

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT BERBANTUAN QUIZLET TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Illa Vania Rahma^{1*}, Novi Mayasari², Ari Indriani³

^{1,2,3}Pendidikan Matematika, IKIP PGRI Bojonegoro, Jl. Panglima Polim N0. 46 Bojonegoro

*Korespondensi Penulis. E-mail: ayafaaaaa@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Number Heads Together* dan media Quizlet sebagai bantuannya. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR). Data diperoleh dengan menganalisis beberapa publikasi ilmiah yang relevan dan terbit pada rentang waktu 2020-2025. Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan model NHT dan media Quizlet memberikan peningkatan yang besar terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, beberapa penelitian menyebutkan bahwa model NHT menunjukkan dampak baik pada kolaborasi, tanggung jawab serta motivasi siswa. Hal ini sejalan dengan tujuan model NHT yang menuntut keterlibatan dan kolaborasi antar siswa, sedangkan Quizlet berperan dalam mengoptimalkan pemahaman konsep siswa melalui fitur-fitur interaktif yang disediakan. Namun, hingga saat ini kajian terkait penggabungan keduanya masih sangat terbatas, sehingga perlu dilakukan kajian lebih dalam terkait kolaborasi antara model pembelajaran *Number Heads Together* dan media Quizlet. Kombinasi antara keduanya diharapkan mampu menjadi bahan rujukan bagi guru, peneliti, serta pengambil kebijakan dalam mengadaptasi model pembelajaran yang menarik dan interaktif.

Kata kunci: *Number Heads Together*, Quizlet, Hasil Belajar Matematika

Abstract

This study aims to analyze the effect of the Number Heads Together learning model and Quizlet media as its aid. The approach used in this study is the Systematic Literature Review (SLR). Data was obtained by analyzing several relevant scientific publications published in the 2020-2025 period. The results of the study indicate that the application of the NHT model and Quizlet media provides a significant increase in student learning outcomes. In addition, several studies have stated that the NHT model has a good impact on student collaboration, responsibility, and motivation. This is in line with the objectives of the NHT model which requires involvement and collaboration between students, while Quizlet plays a role in optimizing students' understanding of concepts through the interactive features provided. However, until now, studies related to the combination of the two are still very limited, so a deeper study is needed regarding the collaboration between the Number Heads Together learning model and Quizlet media. The combination of the two is expected to be a reference material for teachers, researchers, and policy makers in adapting interesting and interactive learning models.

Keywords: *Number Heads Together*, Quizlet, Mathematics Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya bermaksud untuk menghadirkan suasana serta kegiatan belajar yang mampu memberikan siswa kesempatan dalam pengembangan potensi dalam diri meliputi aspek spiritual, kognitif, afektif dan psikomotorik (Nurmilah dalam Mayasari. N & Khoirotunnisa., 2024). Pendidikan juga menjadi indikator penting posisi sosial, karena pendidikan mampu mempengaruhi, membentuk cara pandang, sikap, keterampilan praktis individu serta berkontribusi besar dalam menentukan arah dan Tingkat kemajuan suatu negara (Anggraini. Y., 2021). Selain itu, pendidikan juga berperan untuk membekali individu untuk hidup bermasyarakat serta berkontribusi dalam pembangunan bangsa dan negara (Khoiriyah. S , Mayasari. N & Khorotunnisa. A. U.,

2024). Namun, di era yang semakin berkembang ini, tuntutan dalam pendidikan semakin besar terutama dalam pembelajaran matematika. Hal ini selaras dengan pendapat (Paramitha et al., 2023) yang mengungkapkan jika capaian hasil belajar matematika yang belum maksimal menjadi tantangan krusial pada bidang Pendidikan. (Rusman dalam Nainggolan. M. et al., 2021) menyatakan hasil belajar merupakan cerminan dari kumpulan pengalaman yang didapatkan oleh siswa baik aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Rendahnya hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai aspek, salah satunya adalah pendekatan pembelajaran yang diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Sebagaimana yang (Mangelep dalam Reynaldi Nomor et al., 2022) sebutkan, salah satu faktor yang turut mempengaruhi pandangan negatif siswa pada matematika adalah pengaplikasian model pembelajaran yang kurang sesuai sehingga proses belajar terasa kurang menarik dan monoton. Tidak hanya model pembelajaran, penerapan media pembelajaran juga memiliki andil terhadap capaian belajar matematika siswa. Pendapat ini diperkuat oleh pernyataan (Siagian et al dalam Dzikri. A. et al., 2023) bahwasanya penggunaan media pembelajaran penting karena dapat memfasilitasi guru dalam penyampaian materi serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep yang diajarkan.

