



PROSIDING

Seminar Nasional IKIP PGRI Bojonegoro

“Membangun Budaya Inovasi dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Berkelanjutan”

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI-5 SMA NEGERI 1 BALEN

Siska Dewi Irmawati¹, Ayis Crusma Fradani², Fruri Stevani³
IKIP PGRI Bojonegoro. Email:Siskadwiirmwt1209@gmail.com

Abstract

The minimal use of learning media in the classroom which resulted in a decline in student learning achievement was the impetus for conducting this research. The aim of this research is to find out how the use of wordwall learning resources affects the economic learning achievement of students at SMA Negeri 1 Balen class XI-5. This research uses a quantitative methodology, using a sample of 97 class XI students who are studying economics among other subjects. A cluster random sampling approach was used to select the research sample. by registering in class XI-5, totaling 32 students who had the lowest test results. Tests are used in this kind of research equipment. Research findings show that the economic learning achievement of class XI-5 students at SMA Negeri 1 Balen is significantly influenced by the use of wordwall learning materials. The Tcount value of $9.050 > T_{table} 2.040$ and the sig value of $0.000 < 0.05$ show this. Thus, it can be said that H_0 is rejected and H_a is approved, which shows that the wordwall learning material has a big influence on the financial learning achievement of students at SMA Negeri 1 Balen class XI-5.

Keywords: Learning media, Wordwall, Learning Achievement

Abstrak

Minimnya penggunaan media pembelajaran di dalam kelas yang mengakibatkan menurunnya prestasi belajar siswa menjadi pendorong dilakukannya penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan sumber belajar wordwall mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Balen kelas XI-5. Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif, dengan menggunakan sampel 97 siswa kelas XI yang sedang mempelajari ilmu ekonomi diantara mata kuliah lainnya. Pendekatan cluster random sampling digunakan untuk memilih sampel penelitian. dengan mendaftarkan diri pada kelas XI-5 yang berjumlah 32 siswa yang mempunyai hasil tes terendah. Tes digunakan dalam peralatan penelitian semacam ini. Temuan penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen dipengaruhi secara signifikan oleh penggunaan materi pembelajaran wordwall. Diperoleh nilai $T_{hitung} 9,050 > T_{tabel} 2,040$ dan nilai $sig 0,000 < 0,05$ menunjukkan hal tersebut. Dengan demikian dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_a disetujui yang menunjukkan bahwa materi pembelajaran wordwall berpengaruh besar terhadap prestasi belajar keuangan siswa SMA Negeri 1 Balen kelas XI-5.

Kata Kunci: Media pembelajaran, wordwall, prestasi belajar

PENDAHULUAN

Landasan terpenting bagi pertumbuhan suatu bangsa adalah sistem pendidikannya. Sistem pendidikan nasional sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 terdiri dari seluruh komponen pendidikan yang berkolaborasi untuk menggapai tujuan pendidikan nasional. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa

pendidikan merupakan suatu sistem menyeluruh yang terjadi dari sebagian komponen yang saling berkaitan satu sama lain dan bekerja sama untuk menggapai tujuan pembelajaran (Soetarno, 2003: 2). Unsur-unsur tersebut meliputi masyarakat, lingkungan sekitar, sumber daya, dan fasilitas; mereka semua bekerja sama untuk mendorong tercapainya tujuan pendidikan (Munirah, 2015).

Pendidikan merupakan aspek penting dari setiap negara dan sangat penting bagi pertumbuhan warga negaranya secara umum. Selain meningkatkan IQ suatu negara, pendidikan yang berkualitas juga merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusianya. Ini dianggap sebagai elemen penting yang membantu kemampuan seseorang dalam mengatur kehidupan.

Meskipun demikian, terdapat sejumlah kendala yang dihadapi pendidikan Indonesia pada setiap tingkat pertumbuhannya. Hanya dengan keterlibatan semua pihak yang terlibat dalam sistem pendidikan wali murid, guru, kepala sekolah, masyarakat, dan siswa itu sendiri masalah ini dapat diatasi. Meningkatkan kualitas pendidikan di negara ini memerlukan pemberian kesempatan kepada siswa untuk belajar yang menarik, mengasyikkan, menyenangkan, dan dinamis. Kurikulum Merdeka, yang menekankan pada siswa dan mengedepankan kreativitas, berpikir kritis, dan pemecahan masalah, didasarkan pada ide-ide tersebut. Pemanfaatan materi pembelajaran yang mutakhir dan menawan merupakan inisiatif yang dilakukan untuk meningkatkan taraf pendidikan di tanah air.

