

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP PEMILIHAN KARIR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Mila Sari¹, Rosalinda², Kharisma Yogik Nur Aini³, Devi Titin Sofia⁴, Dian Ratna Puspandana⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Matematika, IKIP PGRI Bojonegoro Jl. Panglima Polim No.46, Pacul, Kecamatan Bojonegoro, Kabupaten Bojonegoro, Jawa Timur 62114

*Korespondensi Penulis. E-mail: milasarikdm@gmail.com, Telp: +6282245687982

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis peran guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam membantu siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menentukan pilihan karir mereka di tengah perkembangan global yang dinamis dan kompleksitas dunia kerja. Pemilihan karir yang tepat sangat penting bagi siswa SMK untuk mencapai kepuasan kerja, peningkatan produktivitas, dan keberlanjutan karir di masa depan. Namun, banyak siswa masih menghadapi kesulitan dan kebingungan, yang sering disebabkan oleh kurangnya pemahaman diri dan terbatasnya informasi karir. *Systematic Literature Review* (SLR) digunakan sebagai metode dalam penelitian ini yaitu dengan mengumpulkan, mengkaji, dan menganalisis literatur relevan dari berbagai sumber yang relevan, dengan rentang publikasi 2019-2025. Hasil penelitian menunjukkan lima peran utama guru BK yaitu sebagai: 1) fasilitator pengembangan diri dan karir; 2) konselor, motivator, dan pemberi dukungan emosional; 3) pemberi informasi dan edukasi karir; 4) pendukung pengambilan keputusan karir dan; 5) mediator dan penghubung dunia kerja. Peran-peran ini secara signifikan berkontribusi dalam membentuk siswa SMK yang mandiri, percaya diri, dan mampu membuat pilihan karir yang selaras dengan potensi dan relevansi pasar kerja.

Kata kunci: Peran Guru Bimbingan dan Konseling_1, Pemilihan Karir_2, Siswa Sekolah Menengah Kejuruan_3

Abstract

This study aims to systematically examine the role of Guidance and Counseling (BK) teachers in helping Vocational High School (SMK) students determine their career choices in the midst of dynamic global developments and the complexity of the world of work. Appropriate career choices are essential for vocational students to achieve job satisfaction, increased productivity, and career sustainability in the future. However, many students still face difficulties and confusion, which is often caused by a lack of self-understanding and limited career information. Systematic Literature Review (SLR) is used as a method in this research by collecting, reviewing, and analyzing relevant literature from various relevant sources, with a publication range of 2019-2025. The results showed five main roles of counseling teachers, namely as: 1) facilitator of self and career development; 2) counselor, motivator, and provider of emotional support; 3) provider of career information and education; 4) supporter of career decision making and 5) mediator and liaison to the world of work. These roles significantly contribute to forming SMK students who are independent, confident, and able to make career choices that are aligned with their potential and labor market relevance.

Keywords: Role of Guidance and Counseling Teachers_1, Career Choices_2, Vocational High School Students_3

PENDAHULUAN

Perkembangan global yang dinamis dan perubahan dunia kerja yang semakin kompleks menuntut adanya persiapan karir yang matang bagi generasi muda, terutama siswa yang berada di jenjang sekolah menengah. Sebagai lembaga yang secara khusus bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan dan wawasan yang sesuai dengan kebutuhan industri, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memiliki tanggung jawab yang besar dalam memfasilitasi pemilihan karir yang tepat bagi para siswanya (Isti'adah, dkk., 2018: 32). Menentukan pilihan karir merupakan salah satu keputusan yang krusial dalam kehidupan siswa SMK, karena pemilihan karir yang tepat akan berpengaruh terhadap kepuasan dalam bekerja, peningkatan produktivitas, serta keberlanjutan karir

dimasa mendatang. Namun, pada kenyatannya masih banyak sekali siswa setelah lulus sekolah yang masih kesulitan dan bingung dalam menentukan pilihan karirnya (Jannah & Hidayat, 2022: 121).