Pembelajaran inovatif merupakan proses belajar yang disusun secara unik sehingga menghadirkan metode yang berbeda dari pembelajaran umum lainnya (Meydiawati. E. A & Indriani. A., 2020). Salah satu langkah penyelesaian yang dapat digunakan dalam memecahkan kendala capaian belajar matematika yang rendah adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang mampu menarik partisipasi siswa secara aktif dan kolaboratif, seperti pendekatan pembelajaran *Number Heads Together*. Model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) menjadi pilihan yang relevan karena model ini menuntut partisipasi atau kerja sama semua anggota kelompok dalam pemahaman materi dan memecahkan soal melalui diskusi. Permasalahan ini didukung oleh pernyataan (Apriani. S et al., 2023) di mana model kooperatif tipe NHT yaitu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan bagi siswa untuk aktif, bertanggung jawab serta menumbuhkan kemampuan berpikir kolaboratif dan kemandirian dalam berpartisipasi. Selain model pembelajaran kooperatif, media pembelajaran yang mungkin untuk digunakan dalam hal ini adalah Quizlet. (Efendi. Z. et al., 2022) menyebutkan, Quizlet adalah media pembelajaran digital yang sesuai untuk digunakan, karena media ini mempunyai fitur-fitur menarik dan interaktif yang dapat memudahkan siswa serta guru dalam pembelajaran.

Mengacu pada uraian di atas, model pembelajaran NHT dan media Quizlet memiliki potensi positif yang dapat meningkatkan capaian hasil belajar siswa. Namun, hingga saat ini masih terbatas kajian yang mengkaji penggunaan model pembelajaran *Number Heads Together* dan media bantuan Quizlet, khususnya pada materi statistika. Berdasar pada hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendekatan pembelajaran *Number Heads Together* berbantuan Quizlet terhadap capaian belajar matematika siswa SMP berdasarkan publikasi ilmiah yang membahas penggunaan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe NHT dan media Quizlet dalam konteks pengajaran matematika. Berdasarkan hasil kajian ini, diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam perkembangan studi terkait dampak pengaplikasian pendekatan pembelajaran *Number Heads Together* berbantuan Quizlet terhadap capaian belajar matematika siswa serta menjadi bahan rujukan bagi guru, peneliti, maupun pengambil kebijakan dalam memilih dan mengembangkan pendekatan pembelajaran yang efektif dan inovatif di kelas, khususnya pada aktivitas belajar matematika.

METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Daffa Maulana et al dalam (Akmal. A . N et al., 2025) mengemukakan bahwa pengimplementasian pendekatan SLR berguna untuk mengidentifikasi, mengamati, mengkaji serta menginterpretasikan hasil kajian-kajian yang saling berkaitan pada topik tertentu yang mana bertujuan untuk menafsirkan

pertanyaan atau permasalahan yang ada. R. van Dinter et al dalam (Habibie et al., 2023) menyebutkan jika terdapat 5 tahapan dalam pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR), yaitu:

- 1) Mengidentifikasi permasalahan
- 2) Melakukan tinjauan pustaka dari berbagai jurnal
- 3) Mencari referensi yang relevan dengan permasalahan yang ditetapkan
- 4) Mengidentifikasi atau menetapkan referensi yang telah diperoleh berdasarkan kriteria yang ditentukan
- 5) Menyusun kesimpulan dan menyajikan hasil kajian literatur yang telah dirangkum