Segala sumber daya buku, televisi, surat kabar, dan lain sebagainya yang dimanfaatkan untuk mencapai tujuan pendidikan dapat dikategorikan sebagai media pembelajaran yang efektif. Segenap sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk melabuhkan surat dari pengirim kepada penerima untuk membangkitkan perasaa dianggap sebagai media pembelajaran, menurut Sarpiyah (2019).

Namun, Wordwall adalah salah satu alat pendidikan yang dapat Anda manfaatkan. Wordwall adalah platform dengan pilihan game, seperti teka-teki silang, kartu acak, dan kuis. Menurut Purnamasari (2022), Wordwall merupakan alat pembelajaran interaktif dengan sejumlah permainan yang menggunakan gadget seperti komputer dan ponsel sebagai alat untuk membantu siswa menyelesaikan tugas kelas lebih cepat. Media wordwall diharapkan akan meningkatkan keterlibatan dan keterlibatan siswa sepanjang proses pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana penggunaan sumber belajar wordwall mempengaruhi prestasi finansial siswa kelas XI-5 di SMA Negeri 1 Balen. Berdasarkan temuan awal, kinerja siswa di kelas XI-5 lebih buruk karena mereka tidak termotivasi untuk belajar dan tidak menganggap media pembelajarannya menyenangkan.

METODE

Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan materi pembelajaran Wordwall terhadap keberhasilan pembelajaran ekonomi siswa kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen yang terletak di Dusun Sobontoro Wetan Desa Sobontoro Kecamatan Balen Kabupaten Bojonegoro digunakan teknik kuantitatif. pelajaran ini. Sampel penelitian berjumlah 32 siswa kelas XI-5; 5 diantaranya laki-laki dan 27 perempuan. Data dikumpulkan melalui posttest yang diberikan

melalui penggunaan media Wordwall, dokumentasi, dan observasi. Hasil ulangan ekonomi harian dari guru mata pelajaran digunakan sebagai data awal sebelum media wordwall digunakan.

Alat penelitiannya adalah tes yang diberikan menggunakan Wordwall setelah pembelajaran yang mengukur kapasitas kognitif atau tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Tujuan alat ini adalah untuk mengukur seberapa baik siswa memahami materi pelajaran setelah mereka menggunakan sumber belajar.

Untuk memastikan apakah sampel berdistribusi normal, analisis data memerlukan uji normalitas, uji linieritas, dan uji hipotesis. Tujuan dari dua pengujian terakhir adalah untuk memastikan apakah media Wordwall berdampak terhadap prestasi belajar ekonomi siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Harapan penelitian ini adalah untuk mencari bagaimana pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Balen kelas XI–5. 32 siswa kelas XI–5 dipilih menjadi sampel penelitian yang dilaksanakan di SMAN 1 Balen. Pelaksanaan penelitian dan tata cara pengumpulan data berlangsung pada tanggal 6 Mei sampai dengan tanggal 6 Juni 2024. Informasi yang diperoleh dari hasil tes dan dokumen berkaitan dengan nilai ujian ekonomi dan penilaian hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Balen.

1. Data Awal

Hasil ujian ekonomi siswa kelas XI-5 digunakan dalam penelitian ini sebagai data awal untuk menilai keterampilan siswa sebelum dilakukan terapi. berdasarkan informasi yang dikumpulkan.

Tabel 1.1 Deskripsi Data Awal

	Descriptive Statistics					
	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest	32	60,00	77,00	2201,00	68,7813	5,54590
Valid N (listwise)	32					

Data pada tabel diatas menyatakan bahwa nilai ulangan ekonomi kelas Kecenderungan siswa untuk ngobrol sendiri dan bermain smartphone dengan teman sebayanya saat guru sedang mendiskusikan topik pelajaran menjadi penyebabnya.