Kesulitan dalam pemilihan karir ini disebabkan oleh banyak hal diantaranya yaitu kurangnya pemahaman siswa terhadap kemampuan dirinya sendiri, terbatasnya informasi karir, dan tekanan dari lingkungan sosial (Simatupang, dkk., 2024: 70). Selain itu, layanan bimbingan konseling karir di sekolah juga sangat penting dalam proses pemilihan karir yang tepat untuk siswa (Hotmauli, 2023: 99). Studi yang dilakukan oleh Nahar, dkk., (2022: 63) mengungkapkan bahwa seorang yang memiliki tingkat pemahaman diri terhadap kemampuannya rendah akan cenderung kesulitan dan pasrah dengan karirnya. Selain itu, Hamidah, dkk., (2022: 301) mengatakan bahwa walaupun siswa SMK telah mendalami program keahlian yang spesifik, tidak sedikit dari mereka yang masih merasa tidak yakin atau ragu dalam menentukan rencana karir masa depan. Keadaan tersebut mencerminkan adanya kesenjangan antara kebutuhan siswa akan bimbingan karir dengan kemampuan mereka dalam mengenali serta merancang pilihan karir yang relevan.

Dalam situasi ini, guru BK memegang peranan yang sangat penting. Guru BK bertugas tidak hanya sekedar memberikan layanan konseling, tetapi juga membantu siswa dalam memahami potensi diri, mengenali peluang karir dan memberikan informasi yang relevan dengan dunia kerja. Sebagai guru BK harus bisa mengatasi kesenjangan antara kecemasan siswa dengan kondisi nyata bahwa dunia kerja saat ini menuntut keterampilan digital yang terus berkembang (Adnan & Bhakti, 2025: 368). Melalui layanan dan juga program yang tepat, guru BK dapat memfasilitasi siswa dalam memilih jalur karir yang cocok berdasarkan dengan potensi diri dan keahlian yang dimilikinya, serta mempersiapkan lulusan yang siap mengatasi berbagai tantangan dunia kerja yang semakin kompleks (Audrey, dkk 2023: 42).

Menurut Almigo & Aulia (2025: 64), intervensi yang diberikan oleh guru BK dapat meningkatkan kesiapan karir siswa melalui pendekatan yang sistematis dan personalisasi sesuai kebutuhan individu. Selain itu, penelitian oleh Rahmawati dkk. (2023: 55) menyatakan bahwa bimbingan karir yang terstruktur dan berkelanjutan mampu mengurangi tingkat kebingungan siswa dalam menentukan pilihan karir, meningkatkan motivasi belajar, serta memperkuat rasa percaya diri mereka dalam menghadapi dunia kerja. Guru BK juga berpartisipasi dalam mengintegrasikan informasi pasar kerja terkini dengan program keahlian yang diambil siswa, sehingga pemilihan karir menjadi lebih relevan dan realistis (Sari & Nugroho, 2022: 90).

Dengan demikian, penelitian ini penting untuk dilakukan untuk memahami secara mendalam bagaimana guru BK berperan dalam memfasilitasi pemilihan karir siswa SMK. Diharapkan hasil dari penelitian ini mampu memberikan gambaran yang jelas terkait kontribusi guru BK dalam memfasilitasi pemilihan karir siswa. Sehingga sekolah bisa meningkatkan kualitas BK layanan BK dan mempersiapkan lulusan SMK yang kompeten dan siap memasuki dunia kerja.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Systematic Literature Review (SLR) yang bertujuan untuk mengumpulkan, mengkaji, dan menganalisis secara sistematis literatur-literatur yang relevan mengenai peran guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam pemilihan karir siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Metode SLR dipilih karena mampu memberikan gambaran yang komprehensif dan terstruktur berdasarkan bukti-bukti dari berbagai studi sebelumnya. Proses pengumpulan data dilakukan dengan mencari literatur di berbagai sumber. Pencarian menggunakan kata kunci yang spesifik seperti “peran guru BK”, “bimbingan konseling karir”, dan “pemilihan karir siswa SMK” untuk memperoleh artikel yang relevan dan terbaru, dengan rentang publikasi antara tahun 2019 hingga 2025 agar data yang diperoleh sesuai dengan konteks perkembangan dunia kerja