Kajian literatur pada penelitian ini terdiri atas 10 artikel yang berkaitan dengan model pembelajaran NHT dan aplikasi Quizlet di mana diperoleh dari google scholar yang dipublikasikan pada rentang tahun 2021-2025. Adapun artikel yang telah dikumpulkan kemudian dikaji dan dianalisis serta dibandingkan antara hasil temuan satu artikel dengan yang lainnya. Kemudian, hasil analisis tersebut disimpulkan untuk menjelaskan ada atau tidaknya pengaruh model NHT dan aplikasi Quizlet terhadap capaian belajar matematika siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil telaah yang telah dilakukan, berikut ini adalah 10 artikel yang memiliki keterkaitan dengan pendekatan pembelajaran *Number Heads Together* dan media Quizlet terhadap hasil belajar matematika siswa :

Tabel 1. Penelitian Sebelumnya Terkait Model Pembelajaran Tipe NHT dan Media Quizlet

Peneliti, Tahun Terbit	Jurnal	Hasil Penelitian
Mizaniya & Rokhimawan, 2021	Jurnal Kependidikan MI, 7(1), 67-86.	Presentase yang didapatkan sebesar 10,71% pada tes kemampuan awal, sebelum diberikannya perlakuan dengan jumlah peserta didik sebanyak 28 siswa. Artinya, hanya ada 3 siswa yang mencapai ketuntasan, sedangkan 25 lainnya masih berada pada kategori tidak tuntas dengan presentase sebesar 89,29%. Hal tersebut mengindikasikan bahwa pencapaian hasil belajar siswa masih berada di bawah KKM. Namun, setelah dilakukannya penerapan model <i>Number Heds Together</i> terjadi kenaikan capaian hasil belajar matematika siswa. Di mana pada siklus I, tingkat ketuntasan hasil belajar yang dicapai sebesar 53,57% dan pada siklus II kembali meningkat, dengan tingkat ketuntasan 92,86%. Berdasarkan data tersebut, maka temuan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran NHT memiliki kontribusi positif terhadap hasil belajar matematika siswa.

Putri. R. A & Friyatmi, 2024
Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(2), 34463–34469.
Retrieved from <http://jptam.org/index.php/jptam/article/view/18978>

Anggun Pratiwi. N, 2024
(Doctoral dissertation, UNIVERSITAS UNJA).

Bulawan. M et al., 2022
Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(1), 519–526.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.3032>

Berdasarkan analisis uji t yang dilakukan, diperoleh bahwa nilai Sig. (2-tailed) adalah sebanyak 0,000 dan $\alpha = 0,05$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan, jika terdapat perbedaan keahlian berasumsi level tinggi siswa signifikan antara metode pembelajaran bentuk *Rotating Trio Exchange* (RTE) dan asesmen hots berbantuan quizlet dengan teknik pembelajaran konvensional terhadap keahlian berasumsi level tinggi siswa kelas 11.1 dan 11.3 di SMAN 1 Kuantan Mudik.

Secara umum hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* berbantuan media kertas lipat di kelas Vb SD Negeri 34/I Teratai berpengaruh positif. Hal ini berdasarkan hasil pembelajaran pada siklus I dan II yang mana pada siklus I, capaian minimal siswa mencapai 66% sehingga belum memenuhi target minimum yang telah ditentukan dan pada siklus ke II, capaian minimal sebesar 85%. Temuan ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* berbantuan kertas lipat efisien dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi kenaikan signifikan terhadap capaian belajar siswa. Hal ini dilandaskan pada hasil analisis pretest & posttest pada kelompok eksperimen dan kontrol, dengan nilai rata-rata pada kelompok kontrol 36,35 (pretest) dan 77,65 (posttest), sedangkan pada kelompok eksperimen nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 36,85 (pretest) dan 79,90 (posttest). Oleh karena itu,

Riyadi. I. K et al., 2025

Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(01), 652-664.

Sari. C et al., 2024

Jurnal Studi Multidisipliner, 8(7).

Silalahi. E. R et al., 2024

JURNAL RECTUM: Tinjauan Yuridis Penanganan Tindak Pidana, 5(3), 402-415.

