskriptif untuk melakukan penelitian lapangan dalam penelitian ini. Saat melakukan penelitian kualitatif, peneliti berperan sebagai instrumen utama dan meneliti objek dalam keadaan alaminya.a. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi kompleksitas dan variasi dalam pengalaman manusia serta memahami aspek-aspek yang sulit diukur secara kuantitatif, seperti keyakinan, nilai, dan persepsi. Penelitian kualitatif sering menggunakan teknik seperti wawancara, observasi, dan analisis teks untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Hasilnya dapat berupa deskripsi naratif, pola temuan, atau teori baru yang muncul dari pemahaman yang mendalam terhadap subjek studi. Demikian dalam hal ini peneliti terjun langsung pada lokasi penelitian, yaitu di SMAN 1 Kedungadem untuk mendapatkan data tertentu. Dalam penelitian ini, dokumentasi, wawancara, dan observasi merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perencanaan Implementasi Media Pembelajaran Video animasi Berbasis Aplikasi Canva Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-7 Di SMAN 1 Kedungadem

Konsep dasar persiapan membutuhkan banyak waktu untuk menyelesaikannya, perencanaan adalah ide cerdas ketika melaksanakan proses pembelajaran. Ada tujuh komponen persiapan guru dalam pendidikan: menyiapkan lingkungan, menyiapkan peserta didik, menyiapkan materi yang akan diajarkan, menyiapkan metode pengajaran, menyiapkan penggunaan media pembelajaran, dan menyiapkan berbagai bentuk teknik penilaian.. (Astuti, 2020).

Optimalisasi kesiapan guru dilakukan untuk memperbaiki berbagai aspek dari indikator kesiapan guru, sehingga mereka lebih siap dalam melaksanakan proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas pelayanan pengajaran kepada siswa. Selain itu, perangkat pembelajaran dan kondisi ruang kelas juga merupakan indikator yang perlu ditingkatkan. Berdasarkan hasil penelitian, langkah-langkah untuk mengoptimalkan kesiapan

guru (minimal dengan penilaian "baik") mencakup peningkatan perangkat pembelajaran, pengelolaan kelas, dan perbaikan kondisi ruang kelas. Inisiatif ini dimaksudkan untuk meningkatkan dan memfasilitasi lingkungan belajar yang lebih menyenangkan bagi anak-anak. (varawati,dkk,2020)

Peneliti telah memberikan informasi pada penelitian ini tentang bagaimana pengorganisasian penggunaan materi pembelajaran video animasi berbasis aplikasi Canva untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas XI-7 di SMAN 1 Kedungadem. Penelitian ini berencana menggunakan program Canva untuk membuat materi pembelajaran video animasi yang akan menggugah minat siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI-7 di SMAN 1 Kedungadem.

Peneliti menemukan tiga temuan yakni persiapan pembuatan perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, dan mempersiapkan sarana pembelajaran. Persiapan guru sebelum proses pembelajaran dimulai sangat penting dilakukan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tidak terjadi kebingungan dalam proses pembelajaran. Untuk memastikan tujuan pembelajaran tercapai dengan kemampuan terbaiknya, pendidik harus membuat modul pembelajaran.

Perencanaan harus dimulai dengan mengidentifikasi tujuan yang ingin dicapai, melakukan analisis kebutuhan, dan membuat dokumentasi yang komprehensif. Tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan itu perlu ditetapkan. (putrianingsih , dkk. 2021). Program terencana yang dibuat sebagai pedoman untuk memasukkan pembelajaran ke dalam setiap tindakan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar disebut modul pengajaran. Modul ini dibuat dengan menggunakan silabus sebagai panduan dan dirancang untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan sesuai rencana. Selain itu, modul ajar juga membantu guru dalam mempersiapkan materi secara terstruktur dan sistematis, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dan pencapaian tujuan pembelajaran.

Oleh karena itu, tergantung pada tujuan, materi pelajaran, dan kualitas siswa sebagai objek belajar, setiap proses pembelajaran akan berubah. Tujuan adalah harapan yang ingin digapai, tujuan harus dikembangkan menjadi target yang tepat dan terukur agar perencanaan dapat dilakukan dengan benar. Saat menetapkan tujuan yang tepat, akan ada tujuan yang harus dicapai; Hal ini kemudian akan menjadi pertimbangan utama ketika memutuskan tahap perencanaan selanjutnya. (putrianingsih , dkk. 2021). Dari pada itu, salah satu kewajiban profesional seorang guru adalah mempersiapkan proses pembelajaran secara matang.