2. Data Akhir

Data akhir menggunakan hasil post-test siswa kelas XI-5 setelah diberikan perlakuan dengan materi pembelajaran wordwall. berdasarkan informasi yang dikumpulkan. Hasilnya ditampilkan pada tabel 1.2 di bawah ini:

Tabel 1.2 Data Akhir

Descriptive Statistics						
	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation
POST TEST	32	75,00	95,00	2680,00	83,7500	5,38816
Valid (listwise)	N 32					

Tabel 1.2 menampilkan statistik yang menunjukkan bahwa nilai ekonomi kelas Devisia yang awalnya 8.568 menurun menjadi 5.388 setelah diterapkan alat pembelajaran Wordwall, dan rerata nilai siswa yang awalnya 63,84 meningkat menjadi 83,75. Untuk alat pembelajaran wordwall adalah salah satu jenis media pembelajaran yang menawarkan permainan edukatif demi sarana penyampaian konten. agar siswa yang awalnya menggunakan ponsel pintar dan berbicara sendiri mulai lebih memperhatikan pelajaran yang diajarkan.

Definisi di atas menyampaikan keputusan bahwa prestasi belajar ekonomi siswa kelas 11-5 SMA Negeri 1 Balen dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran wordwall.

Setelah pengumpulan data, peneliti melakukan analisis data awal, yaitu sebagai berikut:

UJI VALIDITAS

Peneliti menguji instrumen dengan menggunakan rumus validitas item pertanyaan yaitu hasil validasi isi 30 pertanyaan valid sesuai dengan kriteria validitas setiap item pertanyaan pada saat menggunakan instrumen, setelah dilakukan pengujian instrumen berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS 26. Penyelidikan dianggap sah dan layak untuk diajukan pertanyaan jika $r > 0,349$. Sebaliknya, pertanyaan tersebut tidak valid dan tidak boleh digunakan jika $r > 0,349$. Diketahui bahwa dari tiga puluh soal yang diujikan, 22 soal dianggap asli dan delapan soal dianggap tidak valid. Hal ini disebabkan nilai estimasi setiap nomor soal melebihi rtabel. Sementara itu, nilai r yang ditentukan untuk masing-masing delapan query menyebabkan deklarasinya tidak valid.

UJI RELIABILITAS

Suatu instrumen yang lolos uji validitas harus pula lolos uji reliabilitas atau konsistensi, yang terjadi setelah uji validitas. Dalam pendekatan ini tujuan pengujian reliabilitas alat tes adalah untuk mengetahui dapat diandalkan atau tidaknya instrumen penelitian. Dengan menggunakan rumus Cronbach alpha dengan ketentuan reliabilitas (r_{11}), ditentukan reliabilitas tes. Jika (r_{11}) melebihi 0,80, hal ini menunjukkan ketergantungan yang tinggi. Koefisien Cronbach's Alpha yang dihasilkan sebesar 0,815. Pertanyaan dianggap kredibel jika indeks reliabilitas yang dihitung ($r_{11} > 0,70$) lebih besar dari 0,70. Ditemukan bahwa $r_{11} = 0,815$ ($0,815 > 0,70$) adalah nilainya. Dapat disimpulkan bahwa ketergantungannya sangat baik karena temuannya lebih dari 0,70. Akibatnya, kuesioner dengan 22 pertanyaannya mungkin

UJI TARAF KESUKARAN

Soal kategori sulit, sedang, dan mudah digunakan untuk ujian akhir, berdasarkan penerapan algoritma tingkat kesulitan pada hasil uji coba sebanyak 22 soal. Satu soal tergolong sulit, tujuh belas soal sedang, dan empat soal sederhana. Demikian temuan yang diperoleh. Hasilnya, peneliti menjawab 20 dari 22 soal berdasarkan satu soal masuk dalam kelompok berat, 17 soal kategori sedang, dan 2 soal kategori sederhana. Dua soal lagi dihilangkan peneliti karena masuk dalam kategori mudah yaitu soal 16 dan 28.