Diyana. T & Sari. D. E., 2023

(Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah

dapat disimpulkan jika kelompok eksperimen yang diterapkan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe *Number Hedas Together* berbantu media powton lebih efektif dibandingkan kelompok kontrol yang tidak diberikan *treatment* (pendekatan).

Berdasarkan hasil analisis uji t didapatkan nilai Sig. (2-tailed) $0,004 < 0,05$. Ini menunjukkan perubahan signifikan hasil belajar setelah diterapkannya pendekatan pembelajaran NHT berbantuan media Quizizz. Hal ini bersumber dari adanya kenaikan nilai rata-rata capaian belajar pretest dan posttest pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Di mana nilai pre test pada kelas kontrol sebesar 52,3684 dan nilai posttest sebesar 67,6316 (terdapat peningkatan sebesar 15%). Sementara pada kelompok eksperimen rata-rata hasil pretest siswa yaitu 55 dan posttest 69,5455(terjadi peningkatan 30%).

Berlandaskan hasil analisis uji t diperoleh hasil yaitu $T_{hitung} > T_{tabel}$ dengan $2.105 > 1,761$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran quizlet terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil pretest dan posttest dari kelompok yang menunjukkan bahwasannya kelas eksperimen mendapatkan hasil yang lebih tinggi. Begitupula dengan hasil uji hipotesis didapatkan nilai Asymp.Sig. (2-tailed) $0,03 < 0,0$. Hal ini menandakan bahwa media Quizlet memberikan imbas positif terhadap capaian pembelajaran siswa.

Menurut hasil analisis diperoleh data hasil pretest pada kelompok eksperimen sebesar 58,15 dan nilai

	Surakarta).	rata-rata posttest 84,26, di mana terjadi peningkatan sebesar 26,11 poin. Sementara itu, nilai signifikansi kelompok eksperimen yaitu $0,000 < 0,05$ dan pada kelompok kontrol diperoleh nilai signifikansi $0,164 > 0,05$. Maka, terbukti bahwa media pembelajaran quizlet efisien dalam meningkatkan performa akademik siswa.
Dewi. N et al., 2021	Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Matematika, 1(1).	Penelitian ini menyebutkan bahwa terdapat perkembangan yang berarti dalam penerapan pendekatan pembelajaran NHT dalam pencapaian belajar siswa. Ini dibuktikan melalui hasil analisis data yang mana pada kelompok eksperimen skor rata-rata siswa 81,80, sedangkan pada kelompok kontrol 70,17 serta nilai <i>thitung</i> > <i>ttabel</i> yaitu $4,47 > 1,67$. Maka, hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan yang berarti antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
Mimpin. N., 2022	Journal of Education Action Research, 6(3), 376-382.	Pada siklus I didapatkan data capaian belajar siswa 72,17% yang mana berada pada klasifikasi level sedang, sementara pada siklus II memperoleh nilai sebesar 89,32% yang berada pada kategori tinggi. Maka terjadi kenaikan sebanyak 17,15% antara siklus I dan siklus II. Maka berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan jika bahwa implementasi model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dalam pembelajaran menunjukkan peningkatan yang cukup tinggi pada prestasi belajar matematika siswa kelas II SD.

Berdasarkan hasil kajian literatur yang telah dilaksanakan disimpulkan bahwa pengaplikasian pendekatan pembelajaran *Number Head Together* terbukti menunjukkan kontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Pendekatan pembelajaran NHT sangat efisien dalam meningkatkan capaian belajar siswa karena mendorong keterlibatan dan kolaborasi antar siswa dalam kelompok. Dengan adanya diskusi yang terstruktur, siswa tidak hanya menguasai materi, tetapi juga mengembangkan kemampuan sosial serta rasa tanggung jawab masing-masing. Temuan ini sesuai dengan hasil penelitian Mizaniya & Rokhimawan (2021) yang mencatat peningkatan signifikan dalam ketuntasan belajar siswa setelah