Oleh karena itu, peran guru dalam proses pembelajaran lebih dari sekedar memberikan penjelasan; mereka juga perlu merencanakan, khususnya pengembangan modul pengajaran. Guru wajib menyiapkan modul-modul ini karena modul-modul tersebut berfungsi sebagai pedoman dalam mempraktekkan pembelajaran. Modul pengajaran yang direncanakan sebelumnya juga harus diikuti saat mempersiapkan pengajaran dengan konten video animasi. Guru memanfaatkan modul pengajaran sebagai panduan untuk memudahkan pembelajaran di kelas. Komponen modul pengajaran kurikulum otonom menjadi acuan guru dalam menyusun rencana pembelajaran.

Oleh karena itu, guru harus menyiapkan perangkat ajar untuk pembelajaran di kelas, yang mencakup buku teks dan modul ajar. Dalam kurikulum merdeka, perangkat ajar merujuk pada berbagai bahan ajar yang di gunakan oleh guru untuk mencapai Profil Belajar pancasila dan capaian pembelajaran (CP). Tujuan pembelajaran, media dan sumber, tahapan kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup), serta penilaian merupakan bagian-bagian modul ajar yang banyak digunakan. Saat memproduksi media video ini dengan Canva guru juga tidak lupa memperhatikan materi-materi yang ada di dalamnya yang harus di sesuaikan dengan modul ajar. Dalam mempersiapkan pembelajaran guru juga mempersiapkan berbagai media pembelajaran seperti laptop dan Proyektor LCD, Persiapan ini penting untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan lancar dan efektif. Guru harus memastikan bahwa Proyektor LCD berfungsi dengan baik, termasuk memeriksa konektivitas dengan komputer atau laptop yang akan digunakan.

Pelaksanaan Implementasi Media Pembelajaran Video animasi Berbasis Aplikasi Canva Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-7 Di SMAN 1 Kedungadem

Teknologi pendidikan adalah upaya untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi seluruh kegiatan pembelajaran dan pembelajaran agar pembelajaran lebih fokus dan efisien. Hal ini dicapai dengan memanfaatkan secara lebih baik berbagai perangkat pembelajaran yang berguna untuk memenuhi tujuan pembelajaran. Pandangan lain tentang teknologi pendidikan adalah sebagai cara untuk mempermudah kegiatan belajar dengan mengelola dan menggunakan sumber belajar seperti alat peraga dengan cara yang benar. Selain itu, teknologi pendidikan memfasilitasi pengembangan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan partisipatif sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mempermudah pemahaman materi. Penggunaan teknologi dalam pendidikan juga memungkinkan akses ke banyak sumber belajar digital yang tersedia dan dapat diakses di mana saja dan kapan saja dapat memperluas peluang belajar bagi semua siswa. (Januszewski, dalam Salsabila dkk, 2020).

Alat yang dapat membantu guru dalam menyajikan materi sehingga siswa dapat memilih minatnya dari pilihan yang ditawarkan adalah media pembelajaran. Namun, untuk menggunakan media pembelajaran secara efektif, seorang guru harus mampu memilih materi yang sesuai dengan konten yang dibahas dan memodifikasi proses pemilihannya agar sesuai dengan kepribadian siswanya. (Wulandari, dkk. 2023).

Penulis menggaris bawahi dalam penelitian ini bahwa peneliti melakukan cara menggunakan media sedemikian rupa sehingga meningkatkan minat belajar siswa dan membantu mereka memahami materi pelajaran.

Setelah melakukan persiapan Untuk Memulai pembelajaran, selanjutnya guru memulai pelaksanaan penggunaan materi pendidikan video animasi yang dibangun di aplikasi Canva tahap ini guru menerapkan rancangan pembelajaran yang telah di tahap sebelumnya. Guru mulai menerapkan penggunaan video animasi dari Canva dalam pendidikan.

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan atau observasi pada Implementasi Media Pembelajaran Video Animasi berbasis Aplikasi Canva dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas Kelas XI-7 Di SMAN 1 Kedungadem. Saat masuk ke dalam kelas XI-7 guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa serta melakukan absensi kepada siswa. setelah selesai guru mengulang kembali materi yang di ajarkan sebelumnya dengan sedikit menjelaskan dan bertanya jawab kepada beberapa siswa. setelahnya guru mulai memasang perangkat pembelajaran seperti LCD Proyektor dan laptop yang telah di siapkan sebelumnya, setelah semua media siap guru memulai dengan menunjukkan video berbasis aplikasi canva yang berisikan materi perpajakan pada mata pelajaran ekonomi. Guru mendiskusikan animasi dan gambar bergerak dalam video.