UJI DAYA BEDA

Dengan menggunakan perhitungan daya diferensial pada hasil 22 soal uji coba, dipilih soal dengan kategori sangat baik, baik, dan cukup. Hasil penelitian menunjukkan bahwa enam pertanyaan memiliki kriteria cukup, lima belas pertanyaan memiliki kriteria baik, dan satu pertanyaan memiliki kriteria sangat baik. Dengan demikian, dari 22 soal yang ada, sebanyak 20 soal dijawab peneliti berdasarkan hal-hal berikut: 1 soal masuk dalam kelompok berat, 17 soal kategori sedang, dan 2 soal kategori dasar. Peneliti menghilangkan pertanyaan 16 dan 28 dari analisis karena tergolong sederhana. Soal-soal yang memenuhi standar “sangat baik”, “baik”, dan “memuaskan” dipilih dari hasil tes kinerja diferensial dan

Selain itu peneliti melakukan uji normalitas sebelum melakukan uji T dengan ketentuan data berdistribusi normal jika nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05. Dengan memakai SPSS 26, tes normalitas dilakukan dan menghasilkan hasil sebagai berikut:

Tabel 1.3 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			32
Normal Parameters ^{a,b}		Mean	,0000000
		Std. Deviation	4,65403884
Most Differences	Extreme	Absolute	,104
		Positive	,104
		Negative	-,061
Test Statistic			,104
Asymp. Sig. (2-tailed)			,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 1.3 hasil uji normalitas Kolmogorov Smirnov menghasilkan nilai signifikan sebesar 0,200, hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai 0,200 lebih dari 0,05.

Untuk memastikan apakah data mempunyai hubungan linier atau tidak, dilakukan uji linieritas setelah data terbukti berdistribusi normal. Berdasarkan temuan uji linieritas diketahui nilai F_{hitung} sebesar 0,74 pada tingkat signifikansi 0,05 dan nilai sig sebesar 0,62. Sedangkan 4,16 merupakan nilai F_{tabel} . Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,74 < 4,16$ dan nilai sig masing-masing $0,62 > 0,05$. Dengan begitu, hubungan linear antara skor pretest dan posttest dapat disimpulkan.

untuk memahami pengaruh sumber belajar wordwall terhadap kinerja belajar keuangan siswa SMA Negeri 1 Balen kelas XI-5. Untuk memudahkan perhitungan dan analisis, peneliti memanfaatkan software SPSS 26 dan uji t. Tabel 4.12 menyajikan ringkasan temuan uji hipotesis sebagai berikut:

Tabel 1.4 Uji Hipotesis

Paired Sample Test								
	Paired difference					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error mean	95% confidence interval of the difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	- 14,9687 5	9,35150	1,653 1	- 18,3403 3	- 11,5971 7	- 9,05 5	3 1	0,000

Tabel 1.5 memberikan penjelasan mengenai nilai sig yang ditentukan. 0,000 (2-tailed) pada tingkat signifikansi 0,05. Apabila $0,05 > 0,000$ maka H_a ditolak dan H_0 disetujui. Selanjutnya diketahui angka t_{hitung} sebesar -9,055 menunjukkan t_{hitung} negatif karena rerata nilai pretest lebih rendah dibandingkan rerata nilai posttest. Dalam hal ini, nilai t_{hitung} mungkin positif, sehingga menghasilkan t_{tabel} 2,040 dan t_{hitung} 9,055. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa materi pembelajaran wordwall berdampak terhadap hasil belajar keuangan siswa SMA Negeri 1 Balen kelas XI-5.

Observasi peneliti di SMA Negeri 1 Balen kelas XI-5 menunjukkan adanya penurunan prestasi belajar siswa. Kebiasaan ngobrol sendirian, bermain smartphone bersama teman sekelas, dan kurangnya semangat belajar menjadi penyebab penurunan tersebut. Selain itu, rentang perhatian siswa menjadi lebih pendek dan pembelajaran menjadi tidak efisien ketika strategi pengajaran yang digunakan kurang menarik, termasuk ceramah dan hanya bergantung pada buku teks. Peneliti memilih untuk menggunakan materi pembelajaran

interaktif sebagai solusi permasalahan tersebut. Wordwall merupakan alat pendidikan yang mendukung aktivitas kelas dengan memanfaatkan teknologi seperti komputer dan ponsel.

Tiga manfaat penggunaan media Wordwall ditemukan peneliti: (1) meningkatkan semangat siswa dan mendorong belajar, seperti yang diungkapkan oleh Ayu Andini (2022); (2) merupakan media pembelajaran yang inovatif, sebagaimana ditunjukkan oleh penelitian Hasram (2021) yang menyatakan bahwa Wordwall merupakan contoh pembelajaran inovatif yang memanfaatkan teknologi; dan (3) mudah digunakan oleh para pendidik, sebagaimana dikemukakan oleh Khairunnisa (2020) yang memberitahukan bahwa Wordwall memudahkan guru saat membuat materi pembelajaran berbasis game edukasi.