penerapan model NHT, dari 10,71% sebelum perlakuan menjadi 92,86% pada siklus II. Selain itu, Dewi et al. (2021) juga menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang menerapkan model NHT lebih unggul daripada model pembelajaran konvensional. Hal ini sejalan dengan tujuan model pembelajaran NHT yang menuntut keterlibatan aktif siswa dalam kelompok sehingga pembelajaran tidak monoton. Hamdayana dalam Meydiawati. E. A et al menyatakan bahwa pendekatan *Number Heads Together* memiliki beberapa kelebihan, di antaranya : 1.) Meningkatkan kolaborasi siswa dan menghormati pendapat orang lain, 2.) Mengasah kemampuan siswa untuk menjadi pendamping teman sebaya, 3.) Menumbuhkan rasa persaudaraan, 4.) Menumbuhkan rasa menghargai dalam diri siswa, 5.) Mengembangkan kolaborasi antar siswa dalam kelompok, 6.) Memberikan manfaat yang sama pada siswa, 7.) Memberikan peluang membangun pemahaman yang mendalam melalui kerja sama, 8.) Mendorong siswa dalam mengembangkan kemampuan bertanya, berkolaborasi dan kepemimpinan. Namun, ada beberapa kelemahan pendekatan *Number Heads Together* di antaranya yaitu siswa yang terbiasa menggunakan pembelajaran konvensional kemungkinan akan kesulitan dalam beradaptasi, selain itu guru diharuskan berperan aktif sebagai fasilitator, hanya sebagian siswa yang mendapat giliran dalam diskusi, dan pembentukan kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama karena harus mempersiapkan tempat duduk yang berbeda.

Tidak hanya itu, media digital seperti Quizlet sangat potensial dalam mengoptimalkan capaian akademik siswa, hal ini karena Quizlet mampu membentuk suasana belajar yang partisipatif, menarik dan mandiri. Dalam konteks pembelajaran matematika yang kerap dipandang rumit, penerapan fitur seperti flashcard, kuis, dan permainan edukatif dalam Quizlet mempermudah siswa dalam memahami konsep melalui pendekatan yang lebih nyata dan praktis. Pandangan ini diperkuat oleh penelitian (Silalahi. E. R et al., 2024) yang menunjukkan bahwa keberadaan media quizlet sangat relevan diimplementasikan dalam pada proses pembelajaran karena menunjukkan berpengaruh positif dalam capaian belajar siswa. Selain itu, (Sari. C et al., 2024) juga menyatakan bahwa penerapan media Quizlet berpengaruh terhadap hasil dan kemandirian belajar siswa. Quizlet memiliki beberapa fitur seperti, mode pembelajaran, *flash card*, kuis, permainan mencocokkan, dan aktivitas kolaborasi yang tersedia pada modul serta set yang disusun (Setiawan & Wiedarti dalam Pradiani. Y et al., 2024). Namun, Quizlet memiliki beberapa kekurangan, yaitu membutuhkan akses internet serta membutuhkan dukungan perangkat modern (Azhari. V et al., 2023). Selain penggunaan model dan media yang tepat, terdapat faktor lain yang juga mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran. Oleh karenanya, diperlukan kombinasi yang baik antara faktor tersebut, maka akan tercipta pembelajaran yang baik sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat integrasi pendekatan *Number Head Together* dan Quizlet mampu memberikan kontribusi lebih terhadap hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan 10 artikel yang telah dianalisis, didapatkan kesimpulan bahwa pengaplikasian model pembelajaran *Number Heads Together* dan media Quizlet memberikan dampak yang konstruktif dalam konteks pembelajaran, termasuk pada hasil belajar matematika siswa. Beberapa hasil penelitian mengungkapkan bahwa model *Number Heads Together* serta media Quizlet lebih dominan daripada model pembelajaran konvensional. Strategi penggabungan keduanya cukup efektif karena dengan kolaborasi aktif juga penggunaan teknologi, siswa akan lebih tertarik pada saat proses pembelajaran di kelas. Kajian literatur terkait penerapan pendekatan pembelajaran *Number Heads Together* ini perlu terus dikembangkan oleh peneliti selanjutnya, dengan penyesuaian topik cakupan yang lebih luas dan menyeluruh, seperti motivasi belajar, kolaborasi kelompok, maupun efektivitas penggunaan media digital yang lebih spesifik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, A. N., Maelasari, N., & Lusiana, L. (2025). Pemahaman Deep Learning dalam Pendidikan: Analisis Literatur melalui Metode Systematic Literature Review (SLR). *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 3229-3236.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 5(4), 2415-2422.
- Anggun Pratiwi, N. (2024). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN BERBANTUAN MEDIA KERTAS LIPAT SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS UNJA).
- Apriani, S., & Tahir, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Ampenan Tahun Ajaran 2022/2023. *PENDAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 1839-1847.
- Azhari, V., Tanjung, A. R. F., Ginting, R. A. B., & Khoir, M. I. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 8-13.
- Bulawan, M., Sumarauw, S. J. A., & Salajang, S. M. (2024). Pengaruh model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) berbantuan media Powtoon terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi SPLTV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 519–526. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.3032>
- Dewi, N. P. A. K., Puspawati, K. R., & Wena, I. M. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 MENGWI TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Matematika*, 1(1).
- Diyana, T., & Sari, D. E. (2023). *Pengaruh Penerapan Media Quizlet Terhadap Hasil Belajar Mapel Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Andong Boyolali* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Dzikri, A., Hadi, N. S. A., Susilawati, S., & Rahmasari, S. M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa: Systematic Literature Review. *AB-JME: Al-Bahjah Journal of Mathematics Education*, 1(2), 96-107.
- Efendi, Z. (2022). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizlet Terhadap Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas VII Di SMPN 18 Makassar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 81-94.
- Habibi, R., & Manurung, A. G. R. (2023). SLR Systematic Literature Review: Metode Penilaian Kinerja Karyawan Menggunakan Human Performance Technology. *Journal of Applied Computer Science and Technology*, 4(2), 100-107.
- KHOIRIYAH, S., Mayasari, N., & Khoirotunnisa, A. U. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Journal of Technology, Mathematics and Social Science*, 4(2), 8-16.
- Mayasari, N., & Khoirotunnisa, A. U. (2024). SISTEM LITERATURE REVIEW: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP HASIL BELAJAR. *Journal of Technology, Mathematics and Social Science*, 4(2), 1-7.