dan pendidikan saat ini. Seleksi literatur dilakukan secara bertahap, dimulai dari penyaringan judul dan abstrak untuk menyingkirkan artikel yang tidak relevan, kemudian dilanjutkan dengan membaca secara penuh artikel yang memenuhi kriteria inklusi. Data yang terkumpul kemudian diekstraksi menggunakan format tabel yang memuat informasi penting seperti nama penulis, tahun publikasi, judul, metode yang digunakan, dan temuan utama yang berkaitan dengan topik peran guru BK dalam pemilihan karir. Hasil dari tinjauan literatur ini disajikan secara naratif dan sistematis, menggambarkan peran guru BK dalam memfasilitasi siswa dalam proses pemilihan karir yang tepat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan sembilan artikel dalam proses literatur review. Setiap artikel dianalisis dengan pendekatan analisis isi, yaitu dengan menelaah isi artikel secara terstruktur guna mengidentifikasi peran guru BK dalam proses pemilihan karir siswa SMK. Informasi dari artikel tersebut kemudian dirangkum dalam tabel yang memuat nama penulis, tahun terbit, judul, metode penelitian dan temuan utama. Berikut adalah hasil review dari sembilan artikel yang berkaitan dengan peran guru BK terhadap pemilihan karir siswa SMK:

Tabel 1. Hasil Riwew Artikel

No	Penulis & Tahun	Judul Artikel	Metode Penelitian	Temuan Utama
1	Audrey, dkk., (2023)	Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mendukung Karir Siswa SMKN 3 Metro Melalui Program BMW	Kualitatif	Guru BK berperan sebagai fasilitator, motivator, dan konselor yang membantu siswa memahami potensi, penentuan jalur karir yang tepat, serta membangun jaringan kerja sama dengan industri.
2	Santoso, dkk., (2024)	Peran Guru BK dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMK Negeri 2 Kediri.	Kualitatif	Guru BK mempunyai peran sebagai pembimbing dan fasilitator yang membantu siswa SMK mengembangkan keterampilan sesuai jurusan. Guru BK menghubungkan siswa dengan kepala jurusan dan profesional, serta memfasilitasi kegiatan pengembangan diri seperti workshop, magang, dan seminar.
3	Salsabila, dkk., (2023)	Peran Guru BK dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa	Deskriptif Kualitatif	Guru BK berperan sebagai pemberi informasi, konselor, dan fasilitator yang meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa SMK.
4	Pratama (2022)	Peran Guru BK dalam Membantu Perencanaan Pengembangan Karier Siswa	Deskriptif Kualitatif	Guru BK berperan dalam membantu siswa mengenali potensi yang dimiliki dan memberikan dukungan dalam pengambilan keputusan karir yang objektif.