Temuan penelitian ini menunjukkan bagaimana penggunaan Wordwall dalam pengajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Balen kelas XI–5 mempengaruhi hasil belajar siswa, meningkatkan tingkat keterlibatan mereka, dan mencakup semua siswa, tanpa memandang status. Penelitian ini mendukung penelitian Hilda Ainishifa, Bunari, dan Suroyo (2023) yang menemukan bahwa media interaktif Wordwall berpengaruh besar pada hasil belajar sejarah kelas 11 IPS di SMA Negeri 1 Kabun.

Selain itu, Mukarramah dan Agung Riadin (2022) menemukan bahwa program Wordwall berpengaruh pada hasil belajar ekonomi siswa kelas 11 SMA Muhammadiyah Kasongan. Program Wordwall mempengaruhi hasil belajar ekonomi sebesar 65,7%, menurut temuan uji hipotesis yang dilaksanakan dengan menggunakan SPSS versi 16. Koefisien korelasi (t dihitung 2,145) menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. T tabelnya adalah 1,761.

Di SMPN 1 Karangtengah Garut, media pembelajaran berbasis wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, berdasarkan penelitian Megawati Putri, Asep Tutun Usman, dan Yufi M. Nasrullah (2023). Hasil penelitian menunjukkan bahwa t hitung $>$ t tabel ($5,496 > 2,056$) yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak dengan pengaruhnya berasal dari faktor lain seperti kompetensi, lingkungan, dan dukungan orang tua. arahan dari para pendidik.

SIMPULAN

Dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI-5 SMA Negeri 1 Balen berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan uji hipotesis. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata sebelum mendapat terapi (pretest) lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata yang diperoleh setelah diberikan perlakuan (posttest). Hasil pengujian hipotesis yang dilakukan menunjukkan bahwa media pembelajaran wordwall memberikan pengaruh dimana H_0 diterima dan H_a ditolak. Akibatnya, pemanfaatan sumber belajar wordwall mungkin berdampak pada kinerja akademik siswa, sehingga cocok bagi instruktur untuk mengacu pada sumber daya ini selama kegiatan pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Andika, A., Fradani, A. C., & Indriani, A. (2023, July). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animaker terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X-4 SMA Negeri 4 Bojonegoro. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Vol. 3, No. 1, pp. 1-9)
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan Wordwall Game Quis Berpadukan Classrom untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal Of Educational Development (IJED)*, 2(2), 324-332. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>
- Fadilah, A., Nurzakayah, K. R., Kanya, N.A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research*, 1(2), 01-17. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- R. I. S. K. Gresik. S.Arikunto (2010). Metode Penelitian: Pendekatan Praktis. Rineka Cipta (2013): Betawi Jakarta. Gambaran Umum Pelayanan Apotek dan Kepuasan Pelanggan di Kecamatan Adiwerna Kota Tegal. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* Vol. 2, No.2, Universitas Surabaya : Surabaya. *Jurnal Penelitian Universitas Seni dan Humaniora Jambi*, 17(2), 01-08.
- Hasanah, B.A., Firmansyah, A., & Firmansyah, H. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Belajar Sejarah Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 1913-1924. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.5294>
- Islamiyah, N.(2019) Dampak Lingkungan Belajar dan Dorongan Belajar Terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya, Jurusan Pendidikan Ekonomi, 2017. *JPEK: Jurnal Keuangan, Ekonomi, dan Manajemen*, 3(1), 23–32.
- Latifa, R., & Dewi, R. M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Pada Mata Pelajaran ekonomi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 8362-8376. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8738>
- Minata, S. M., & Pamungkas, H.P. (2022). Efektivitas media wordwall untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa Man 1 Lamongan. *Oikos: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 189-199. <https://doi.org/10.23969/oikos.v6i2.5628>
- Mukarramah, M., & Riandin, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan. *Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(1), 53-61. <https://doi.org/10.33084/neraca.v8i1.4365>
- Nisa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854-2860. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>

- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831-7839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2022). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 70-77. <https://doi.org/10.32005/jurnal.v5i6.2362>
- Rahman, A., & Nyoman, J.I. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 32-45. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.27049>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal On Education*, 5(2), 3928-3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>