-
- Meydiawati, E. A., & Indriani, A. (2020). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Dengan Kontekstual Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 3, 631-38.
- Mimpin, N. W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 376-382.
- Mizaniya, M., & Rokhimawan, M. A. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Numbered Heads Together. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 7(1), 67-86.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.
- Nomor, R., Wenas, J. R., & Pangemanan, A. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Spldv. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(4), 50-58.
- Pradiani, Y. I. P., Amalia, Z., Mirnawati, M., & Muzaki, H. (2024). OPTIMALISASI MEDIA DIGITAL QUIZLET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BIPA UNTUK KETERAMPILAN BERBAHASA. *Jurnal Hasta Wiyata*, 7(1), 26-41.
- Putri, R. A., & Friyatmi, F. (2024). Optimalisasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa melalui Penerapan Model Rotating Trio Exchange (RTE) dan Asesmen Hots Berbasis Quizlet. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 34463–34469. Retrieved from <http://jptam.org/index.php/jptam/article/view/18978>
- Riyadi, I. K., Rohim, D. C., Abshor, D. A., Rahmawati, A., & Prasetyanto, M. A. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) MENGGUNAKAN QUIZIZZ DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 652-664.
- Sari, C. I. P., Ronald, J., & Yasmi, F. (2024). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZLET DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X DI SMK N 2 PADANG. *Jurnal Studi Multidisipliner*, 8(7).
- Silalahi, E. R., Situmorang, M. V., & Silaban, W. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN EDUKASI QUIZLET PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII. *JURNAL RECTUM: Tinjauan Yuridis Penanganan Tindak Pidana*, 5(3), 402-415.
- Siregar, T. J. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GAME-BASED LEARNING BERBANTUAN QUIZLET TERHADAP HASIL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(4).