Ketika konten disampaikan menggunakan video animasi, perhatian siswa dapat ditangkap di dalam kelas. Penggunaan konten video animasi di kelas dapat mendorong siswa untuk secara aktif mendengarkan gurunya dan bahkan mengajukan pertanyaan.

Dari 35 siswa yang mengikuti sesi tersebut, semuanya menunjukkan antusiasme dan perhatian terhadap pembelajaran yang disampaikan guru melalui video animasi di Canva. Setelah sesi tanya jawab, instruktur merangkum temuan pembelajaran yang diajarkan, dan siswa membuat catatan dari pembelajaran yang mereka pahami.

Pada pertemuan selanjutnya sama halnya dengan observasi yang telah di lakukan sebelumnya saat itu ketika guru mata pelajaran ekonomi beliau menyapa setiap anak saat memasuki ruangan, memastikan untuk memeriksa daftar kehadiran siswa. Selanjutnya, saat laptop sedang disiapkan dan proyektor LCD dinyalakan untuk menampilkan video berikutnya yang akan disajikan, guru membahas beberapa tema utama dari sesi ekonomi sebelumnya. Usai pengaktifan laptop dan LCD proyektor, instruktur Ekonomi memamerkan media visual. yang bertemakan sama yaitu masih bertemakan Perpajakan. Kguru menjelaskan materi dengan media video animasi tersdebut. Instruktur menggunakan kartun yang menarik dan mudah dipahami untuk menyajikan konten kepada kelas dalam video ini. Terlihat pada observasi sebelumnya, penggunaan materi video animasi berbasis program Canva untuk menyajikan pembelajaran mampu menarik perhatian kelas. dari menerapkan konten video animasi hingga belajar ini dapat memicu perhatian siswa untuk lebih aktif dalam memperhatikan apa yang di sampaikan oleh guru bahkan aktif dalam bertanya. Di ketahui dengan jumlah siswa kelas XI-7 sebanyak 35 siswa, 91% anak-anak memperhatikan materi yang di sampaikan oleh guru menggunakan media video animasi berbasis canva, hanya ada sekitar 3 anak yang kurang fokus seperti menoleh ke kanan dan kekiri mengajak temannya untuk mengobrol.

Teori penelitian Nurfadhillah, dkk. (2021) mendukung hal ini, bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang mempermudah proses belajar mengajar. Minat belajar siswa juga dapat digalang dengan menggunakan media pendidikan.

Berdasarkan observasi dan wawancara, penulis menemukan bahwa dalam menggunakan video animasi dibuat dari Canva, pendidik mempersiapkan sarana dan prasarana seperti proyektor, LCD, dan laptop. Agar siswa bersemangat dan memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru, maka media pembelajaran dibuat terlihat sebaik mungkin.

Proses belajar mengajar mendapat manfaat besar dari penggunaan media pendidikan ini, terutama dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan menyederhanakan penyampaian pelajaran dan ide. Selain itu, materi pendidikan mempunyai kekuatan untuk memicu rasa ingin tahu dan motivasi siswa.

Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran dapat memudahkan pemahaman, mempermudah pemahaman data, dan memberikan pengetahuan secara menarik dan dapat dipercaya oleh siswa. (Azhar, dalam sutiono, 2022)

Hasil Implementasi Media Pembelajaran Video animasi Berbasis Aplikasi Canva Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-7 Di SMAN 1 Kedungadem

Minat merupakan peristiwa ketertarikan jiwa pada jalan yang ingin di ambil dengan kesenangan. penuh perhatian, ikhlas, dan mempunyai motivasi untuk sukses. Menurut Morgan, belajar merupakan hasil latihan atau pengalaman dan menjadi perilaku permanen seseorang. Dengan demikian, salah satu emosi yang ditampilkan siswa dalam ranah afektif— seperti rasa senang dan rasa ingin tahu dalam proses belajar— adalah minat belajar.

Menurut (Suhartini dalam hartono,2019) Berdasarkan cara pengungkapannya, minat dibedakan menjadi empat kategori, yaitu sebagai berikut:

- a. Minat yang dinyatakan secara verbal yang menyampaikan kesukaan atau ketidaksukaan seseorang terhadap suatu benda, benda, atau aktivitas.
- b. Minat yang jelas, atau minat yang disimpulkan dari keterlibatan seseorang dalam aktivitas tertentu
- c. Minat yang diuji ditentukan dengan menilai kebutuhan pengetahuan dan keterampilan suatu kegiatan.
- d. Minat yang diinventarisasi sama dengan pernyataan dan dapat dikomunikasikan melalui inventarisasi minat atau daftar kegiatan.