5	Adnan & Bhakti (2025)	Peran Guru BK Dalam Mereduksi Kecemasan Karir yang Dihadapi Siswa Di Era Digital	Kualitatif	Guru BK bertindak sebagai motivator, fasilitator, mediator, evaluator, inisiator, informator, dan organisator. Dengan adanya peran ini, guru BK membantu siswa dalam merancang masa depan karir mereka, mengurangi kecemasan, dan membantu mereka menghadapi ketidakpastian serta kompleksitas dunia kerja modern.
6	Setiawati & Dewi (2019)	Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Pemilihan Karir Siswa	Studi Literatur	Peran Guru BK adalah mendukung dan memfasilitasi siswa dalam mengenali serta mengembangkan potensi yang dimiliki siswa, sekaligus membantu mereka dalam merencanakan dan mengambil keputusan terkait karir di masa depan.
7	Anjani, dkk., (2023)	Peran Guru BK Dalam Perencanaan Karir Peserta Didik	Deskriptif Kualitatif	Guru BK berperan melalui berbagai layanan, seperti bimbingan klasikal untuk meningkatkan semangat dan wawasan karir siswa, konseling individu untuk membantu permasalahan spesifik siswa, serta kolaborasi dengan BKK (Bursa Kerja Khusus), perusahaan, dan perguruan tinggi guna memperluas akses informasi dan peluang karir.
8	Lubis (2020)	Peran Guru BK Dalam Pemantapan Keputusan Karir Siswa	Kualitatif	Guru BK berperan penting dalam membantu siswa SMK memantapkan keputusan karir dengan memberikan informasi dan bimbingan yang sesuai dengan bakat dan minat siswa. Melalui sesi bimbingan kelas dan konsultasi pribadi, guru BK memfasilitasi siswa agar siswa mampu menentukan pilihan karir yang tepat dan sejalan dengan potensi mereka.
9	Herlani (2023)	Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Memberikan Bimbingan Karir	Deskriptif Kualitatif	Guru BK berperan sebagai fasilitator yang memberikan motivasi, arahan, dan layanan bimbingan karir baik secara klasikal, kelompok, maupun individu kepada siswa SMK yang

mengalami disorientasi karir. Dengan bimbingan ini, siswa bisa menentukan pilihan karir yang selaras dengan minat dan bakat yang dimiliki serta mengatasi hambatan yang dihadapi.

Berdasarkan analisis terhadap sembilan artikel yang relevan dengan peran guru BK terhadap pemilihan karir siswa SMK, dapat diketahui bahwa guru BK memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung siswa menentukan jalur karir yang tepat. Peran guru bimbingan dan konseling terhadap pemilihan karir siswa SMK antara lain:

1. Fasilitator Pengembangan Diri dan Karir

Guru BK memiliki peran penting sebagai fasilitator dalam membantu siswa mengenali potensi, minat dan bakat yang mereka miliki. Peran ini sangatlah penting karena banyak siswa yang masih bingung terhadap kemampuan yang mereka miliki untuk menentukan pilihan karirnya. Dalam penelitian Audrey, dkk., (2023: 42) dijelaskan bahwa guru BK berperan membantu siswa memahami potensi, dan dalam penentuan jalur karir yang tepat. Hal ini juga senada dengan penelitian Setiawati & Dewi (2019: 65) yang mengungkapkan bahwa guru membantu mengenali serta mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Lebih lanjut menurut Santoso, dkk., (2024: 111) guru BK menjadi fasilitator dan mentor dalam mengembangkan keterampilan siswa sesuai jurusan dan profesional, serta memfasilitasi kegiatan pengembangan diri seperti workshop, magang, dan seminar. Melalui peran ini, guru BK tidak hanya memberikan arahan saja, namun menciptakan ruang bagi siswa untuk mengasah kemampuan mereka yang selaras dengan kebutuhan industri saat ini.

2. Konselor, Motivator, dan Pemberi Dukungan Emosional

Selain sebagai fasilitator, guru juga berperan sebagai konselor, dan juga motivator untuk mendampingi siswa secara psikologis, hal ini dikarenakan tidak sedikit siswa yang mengalami kecemasan terhadap karir masa depannya. Adnan & Bhakti (2025: 364) mengungkapkan bahwa guru berperan memberikan dukungan kepada siswa dalam merencanakan karirnya, dan mengurangi kecemasan karir siswa. Selain itu Herlani (2023) juga menyebutkan bahwa guru berperan sebagai motivator yang memberikan arahan dan layanan bimbingan karir bagi siswa yang mengalami disorientasi karir. Dengan diberikannya bimbingan serta dukungan emosional, siswa menjadi lebih percaya diri dan tetap termotivasi untuk mencapai tujuan.