Indikator minat belajar siswa menurut (sutiyono, 2022) :

- a. Perasaan senang
Karena kegembiraan yang dialaminya, siswa yang gembira terhadap suatu pelajaran akan lebih tertarik untuk mempelajarinya dan tidak merasa tertekan untuk melakukannya.
- b. Ketertarikan Siswa
Ketika seorang siswa menunjukkan tanda-tanda ingin belajar, ingin belajar, dan merasa mampu, siswa tersebut sudah mulai menunjukkan minat terhadap mata pelajaran tersebut, dan guru perlu menjaga minat tersebut tetap hidup setiap saat.
- c. Perhatian siswa
Siswa yang tertarik pada suatu mata pelajaran tertentu mau tidak mau akan memberikan perhatian yang besar terhadap apa yang dipelajarinya. Selain itu, siswa juga memperhatikan apa yang dipelajarinya.
- d. Keterlibatan siswa
Siswa sudah menunjukkan minat belajar mempelajari suatu mata pelajaran ketika

mereka mulai ingin berpartisipasi dalam proses pembelajaran di kelas, meskipun ada tantangan dan kesulitannya.

Berdasarkan observasi di lapangan dan berdasarkan wawancara dengan beberapa murid di kelas XI-7 Implementasi Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Mendorong semangat siswa dalam mempelajari ilmu ekonomi untuk kelas XI-7 di SMAN 1 Kedungadem. Setelah belajar, seharusnya keinginan siswa tumbuh. Hasil penggunaan sumber belajar video animasi berbasis Canva mempunyai konsekuensi meningkatkan semangat dalam belajar siswa Kelas Kelas XI-7 SMAN 1 Kedungadem.

Berdasarkan data observasi kelas dan wawancara terhadap siswa XI-7 SMAN 1 Kedungadem, diketahui indikator penggunaan media edukasi hewan berdasarkan motivasi belajar siswa; indikatornya mungkin sesuai dengan pernyataan dari (safari, dalam Sutiono, 2022) yakni perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa.

SIMPULAN

Berikut ini dapat diambil kesimpulan dari data-data yang telah disajikan dari penelitian yang telah dilakukan:

1. Persiapan penggunaan sumber belajar video animasi berbasis software Canva untuk meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas XI-7 di SMAN 1 Kedungadem melalui 3 tahapan yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran yang berupa modul ajar, selanjutnya adalah pembuatan media pembelajaran yang berupa media video animasi berbasis aplikasi canva, dan tahap prsiapan selanjutnya adalah mempersiapkan sarana pembelajaran di kelas, berupa Proyektor LCD dan laptop
2. Pelaksanaan Implementasi Materi Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Minat Siswa Mempelajari Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-7 SMAN 1 Kedungadem mengikuti langka-langka sebagai berikut:
Pada tahap ini, peneliti mengamati penggunaan materi edukasi video animasi berbasis aplikasi Canva untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI-7 di SMAN 1 Kedungadem. Guru masuk kelas, memberi salam, dan melakukan absensi. Guru mengulang materi sebelumnya dengan penjelasan singkat dan tanya jawab. Setelah itu, guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti LCD proyektor dan laptop, lalu menayangkan video berbasis Canva tentang materi perpajakan pada mata pelajaran ekonomi. Guru juga memberikan penjelasan mengenai film yang telah disajikan, sedangkan video menampilkan visual animasi yang bergerak. Menggunakan video untuk menyediakan konten di kelas membantu menarik perhatian siswa. Konten video animasi dapat membantu siswa belajar dengan membuat mereka lebih aktif memperhatikan apa yang disampaikan gurunya.
3. Berdasarkan observasi di lapangan dan wawancara dengan murid kelas XI-7, Implementasi Minat belajar siswa ditingkatkan dengan materi pembelajaran video animasi yang berbasis software Canva. Temuannya menunjukkan bahwa penggunaan materi ini di kelas dapat memberikan dampak positif terhadap minat belajar siswa XI-7 di SMAN 1 Kedungadem.