3. Pemberi Informasi dan Edukasi Karir

Peran guru BK sebagai pemberi informasi dan edukasi karir juga sangat penting yaitu untuk memudahkan siswa dalam mendapatkan pemahaman yang jelas mengenai dunia kerja. Hal ini didukung oleh penelitian Salsabila, dkk., (2023) yang menyatakan bahwa guru berperan memberi informasi untuk meningkatkan kemampuan perencanaan kemampuan karir. Diperkuat lagi oleh Lubis (2020) yang mengungkapkan bahwa guru BK memiliki peran dalam membantu siswa SMK memantapkan keputusan karir dengan memberi informasi dan bimbingan karir. Dengan adanya pemberian informasi dan edukasi karir siswa dapat membuat rencana karir yang matang sehingga siswa dapat memilih karir yang tepat sesuai kemampuan mereka.

4. Pendukung Pengambilan Keputusan Karir

Peran penting guru BK lainnya adalah sebagai pendukung dalam proses pengambilan keputusan karir. Hal ini dikatakan oleh Pratama (2022) bahwa selain membantu siswa mengenali potensi diri, guru juga berperan memberikan dukungan dalam pengambilan karir yang objektif. Dalam proses ini guru BK tidak hanya memberikan informasi, tetapi juga mendampingi siswa untuk mempertimbangkan berbagai faktor. Dengan adanya peran ini, keputusan yang diambil siswa menjadi lebih matang, realistis, dan tentunya sesuai peluang yang ada.

5. Mediator dan Penghubung Dunia Kerja

Guru BK juga berperan sebagai mediator yang menghubungkan siswa dengan pihak luar yang relevan dengan dunia pekerjaan. Anjani, dkk., (2023: 1799) menyebutkan bahwa guru memfasilitasi kolaborasi dengan bursa kerja khusus, perusahaan, ataupun perguruan tinggi untuk memperluas akses informasi dan peluang karir bagi siswa. Senada dengan Santoso, dkk., (2024: 111) yang menyatakan bahwa guru BK menghubungkan siswa dengan kepala jurusan dan juga profesional dibidangnya. Dengan peran ini, siswa mendapatkan sebuah kesempatan untuk mengenal dunia kerja secara langsung, menambah relasi, dan mendapatkan pengalaman awal sebelum memasuki dunia pekerjaan secara nyata.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dari sembilan artikel terkait peran guru bimbingan dan konseling terhadap pemilihan karir siswa SMK, dapat kita ketahui bahwa guru BK memegang peranan yang sangat penting untuk mendukung proses pengambilan keputusan karir oleh siswa. Peran ini antara lain: 1) fasilitator pengembangan diri dan karir; 2) konselor, motivator, dan pemberi dukungan emosional; 3) pemberi informasi dan edukasi karir; 4) pendukung pengambilan keputusan karir dan 5) mediator dan penghubung dunia kerja. Dengan peran guru BK yang semakin dimaksimalkan, diharapkan guru bisa membimbing siswa agar lebih tepat dalam menentukan karirnya, sehingga mereka lebih siap dalam menghadapi tuntutan dunia kerja yang semakin kompleks.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M. N., & Bhakti, C. P. (2025). PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEREDUKSI KECEMASAN KARIER YANG DIHADAPI SISWA DI ERA DIGITAL. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 363-373. <https://doi.org/10.51878/learning.v5i1.4557>
- Almigo, N., & Aulia, M. (2025). IMPLEMENTASI KONSELING TRAIT AND FACTOR PADA PERENCANAAN PEMILIHAN JURUSAN KULIAH SISWA KELAS XII DI BRAIN ACADEMY CENTER CABANG SEBERANG ULU. *JUAN: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 2(1), 63-74. <https://doi.org/10.63545/cc0qtw50>
- Anjani, I. A., Pramesti, A. C., Putri, N. C., & Wahyuni, F. (2023). Peran Guru BK dalam Mengatasi Hambatan Perencanaan Karir Peserta Didik. *Prosiding SEMDIKJAR*, 6, 1794-1800. <https://doi.org/10.29407/5ja09e20>
- Audrey, A. W., Murfiyana, Y. A., Muzaki, A., & Anjarsari, R. (2023). PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENDUKUNG KARIR SISWA SMK N 3 METRO MELALUI PROGRAM BMW. *PANDU: Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum*, 1(4), 36-44. <https://doi.org/10.59966/pandu.v1i4.654>
- Hamidah, T., Putri, O. F., Kurniawan, T., Puspitasari, E. I., Khotimah, K., & Suryawati, C. T. (2022). Problematika bimbingan dan konseling bidang karir siswa SMK: A systematic literature review (SLR). *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(3), 294-304. <https://doi.org/10.26539/teraputik.53852>

-
- Herlani, S. A. (2023). *Peran guru bimbingan konseling dalam memberikan bimbingan karir terhadap disorientasi karir siswa: Penelitian pada siswa kelas XII SMK Bunga Persada Cianjur* (Skripsi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Hotmauli, M. (2023). Implementasi Teori Ginzberg dalam Bimbingan Konseling Karir: Literature Review. *Jurnal Cahaya Mandalika ISSN 2721-4796 (online)*, 3(2), 98-104. <https://doi.org/10.36312/jcm.v3i2.664>
- Istia'dah, F. N. L., Imaddudin, A., Arumsari, C., Nugraha, A., Sulistiana, D., & Sugiana, G. (2018). Program Bimbingan Karir pada Siswa Kelas XII SMK Assaabiq Singapura. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 31-40.
- Jannah, R., & Hidayat, D. R. (2022). Analisis Terhadap Trait and Factor Theory Dan Implikasinya Dalam Layanan Bimbingan Karir. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(1), 121-127. <http://dx.doi.org/10.31602/jmbkan.v8i1.6815>
- Lubis, M. N. (2020). *Peran Guru BK Dalam Pemantapan Keputusan Karir Siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Nahar Hapiana, Siti Fitriana, & Desi Maulia. (2022). PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP PERENCANAAN KARIR SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN YAYASAN PENDIDIKAN TEKNOLOGI 1 PURBALINGGA. *PD ABKIN JATIM Open Journal System*, 3(1), 51-65. <https://doi.org/10.1234/pdabkin.v3i1.134>
- Pratama (2022). PERAN GURU BK DALAM MEMBANTU PERENCANAAN PENGEMBANGAN KARIER SISWA MELALUI LAYANAN INFORMASI. *Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam IKA BKI*, 4 (1).
- Rahmawati, F., Nugroho, H., & Sari, M. (2023). Efektivitas Bimbingan Karir Terstruktur dalam Mengurangi Kebingungan Pemilihan Karir pada Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 13(1), 55-67.
- Salsabila, R. I., Prasetiawan, H., & Sulistyanta, D. (2023). Peran Guru BK dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa. *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Universitas Ahmad Dahlan, SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
- Santoso, D., Adelia, T. D., Pratama, S. R. P., Ananda, S., Iftirosy, V. A., Putri, N. D., & Setyaputri, N. Y. (2024). Peran Guru BK dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMK Negeri 2 Kediri. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 3, 107-112. <https://doi.org/10.29407/w5sns768>
- Sari, N., & Nugroho, R. (2022). Integrasi Informasi Pasar Kerja dalam Layanan Bimbingan Karir di SMK. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 11(3), 89-101.
- Setiawati, A., & Dewi, L. (2019). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Pemilihan Karir Siswa. *FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 2(2), 65-72. <https://doi.org/10.22460/fokus.v2i2.4212>
- Simatupang, R., Aziz Rusman, A., & Khairuddin, K. (2024). UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PEMILIHAN KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN. *Komprehensif*, 2(1), 63-71. Retrieved from <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/komprehensif/article/view/494>