DAFTAR RUJUKAN

- Tugiah, T., dan Jamilus, J (2022), Pendidikan sebagai pengembangan sumber daya manusia untuk mempersiapkan generasi milenial menghadapi era digital. *Jurnal Teknologi Sosial*, 2(6), 498–505.
- Rohani, R. (2020). *Media pembelajaran*.
- Indra, I., Hasan, M., Anwari, A.M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T.K., Tahrim, T., & Indra, I. (2021). *Sumber Daya Pendidikan*.
- Wulandari, A. P., Ulfiah, Z. (2023), Salsabila, A. A., Cahyani, K., dan Nurazizah, T. S. Peran media pendidikan dalam proses belajar mengajar. 3928–3936 dalam *Jurnal Pendidikan*, 5(2).
- BP Abd Rahman, SAMFYKY (2022). *Memahami Pendidikan, Ilmu Pendidikan, dan Komponen Pendidikan. Kajian Pendidikan Islam, Al Urwatul Wutsqa*, 2(1).
- Makkawaru, M. (2019) Nilai pendidikan karakter dan pendidikan kehidupan dalam bidang pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 116-
- Rustini, T., Laila, S., dan Nurazijah, M. (2023). Pengajaran yang Dibedakan dalam Ilmu Sosial sebagai Sarana Internalisasi Gagasan Kemandirian. 1798–1805 dalam *Jurnal Pendidikan*, 6(1).
- Sundari, S., dan Yudha, J.R.P.A. (2021). keunggulan sumber belajar YouTube untuk pencapaian kompetensi siswa. 3(2), 538–545 dalam *Jurnal Telenursing (JOTING)*.
- KW Dyah (2022). *Mobile Learning Berbasis Sac (Smart Apps Creator): Pengembangan Media Pembelajaran Fisika SMA (Disertasi Doktor, UIN RADEN INTAN LAMPUNG)*.
- A. Mudinillah dan E.P. Handayani (2021). Pembelajaran bahasa Arab di MAN Gunung Padang Panjang dengan penggunaan aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ilmiah, Tarbiyatuna*, 6(2), 101-116.
- Mega, M.D.C., Wakhyudin, H., dan Reffiane, F. (2023). Analisis Penggunaan Media Interaktif Canvas Pada Kelas Bahasa Indonesia Di SDN Sentangmulyo 02 Semarang Pada Siswa Kelas IV. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Subang*, 9(04), 2030–2042; *STKIP PGSD*.
- Rumbayan, L., Wuisang, J., dan Alting, DA (2023). Penelitian ini menguji pengaruh penggunaan sumber belajar Canvas terhadap motivasi siswa kelas VIII belajar IPS di SMP ISLAM 1 Kota Terrene. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2s), 98-106, tentang literasi.

- Roma, N.L., dan Thahir, I. (2023), Seberapa baik aplikasi Canva berfungsi sebagai alat pembelajaran sains untuk memotivasi siswa belajar. 1(2), 181-186 dalam COMPASS: Jurnal Pendidikan dan Konseling.
- Kurnia, I. R., dan Sunaryati, T. (2023), Menggunakan Canva untuk membuat video edukasi, minat belajar siswa tergugah. Jurnal Pendidikan, FKIP UNMA, 9(3), 1357–1363.
- Hapsari, G.P.P. dan Zulherman, Z. (2021), membuat konten video animasi menggunakan aplikasi Canva untuk meningkatkan prestasi belajar dan motivasi siswa. Jurnal Basicedu, 5(4), 2384-2394.
- T.U.F. Hayati (2022). Analisis Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran Angka di Sekolah Dasar. Tata Cara: Universitas PGRI Banyuwangi, Munas MIPA, 2(1), 8–15.
- Sutiah, S., dan Asnawati, Y. (2023). pembuatan konten video animasi dengan software Canva untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Jurnal Pendidikan Islam, 9(1), 64–72.
- B.Sutiono (2022). Penggunaan Power Point dan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan minat siswa pada kelas IPS di MTsN 2 Kota Kediri Kelas VII (Disertasi Doktor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Saputra, R., Salsabila, U.H. (2020), Ilmi, M.U., Aisyah, S., dan Nurfadila, N. Kontribusi teknologi pendidikan dalam meningkatkan standar pendidikan di era disruptif. 104–112. Jurnal Pendidikan, 3(01).
- D. E. Triningsih (2021). Penerapan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Respon Kritis Melalui Project Based Learning. Akademik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 15(1), 128-144...
- Lestari, P.A., Isnawan, O.A.R., Winati, I., Farhani, F., Nurhikmah, E., Pauziah, H., & Nugroho, O.F. (2022). Guru SDN 9 Nagrikaler Purwakarta Menerima Pelatihan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva. Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknik dan Pendidikan di Indonesia (IJOCSEE), 2(1), 47–54.